


臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水與人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用:透過與資訊素養能力結合,關心本土與國際事務的重要議題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	明白水是孕育生命的搖籃,並知道人類文明的的發展與水息息相關。 透過小組合作,熟練的利用網路搜尋引擎尋找資料並進一步分析歸納,最後進行口頭發表。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成水主題一:製作簡報檔3頁並口頭發表、完成水主題二:製作簡報檔3頁並口頭發表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <h3 style="margin: 0;">水之樂章</h3> <p style="margin: 0;">(20)</p> <p style="margin: 0;">明白水是孕育生命的搖籃,並知道人類文明的的發展與水息息相關</p> </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <h3 style="margin: 0;">誰殺了瓦特</h3> <p style="margin: 0;">(20)</p> <p style="margin: 0;">透過小組合作,熟練的利用網路搜尋引擎尋找資料並進一步分析歸納</p> </div>					
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵		程			
第 1-11 週	20	水之樂章	<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(語)</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。(語)</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。(社)</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集與社會議題相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。(社)</p> <p>3d-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作(社)</p> <p>ah-III-1 利用科學知識解日常生活觀察到的現象(自)</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問</p>	<p>1. 閱讀「演化之書：生命起源的故事」、「生命從臭襪子的細菌開始」，了解文本所要傳達的訊息。</p> <p>2. 人類文明的誕生與演進與水息息相關。</p> <p>3. 透過網路與搜尋引擎找到所需的資料。</p> <p>4. 團隊合作</p>	<p>1. 能閱讀「演化之書：生命起源的故事」、「生命從臭襪子的細菌開始」，並提出問題、並參與討論。</p> <p>2. 能透過網路瀏覽器搜尋人類文明的誕生與演進，與水息息相關的證據。</p> <p>3. 能參與小組討論，透過分工完成任務。</p> <p>4. 能透過清晰的口語表達能力傳遞訊息。</p>	<p>1. 書籍共讀與傾聽、提問、討論。</p> <p>2. 網路搜尋資料，經小組討論，統整後口頭報告。</p>	<p>1. 完成文本閱讀</p> <p>2. 團隊合作態度</p> <p>3. 上台發表：完成報告海報並發表</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)


			<p>題。(自)</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>					
第 12-22 週	20	誰殺了瓦特	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(語)</p> <p>5-III-12 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判(語)</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。(自)</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究</p>	<p>1. 透過環保署網站搜尋資料(環保署/環境主題/水)，找到台灣目前面臨的水資源困境。</p> <p>2. 水資源相關數據所代表的意義，並將它統整</p> <p>3. 將水資源相關數據做成簡報檔</p>	<p>1. 能透過環保署網站搜尋資料，整理出台灣目前面臨的水資源困境。</p> <p>2. 能理解並歸納水資源相關數據的意義，並在統整後報告。</p> <p>3. 能將水資源相關數據做成簡報檔</p>	<p>1. 在資源網站中找到目前台灣面臨水資源的困境。</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>3. 分組報告。</p>	<p>1. 上台發表：完成分組討論與報告。</p> <p>2. 仔細聆聽</p> <p>3. 團隊合作態度與積極性</p> <p>4. 製作簡報檔</p>	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>之問題。(自)</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。(社)</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集與社會議題相關的資料，並兼顧不同觀點或意見。(社)</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 太康護水小達人 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水城市設計師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:透過與資訊素養能力結合,配合美感能力,創作與重要議題結合的藝術作品				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	明白水對於生活的重要性,以及人類正面臨了什麼樣的水資源危機。 透過小組合作,透過藝術創作手法,創造「水城市」模型,並嘗試解說創造城市概念。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	分組完成一份水城市模型創作,並發表透過作品表達對於保水的重要概念				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>水城市設計師-數位閱讀 (20)</p> <p>明白水對於生活的重要性,以及人類正面臨了 什麼樣的水資源危機</p> </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>水城市設計師-創客高手 (18)</p> <p>透過小組合作,透過藝術創作手法,創造 「水城市」模型,並嘗試解說創造城市概 念</p> </div>		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	20	水城市設計師- 數位閱讀	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於可能性的簡單問題 (數) p-III-4 議題融入複合媒材創作(藝術) Bb-III-3 團隊合作的技巧(綜) 【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 閱讀「水資源困境」相關媒體報導，了解報導所要傳達的內容。 2. 閱讀「水資源-保水節水」成功案例相關報導，了解報導所要傳達的內容。 3. 團隊合作	1. 能閱讀「水資源困境」、「水資源-保水節水」之媒體報導，了解內容並從中體會水資源問題的迫切性。 2. 能透過網路瀏覽器搜尋人類在節水、保水相關的成功案例。 3. 能參與小組討論，透過分工完成任務。	1. 網路搜尋資料，經小組討論，進行統整。 2. 簡報發表「水城市」構想	1. 完成文本閱讀 2. 團隊合作態度 3. 上台發表： 透過作品表達對於保水、節水的觀念。 4. 口語表達	自編自選教材
第 12-22 週	18	水城市設計師- 創客高手	Bc-III-3 運用各種資源解決問題的規劃(綜) p-III-4 議題融入複合媒材創作(藝術) 【國語】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 團隊合作 2. 實作「水城市」 3. 解說「水城市」	1. 能參與小組討論，透過分工完成任務。 2. 能運用美感與理性的組織能力創作「水城市」模型 3. 能透過清晰	1. 網路搜尋資料，經小組討論，進行統整。 2. 創作「水城市」 3. 解說「水城市」	1. 完成文本閱讀 2. 團隊合作態度 3. 上台發表： 透過作品表達對於保水、節水的觀念。 4. 口語表達	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>【環境教育】</p> <p>環 E17</p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		<p>的口語表達能力解說小組所創建的「水城市」。</p>		
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。