

## 臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習太康 SMART 小公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	太康 <u>smart</u> 學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入,讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題,學習樂於與人互動,了解與同理他人,並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	以戲劇或多元方式呈現 ,期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	6	性別平等-我的青春情事 防狼行動 NGO(國輔 1)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1b-III-4 了解健康自主管	1.自我探索的想法和感受。 2.自己與他人 特質	1.欣賞自己與他人的特質，並 探索自己的興趣與常處。	1.分組討論：明瞭並說明內分泌系統對身體重要性。 2.口語表達：說說自己的個性與特質 3. 指出重要的內分泌器官。	1.能說出兩性尊重與合作的重要性 2.完成學習	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理的原則與方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	的欣賞及接納。 3.生長發育的影響因素與促進方法。	2.能培養對青春其身心變化的接納態度 3.能培養對異性尊重的態度	4.能觀察青春期生長發育的現象。 5.能培養對青春其身心變化的接納態度。 6..描述男、女生 的第二性徵。 7.了解異性與自己得相似與相異處。	單了解男女之間的特質	
第 8 週	1	班級自治會議	綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動的參與態度。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					與可享的權利。			
第 9-11 週	3	家庭教育-讓我服務您	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	1.教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。	分組報告	學習單。
第 12-14 週	2	安全教育-自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1.分組情境討論 2.模擬演練	1.分組情境一~八討論：在道路上騎車可以騎在哪些地方？ 2.小組發表和模擬如何避開危險 3.認識幹道和支道	1.積極參與 2.正確演練	交通部安全教育教案模組
第 15 週	1	班級自治會議	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。	1.團隊合作的意義與重要性。 2.關懷團隊成員的行動。 3.團體活動	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，	班會記錄表

				的參與態度。	務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	
第 16-17 週	2	生命教育-他不見了	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，	1. 了解生物多樣性的重要性、其對生態系統的威脅和棲息地喪失 2.透過開始應用系統思維來理解生態系統的相互依賴性	1.閱讀繪本: 是誰躲在草叢裡 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mJdFFYHAJy0&amp;t=38s">https://www.youtube.com/watch?v=mJdFFYHAJy0&amp;t=38s</a> 2.問題討論 3. 查訪臺灣這些瀕臨絕種動物並分組討論 4. 閱讀文章-「動物的心聲」 5.模擬舉行「武陵開發案公聽會」		1.繪本:街道是大家的 2.繪本:是誰躲在草叢裡

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			我觀點，並能與他人討論。	以及對未來的展望。				
第 18-22 週	5	成果發表會	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。	學習成果的展現。	1.展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。 2.與同學團隊互助合作。	1.能積極參與成果發表會的各项活動。 2.與同學團隊合作,完成表演節目。	1.積極參與 2.團隊合作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習太康 SMART 小公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論,使學生了解兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制; 並透過本學習活動讓學生養成正確的消費習慣與態度,促進身體健康與社會和諧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	透過體驗、實踐探索公民問題,讓學生學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範,並藉由發表活動的進行,讓學生具備探索問題的思考能力,並因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能夠以分組簡報方式,分享戶外教學的心得感想							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	性別平等- 破除刻板印樣 勇敢站出來(國 輔 1)	健 3b-III-3 能 在引導下表現基 本的決策與批判 技能。 綜 1a-III-1 欣賞	1.藉由本活動, 讓學生覺察到 性別刻板印象 的嚴重性, 2.學生能夠敏銳	1. 察覺性別刻 板印象。 2. 解讀媒體傳 遞的性別刻 板印象。	1.請學生於小組 內討論自己 在學習單上 所紀錄的媒 體是否真的 有性別刻板	1.分組討論報 告統計什麼 類型的刻板 印象最多。 2.認真參與賓	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>並接納自己 與他人。</p> <p>綜 1d- III -1 覺察生命的變化 與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>的覺察到各種媒體也在我們不知不覺中傳遞著性別刻板印象。</p> <p>3.透過介紹相關法規，讓學生知道當權益受損時的求助管道，將來可以努力爭取自己的權益。</p>	<p>3.認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>	<p>印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。</p> <p>2.賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。</p>	<p>果遊戲</p>	
第 5 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1.團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2.關懷團隊成員的行動。</p> <p>3.團體活動的參與態度。</p>	<p>1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團</p>	<p>1.班會開始</p> <p>2.主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3.各股工作報告</p> <p>4.討論提案</p> <p>5.臨時動議</p> <p>6.選舉下次主席</p>	<p>1.學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3.完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					體中應盡的義務與可享的權利。	記錄司儀 7.老師講評 8.散會		
第 6-7 週		家庭教育-你懂我的心嗎？	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	綜 Bb-III-2 關懷團隊成員的行動。綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1.能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。 2.了解傾聽的技巧。 3. 練習溝通的技巧：以情境題為例。 4. 溝通的好方式，練習說說看 5. 藉由學習單向家人表達：其實我想說的是.....。 6. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法	1.教師講述情境故事，在溝通時應注意什麼？ 2. 透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式 3. 從情境演出中，我們可以看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。 4.練習正確溝通方法的遊戲「看見不見」。	1.希望孩子練習和家人正確溝通。 2.找到家人和自己都能接受的方式。	完成學習單<其實我想說的是.....>
第 8-14 週	7	戶外教學- 1. 台灣歷史博物館 2. 成大綠建築	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 參與各項活動，適切	利用資訊科技進行搜尋資料和解決參訪計畫面臨的食、行的問題，並提出討論	透過分組合作，進行行程分享與討論，並提出可能會遇到的問題與如何解決問題。	教師引導學生進行分組討論	完成簡報	簡報



			<p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>【社會】</b> Cb- II -1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>【戶 E5】</b> 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p><b>【戶 E7】</b> 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>					
第 15-16 週	2	家庭暴力- 遠離家暴我有辦法	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康	1. 讓學生試著將自己所學	1.知道家暴發生時的求助管道。	1.教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需	完成「九宮格」學習單	九宮格單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的影響。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用	加以統整，擬定合適的自保計畫 2. 2.透過海報繪製及成果發表，可以成為推行家暴防治的小尖兵。	2.會擬定自保計畫。 3.繪製海報進行家暴防治宣導。	要逃離並且保護自己的時候 2. 學生擬定自保計畫，並完成學習單		
第 17-18 週	2	安全教育-自行車逍遙遊	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1.認識社區及住家附近的街道名稱。 2.認識行人專用的安全設施。 3.認識車輛專用的安全設施。 4.認識正確的路權觀念	1.社區小導遊 2.行人專用的安全設施 3.車輛專用的安全設施 4.人車分道，行人優先	1.使用 google map 畫出住家附近的街道圖 2.學生選出行人專用的安全設施 3.發表在十字路口處，行走與行車的秩序及注意事項	社區街道圖
第 19-20 週	2	生命教育-一起來省水	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 「搶水大進擊」桌遊遊戲 2. 綠水仙蹤~~追追 3. 學習水足跡 4. 影片「團隊合作」	1. 進行「搶水大進擊」桌遊遊戲 2. 學習水足跡： a 介紹水足跡： b 水足跡計算公式 3. 算算今天的	1.參與表現 2.小組合作	1.團隊合作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE">https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE</a> 2.天下雜誌<算算你的水帳> <a href="https://www.cw.com.tw/">https://www.cw.com.tw/</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						水帳 4. 大家一起來 省省水 5. 觀賞影片-團 隊合作		article/5001197 3.議題融入說明 手冊/4.10 生命 教育
--	--	--	--	--	--	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。