

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習 **太康 smart 小公民** 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入，讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第 1~5 週	4	性別平等教育-男生女生一定要分得那麼清楚嗎?	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 了解透過男女混合分組後男女生想法的差異 2. 體會興趣並不因性別有	1. 群體（包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 分組討論：男生女生配，將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。	1. 完成學習單了解男女之間的特質 2. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以	台南市國教輔導團

			<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>所差異我們都要學習尊重別人</p>	<p>護，並避免偏見。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 情緒的辨識與調適。</p>	<p>2. .分組討論與發表：</p> <p>將學生分成四組，請他們仔細閱讀奧立佛是個娘娘腔繪本內容並分享討論心得。</p>	<p>刻板印象來定義他人</p>	
第 6-7 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。		4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 8-9 週	2	安全教育-搭車小高手	A-II-2 認識上下車與車輛行駛時的危險行為。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。	1. 認識搭乘護身口訣「12345」 2. 安全乘車我最行	1. 進行「設備放大鏡」分組活動討論 2. 進行「設備放大鏡」分組活動演練及解說	1. 「設備放大鏡」分組活動 1 2. 觀察公車透視圖，找出逃生的安全設備及所在位置。 3. 認識搭乘護身口訣「12345」 4. 「設備放大鏡」分組活動 2，擔任安全設備解說員	1. 能認真聆聽及參與討論 2. 正確參與演練	1. 教育部交通安全教育課程模組教案 2. 學習單
第 10-11 週	2	生命教育-我是超人我保護你	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行	1. 了解貧窮的內涵以及真實情況。 2. 透過瞭解貧窮，產生消除貧窮的信心，並確立此概念與實際行動。 3. 進而對自身可以消除極端	1. 影片引導 2. 影片的播放過程中請學生紀錄下所看見及感受 3. 分享上一節課搜尋的小英雄故事《我還小，但我能改變世界》 4. 【2020 寫信	1. 活動一：微小的光，翻轉世界 2. 影片引導：* 【今周刊】美國善良少女 拯救百萬非洲小孩 https://www.youtube.com/watch?v=e2jlop3fTN4 * 【五歲童拯救百萬非洲	1. 能認真聆聽及參與討論 2. 能紀錄下所看見及感受	1. 線上影片 2. 國教輔議題融入說明手冊/4. 10 生命教育 3. 永續發展目標(SDGs)教育手冊/教育部出版 4. 平板

			動的參與與分享。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	貧窮的信念產生信心與行動力。	馬拉松】你有能力改變世界！	童】 https://www.youtube.com/watch?v=IC H38gXd3ec *【孩子救了孩子】 https://kingcar.org.tw/action-news/279 3. 《我還小，但我能改變世界》 https://www.youtube.com/watch?v=bl UZ68g4928 4. 製作「舊鞋救命」宣傳海報，		
第 12-15 週	3	家庭教育-吾愛吾家	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1. 能思考自己能為家庭做什麼？ 2. 能計算並列出減少家中不必要開銷的好方法	1. 能說出自己能做的事。 2. 自己感興趣的人、事、物。 3. 自我探索的想法與感受。	1 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢。 2 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？	1. 能參與討論活動內容。 2. 能經驗分享減少開銷方法	家事圖卡
第 16-17 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			負責的態度。	體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。		有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 18-22 週	5	成果發表會	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。 2. 與同學團隊互助合作。	學習成果的展現。	1. 能積極參與成果發表會的各项活動。 2. 與同學團隊合作，完成表演節目。	1. 積極參與 2. 團隊合作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習太康 smart 小公民課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論, 使學生了解兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制; 並透過本學習活動讓學生養成正確的消費習慣與態度, 促進身體健康與社會和諧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐探索公民問題, 讓學生學會處理日常生活遇到的問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 並藉由發表活動的進行, 讓學生具備探索問題的思考能力, 並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能夠以分組簡報方式, 分享戶外教學的心得感想							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	交通安全-追 風安全俠	Cc-II-2 知道自行車 安全裝備的意義與功 能。 Cc-II-3 學習自行車 的基本維護技巧, 並	1. 認識騎士在 交通中的角 色定位。 2. 覺察自身狀態 與能力。	認識自行車騎 士的責任及自 行車安全配備 為目標	1. 「大家來挑 戰」碰撞實驗活 動 2. 自行車路考闖 四關	1. 認真參與實 驗活動 2. 通過自行車 路考闖四關考 照	1. 教育部交通 安全教育課程 模組教案 2. 自行車

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。	3.操作車輛(領車、平衡) 4.了解騎乘上路前必須注意的事。		3.「保護粉筆」大作戰分組實作 4.「測試自行車」分組實作 5.守規則自在騎	3. 學習與練習基本的安全騎乘技巧	
第 5-6 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席 記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 7-14 週	7	漫遊「海上綠色隧道」、七股鹽山	社 2a-II-1 表達對居住地方、社會事物與環境的關懷。	能表達參訪台江溼地公園及四草綠色隧	1.實地觀察台江濕地公園。 2.搭乘竹筏，	1.透過實地參訪，讓學生將環境友善的概念，帶入個人的生活	1.能說出濕地的定義。 2.能舉出生長在濕地的動植	心得與感想手札或日記

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	道、七股鹽山的心得與收穫。	探索與觀察綠色隧道濕地生態。 3. 漫遊七股鹽山，了解地方產業。	中。 2. 了解地方產業的興衰。	物各3種。 3. 能利用日記或手札寫出感想與心得。	
第 15-17 週	3	性別平等-職業對對碰 相信自己，勇敢求助（國輔1）	【綜合】 1a-II-1 展現自己能與兩性相力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的目的 2. 了解彼此的不同專長與人格特質	1. 學習自我表達的適切性。 2. 學習與家人、同儕及師長的互動。 3. 練習人際溝通的態度與技巧。	教師引導學生進行分組討論工作有男女之別嗎？為什麼？等議題	1. 活動參與後能寫出欣賞兩性的特質與優點 2. 能討論出正確的性別平等觀念	學習單
第 18-19 週	2	家庭教育-做個聰明消費小贏家	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 能說出學生喜歡零食的理由。 2. 找出食品標誌並寫出學習單。 3. 討論買到過期的食物處理方式	1. 了解生長發育的意義與成長個別差異。 2. 說出自己能做的事。 3. 明白個人日常生活問題所需的資源。	1 請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買。 2 指導學生學習單內容，找出家中食品並記錄該食品標示，進行討論。 3. 教師提問，請學生自由發表遇到的食品已經過期處理方式	1. 能參與討論對於零食看法 2. 能完成學習單 3. 能口頭發表過期的食物處理方式	學習單
第 20 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實	1. 團隊合作的意義與重要性。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議	1. 學生可以共同討論班級事務。	班會記錄表

			<p>成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。</p>	
第 21-22 週	2	<p>生命教育-多不一定好 好的不用多</p>	<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 討論與分享 2. 影片欣賞 3. 環保包裝的替代 4. 創意分享</p>	<p>1. 會評估購物時影響決定的抉擇。 2. 會如何排列這些因素的前後次序。 3. 使用環保材質創造出環保又穩固的包裝。</p>	<p>1. 有思考的購物：購物的抉擇 2. 購物資訊的討論：包裝 3. 環保包裝的介紹與認識 4. 創作與分享</p>	<p>1. 能參與討論對於購物的選擇及包裝的種類 2. 發揮創意說出認為可以成為包裝的天然材料。 3. 完成設計圖描繪在學習單上</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。