

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習太康 SMART 小公民課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入，讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	性別平等-生女生一樣好 你能，我也能 (國輔 1)	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 群體(包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)	能說明家事分工合作才能有和諧的家庭	1. 分組討論： 男生女生配，將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。	1. 能口語說出家庭分工合作的重要性 2. 完成學習單 了解男女之	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>3. 情緒的辨識與調適。</p>		<p>2. 口語表達：說說自己的個性與特質</p> <p>3. 分組討論與發表：將學生分成四組，請他們記錄與報告家事如何分工合作。</p> <p>4. 上台發表：上台發表自己想從事的職業與生涯規劃</p>	<p>間的特質</p> <p>3. 分組討論並欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人</p>	
第 5-6 週	2	安全教育-交通安全-快樂平安行	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1. 代步的腳踏車</p> <p>2. 讓別人看到我</p> <p>3. 守護交通安全的尖兵</p>	<p>1. 能瞭解腳踏車可能損壞的零件及因此而發生的意外。</p> <p>2. 認識能使行人容易被注意到的方法。</p> <p>3. 認識交通警察和交通義警。</p>	<p>1. 學生分組討論，找出圖片中呈現之腳踏車的不良問題，及可能因而發生的危險</p> <p>2. 哪些方法可以在行走或騎腳踏車時，使自己容易被注意到，避免意外發生</p> <p>3. 分辨交通警察及交通義警，自由發表他們為道路交通所做的貢獻</p>	<p>1. 能踴躍參與及認真聆聽</p> <p>2. 能正確說出及分辨腳踏車可能損壞的零件有哪些</p>	交通部交通安全教案簡報手冊
第 7 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班</p>	班會記錄表

			<p>協同合作達成共同目標。。</p>	<p>員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>
第 8-10 週	3	家庭教育-和家人做朋友	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>綜 2a-III -1 覺察多元性別的</p>	<p>1. 自我價值提升的原則。</p> <p>2. 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 如何提升家庭成員自我價值。</p> <p>2. 觀察互動方式，歸納解決方法。</p> <p>3. 分析常見的吵架因素與因應方式。</p>	<p>1. 可以做哪些事，來提升自我在家庭中的價值。</p> <p>2. 觀賞家庭生活電視短片，觀察劇中家庭成員的互動與吵架因素，歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。</p>	<p>1. 說出提升自己的方法。</p> <p>2. 完成「家事分工」學習單。</p>

			互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
第 11-14 週	3	家庭暴力- 遠離家暴陰影	<p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>2. 情緒的辨識與調適。</p>	<p>1 由自己所帶來的新聞報導中，找出這些相同的地方</p> <p>2. 施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析</p> <p>3. 小組上台發表學習單上的內容</p>	<p>1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點</p> <p>2 蒐集有關家暴的報導至少 2 則</p> <p>3. 進行戲劇排練。</p> <p>4. 戲劇演出。教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>3. 演出後，請小組成員發表自己演出時的感受。</p>	<p>1. 各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。戲劇內容須包括 1. 加害人 2. 被害人 3. 發生家暴事件的經過 4. 求救方法 5. 其他。</p> <p>1. 戲劇演練</p> <p>2. 分享心得</p>	完成學習單
第 15 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
第 16-17 週	2	生命教育- 一「碳」究竟- 減碳小尖兵	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 學會運用批判性思維來調查受威脅或瀕危物種 2. 提高他們的自我意識，並在日常工作中改變行為，實現永續的作法與生活	1. 影片討論：【氣候變遷】酸化之海   溫室氣體的排放讓海水加速變酸 (1-5) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n3I1GHtm2N0">https://www.youtube.com/watch?v=n3I1GHtm2N0</a> 2. 提問(思考探究) 3. 各組上台發表完成的學習單	1. 積極參與討論 2. 上台發表完成的學習單	1. 國教輔導團議題融入說明手冊/4.10 生命教育 2. 《我們的島》白色珊瑚海 <a href="https://www.Youtube.com/watch?v=i2BzcW-5Ncw">https://www.Youtube.com/watch?v=i2BzcW-5Ncw</a> 3. 減碳大作戰 KWHL 表學習單
第 18-22 週	5	成果發表會	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與	學習成果的展現。	1. 展現自己在學校所學，及	1. 能積極參與成果發表會 的各項活動。	1. 積極參與 2. 團隊合作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		呈現所學之成果。 2. 與同學團隊互助合作。	2. 與同學團隊合作, 完成表演節目。		
--	--	--	--	---------------------------	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習太康 SMART 小公民課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視；並能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入，讓學生認識個人特質，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，學習樂於與人互動，了解與同理他人，並藉由戲劇表演或多元展能活動，讓學生能夠具備身心健全發展的素質，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	以戲劇或多元方式呈現，期末成果發表會							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	性別平等- 令人欣喜的成長 身體自主與界限 (國輔 1)	健 3b-III-3 能 在引導下表現基 本的決策與批判 技能。 綜 1a-III-1 欣賞	1.能覺察刻 板化的人格 特質及性別 角色。 2.能破除讀	1.性別刻板化 印象。 2.性別歧視 的迷思。	1. 人格特質比一比：愛迪生 與居禮夫人 2. 人格特質詞卡進行分類 3.閱讀與討論，破除性別刻 板印象與迷思。 3 從不同性別的人格特質，	完成學習單 「男性女性 都很好」	「男性女性都很 好」學習單

