

## 臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 太康科技小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科技達人 PART3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節					
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )									
設計理念	關係與互動-學生能利用科技、資訊與各類媒體之能力表達想法。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。									
課程目標	透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊，進而使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分享 10 個「成語」簡報 2. 分享 10 個「英語單字」簡報 3. 分享 10 種「昆蟲」簡報 4. 分享 3 個「家鄉的古蹟與名勝」簡報									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">成語問答 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用瀏覽器搜尋成語資料。</li> <li>2. 學生能使用簡報編輯軟體進行文稿之編修。</li> <li>3. 能認識10個成語的使用。</li> </ol> </div>		➔	<div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">英語單字介紹 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用瀏覽器搜尋英語單字資料。</li> <li>2. 學生能使用簡報編輯軟體進行文稿之編修。</li> <li>3. 能運用10個學過的英語單字。</li> </ol> </div>		➔	<div style="background-color: #6a5acd; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">昆蟲達人 (5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用瀏覽器搜尋昆蟲資料。</li> <li>2. 學生能使用簡報編輯軟體進行文稿之編修。</li> <li>3. 能認識10種昆蟲。</li> </ol> </div>		➔	<div style="background-color: #4682b4; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center;">家鄉的古蹟與名勝 (7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用瀏覽器搜尋家鄉的古蹟與名勝資料。</li> <li>2. 學生能使用簡報編輯軟體進行文稿之編修。</li> <li>3. 能認識柳營鄉景點。</li> </ol> </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	國語文-成語問 答	資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。 【國語】2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。	1. Power point 2. chrome 3. 成語 10 個	1. 學生能用 瀏覽器搜尋 成語資料。 2. 學生能使 用簡報編輯 軟體進行文 稿之編修。 3. 能認識 10 個成語的使 用	1. 上網到教育部成語典查詢資 料。 2. 將查詢到的成語製作成語問答 簡報。 3. 學生上台分享「成語問答」簡 報。	實作評量： 網路查詢相 關成語資料 報告評量： 製成成語簡 報並報告	
第 5-9 週	4	英文-英語單字 介紹	資 E1 認識常見 的資訊系統。 資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。 資 E8 認識基 本的數位資源 整理方法。 【國語】2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀 點和意見。 【英語】6-III-4 會在生活中或 媒體上注意到	1. Power point 2. chrome 3. 英語單字 10 個	1. 學生能用 瀏覽器搜尋 英語單字資 料。 2. 學生能使 用簡報編輯 軟體進行文 稿之編修。 3. 能運用 10 個學過的英 語單字	1. 利用 google 翻譯(奇摩字典) 查詢 10 個單字資料。 2. 將查詢到的單字製作英語單字 簡報。 3. 學生上台分享「英語單字」簡 報。	實作評量： 網路查詢相 關英語單字 資料 報告評量： 製成英語單 字簡報並報 告	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程))

			學過的英語。					
第 10-14 週	5	昆蟲達人	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【自然】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. Power point</p> <p>2. chrome</p> <p>3. 認識 10 種昆蟲</p>	<p>1. 學生能用瀏覽器搜尋昆蟲資料。</p> <p>2. 學生能使用簡報編輯軟體進行文稿之編修。</p> <p>3. 能認識 10 種昆蟲</p>	<p>學生製作昆蟲介紹簡報。</p> <p>學生上台分享「昆蟲」簡報。</p>	<p>實作評量： 製作昆蟲介紹簡報檔案</p> <p>報告評量： 簡報報告</p>	
第 15-22 週	7	家鄉的古蹟與名勝	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基</p>	<p>1. Power point</p> <p>2. chrome</p>	<p>1. 學生能用瀏覽器搜尋家鄉的古蹟</p>	<p>學生製作家鄉的古蹟與名勝簡報。</p> <p>學生上台分享「家鄉的古蹟與名</p>	<p>實作評量： 製作家鄉的古蹟與名勝</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>3. 柳營鄉景點 3 個</p>	<p>與名勝資料。</p> <p>2. 學生能使用簡報編輯軟體進行文稿之編修</p> <p>3. 能認識柳營鄉景點</p>	<p>勝」簡報。</p>	<p>簡報檔案</p> <p>報告評量：</p> <p>「家鄉的古蹟與名勝」簡報報告</p>	
--	--	--	---	---------------------	---	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 太康科技小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科技達人 PART4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	交互作用-學生能利用科技、資訊與各類媒體之能力表達想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊，進而使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上台分享「校園植物」簡報 10 種植物。 上台報告「校園永續環境」景點 5 個。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

寫真  
(10)

1. 能利用簡報軟體編輯、播放簡報並能口頭報告簡報內容。
2. 認識校園植物10種



校園永續環境景點介紹  
(9)

1. 能利用簡報軟體編輯、播放簡報並能口頭報告簡報內容。
2. 解說校園永續景點5個。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	10	校園植物 寫真	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【自然】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【英語】6-III-4 會在生活中或媒體上注意	1. Google 簡報 2. 校園植物	1. 能利用簡報軟體編輯、播放簡報並能口頭報告簡報內容。 2. 認識校園植物 10 種	學生用 IPAD 拍攝校園植物，並利用簡報軟體製作校園植物介紹。 學生上台分享「校園植物」簡報。	實作評量： 利用 ipad 拍攝校園植物 作業評量： 校園植物介紹簡報 報告評量： 上台報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			到學過的英語。					
第 12-22 週	9	校園永續環境 景點介紹	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【英語】6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	Google 簡報	1. 能利用簡報軟體編輯、播放簡報並能口頭報告簡報內容。 2. 解說校園永續景點 5 個。	學生用 IPAD 拍攝校園植物，並利用簡報軟體製作校園永續環境景點介紹。 學生上台分享「校園永續景點」簡報。	實作評量： 利用 ipad 拍攝校園永續環境景點 作業評量： 校園永續環境景點介紹簡報 報告評量： 上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。