

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 英語精靈在太康 課程計畫

課程名稱	I am happy, and you? 英語精靈懂自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：透過英語學習，提升人文素養，拓展國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養並學習學習團隊合作的精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性表現任務	英語繪本小書製作-主題是(一首歌)至少 4 頁，並口頭發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	3	一、詞彙教學 (身體部位)	◎1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字	1. 能認識身體 部位的單字。	1. 能聽辨、聽 懂、說出身體部	1. 歌曲教唱 Head,	1. 能在課堂活 動中，應用句	自選教材補充 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 能聽懂及說出身體部位的句型。</p>	<p>位單字。</p> <p>2. 能用 This is my _____. I have _____. 介紹自己的身體部位。</p>	<p>shoulder, knees and toes。</p> <p>2. 繪本故事 From head to toe。</p>	<p>型，介紹自己的身體部位。</p> <p>2. 能跟唱歌曲 Head, shoulder, knees and toes。</p>	
第5-10週	5	一、詞彙教學(感覺)	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參</p>	<p>1. 能認識感覺的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出感覺的句型。</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出感覺的單字。</p> <p>2. 能用 I feel _____. 表達自己的情緒感受。</p>	<p>1. 感覺的單字介紹。</p> <p>2. 繪本故事 The color monster.。</p>	<p>1. 能在課堂活動中，應用句型，表達自己的感覺。</p> <p>2. 能完成感覺學習單。</p>	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與各種課堂練習活動。 ◎(藝術) 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
第 11-14 週	4	一、詞彙教學 (肢體動作)	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎(綜合)a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 能認識肢體動作的單字。 2. 能聽懂及說出肢體動作的句型。	1. 能聽辨、聽懂、說出肢體動作的單字。 2. 能用 I can _____. Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 描述或詢問自己及他人的能力。	1. 肢體動作的單字介紹。 2. 繪本故事 What daddies and mommies do best。	1. 能在課堂活動中，應用句型，表達自己及他人的能力。 2. 能完成能力學習單。	自選教材補充學習單
第 15-17 週	3	二、句型教學	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂及說出情緒的句型。	1. 能用 Are you ____? Yes, I am. / No, I'm	1. 情緒感受的句型介紹。	1. 能在課堂活動中，應用句型，表達自己	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		not. 詢問他人的情緒感受。		及詢問情緒感受他人的情緒感受。	
第 18-19 週	2	三、童謠欣賞	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能認識童謠的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出童謠的句型。</p>	1. 能聽懂、說出童謠的內容。	<p>1. 英語童謠 PPT。</p> <p>2. 韻律唱跳 If you are happy and you know it。</p>	<p>1. 能唱跳歌曲 If you are happy and you know it。</p>	自選教材補充學習單
第 20-22 週	2	四、歌詞改寫	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能認識童謠的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出童謠的句型。</p>	1. 能應用所學的感覺和肢體動作的單字，進行歌曲改寫仿作。	<p>1. 小組改寫歌曲 If you are happy and you know it。</p> <p>2. 小組製作改寫歌曲簡報。</p>	<p>1. 能將歌曲改寫成各種情緒搭配不同動作。</p> <p>2. 能發表改寫歌曲並製作簡報。</p>	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與各種課堂練習活動。 ◎(藝術) 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 英語精靈在太康 課程計畫

課程名稱	Where the hidden screct? 英語精靈探險趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：透過英語學習，提升人文素養，拓展國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過英語課程學習各課的主要單字和句型，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養並學習學習團隊合作的精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務	英語繪本小書製作-主題是(校園植物)至少 4 頁，並口頭發表。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A["詞彙教學 (常見地點)(4) 能運用所學字彙 及句型詢問他人 常見地點"] --> B["詞彙教學 (教室內用品)(3) 能運用所學字彙 及句型詢問他人 教室內用品"] B --> C["詞彙教學 (校園內常見物品)(5) 能運用所學字彙及句 型詢問他人及回答校 園內常見物品的句型"] C --> D["句型教學 (2) 能運用所學字彙 及句型詢問他人 及回答他人物品 所在位置"] D --> E["繪本共讀 (5) 能應用繪本故事的 句型，詢問或回答 他人物品的位置。"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	一、詞彙教學 (常見地點)	◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學	1.能認識家中常見地 點的單字。	1.能聽辨、聽 懂、說出家中常 見的單字介	1.家中常見地 點的單字介	1.能在課堂 活動中，應	自選教材補充 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 能聽懂及說出家中常見地點的句型。</p>	<p>見地點單字。</p> <p>2. 能用 Where are _____ you? _____ I' m in _____. 詢問他人及回答自己所在地點。</p>	<p>紹。</p> <p>2. 猜猜你在哪裡?</p>	<p>用句型，詢問他人及回答自己所在地點。</p>	
第 6-8 週	3	一、詞彙教學 (教室內用品)	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極</p>	<p>1. 能認識教室內用品的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出教室內用品的句型。</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出教室內用品單字。</p> <p>2. 能用 Where is the ___? It' s here / there. 詢問及回答他人教室內用品所在位置。</p>	<p>1. 教室內用品的單字介紹。</p> <p>2. 猜猜物品在哪裡?</p>	<p>1. 能在課堂活動中，應用句型，詢問他人及回答教室內用品所在位置。</p>	<p>自選教材補充學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>					
第 10-14 週	5	一、詞彙教學 (校園內常見物品)	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(藝術)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 能認識校園內常見物品的單字。</p> <p>2. 能聽懂及說出校園內常見物品的句型。</p>	<p>1. 能認識需要使用 it 或 they 的情況。</p> <p>2. 能用 Where is the ___? It' s here / there. Where are the ___? They' re here / there. 詢問及回答他人校園內常見物品所在位置。</p>	<p>1. 校園內常見物品的單字介紹。</p>	<p>1. 能在課堂活動中，應用句型，詢問他人及回答校園內常見物品所在位置。</p>	<p>自選教材補充學習單</p>
第 15-16	2	二、句型教學	◎1-II-10 能聽	1. 能聽懂及說出詢問	1. 能認識需要使	1. 介係詞的單	1. 能在課堂	自選教材補充

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週			<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>物品所在位置的句型。</p>	<p>用何種介係詞的情況。</p> <p>2. 能用 Where' s _____?</p> <p>It' s in/ on/ under/ inside/ next to the _____.</p> <p>詢問及回答他人物品所在位置。</p>	<p>字介紹。</p> <p>2. 話中畫。</p>	<p>活動中，應用介係詞，回答他人物品所在位置。</p> <p>2. 能根據老師的提示，畫出物品的位置。</p>	學習單
第 17-22 週	5	三、繪本共讀	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎(綜合)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>1. 能聽懂繪本故事的內容。</p> <p>2. 能說出繪本故事的句型。</p>	<p>1. 能聽辨、聽懂、說出不同位置的單字。</p> <p>2. 能應用繪本故事的句型，詢問或回答他人物品的位置。</p>	<p>1. 繪本故事 Where is Silly Bear?</p> <p>2. 繪本故事 Where' s spot?</p>	<p>1. 能跟讀繪本故事內容。</p> <p>2. 能完成繪本故事學習單。</p>	自選教材補充學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的互動與溝通 態度和技巧。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。