			<p>並接納自己 與他人。</p> <p>綜 1d- III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>物中 性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>3.能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4.能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>		<p>找出自己想從事的行業需要的人格特質。</p>		
第 5 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1.團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2.關懷團隊成員的行動。</p> <p>3.團體活動的參與態度。</p>	<p>1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自</p>	<p>1.班會開始</p> <p>2.主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3.各股工作報告</p> <p>4.討論提案</p> <p>5.臨時動議</p> <p>6.選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7.老師講評</p> <p>8.散會</p>	<p>1.學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3.完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。			
第 6-7 週	2	安全教育-交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.自行車放大鏡：基本檢查與維修 2. 學會簡易維修「落鏈」	1. 自行車的基本檢查與維修。 2.認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法	1.分組自行車基本檢查並完成檢核表 2.討論過那些故障情況 3.簡易維修「落鏈」 4.自行車騎乘在道路上要注意哪些事項 5.影片討論-自行車交通事故	1.完成檢核表 2.學會簡易維修「落鏈」 3.專心聆聽	1.教育部交通安全教育課程模組教案 2.檢核項目學習單' 3.自行車
第 8-14 週	7	戶外教學- 1. 台灣歷史博物館 2. 成大綠建築	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	利用資訊科技進行搜尋資料和解決參訪計畫面臨的食、行的問題，並提出討論	透過分組合作，進行行程分享與討論，並提出可能會遇到的問題與如何解決問題。	教師引導學生進行分組討論	完成簡報上台報告	簡報

			<p>資融 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>【社會】</b> Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>【戶 E5】</b> 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p><b>【戶 E7】</b> 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>					
第 15 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b- III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1.團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2.關懷團隊成員的行動。</p> <p>3.團體活動</p>	<p>1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義</p>	<p>1.班會開始</p> <p>2.主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p>	<p>1.學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的參與態度。	務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2.藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	作的方法。 3.完成班會紀錄表。	
第 16-17 週	2	家庭教育-馨香謝母愛	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實	1.關懷與溝通 2.家人的朋友。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂單親家庭，能	1.討論平時與家人和朋友的相處有何異同，說出正確的表達方式。 2.觀賞單親家庭相關影片，學習劇中良好的表達技巧	1.完成「和家人做朋友」學習單。	「和家人做朋友」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			踐尊重和珍惜生命		夠正向的調適自己及幫助別人。			
第 18-19 週	2	家庭暴力-可愛的家庭	<p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用</p>	<p>1.面對家庭暴力。</p> <p>2.家暴危機情境的辨識方法。</p> <p>3.家暴危機處理與演練</p>	<p>1. 講述繪本--象爸爸著火了，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p>2. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質並發表。</p> <p>2. 小組討論：能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	<p>1.思考並演練發生家庭暴力時的處理方法。及其結果。</p> <p>2.熟悉面臨家庭暴力的社會支援系統，來幫助自己及他人。</p>	完成「九宮格」學習單	九宮格單
第 20-22 週	2	生命教育-珍惜陪伴有愛生命生態無礙	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<p>Ad-III-3 生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行</p>	<p>1.可愛的動物</p> <p>2.認識寵物二三事</p> <p>3. 外來種的影響</p>	<p>1. 動物何為寵物？</p> <p>2. 影片：《5種最可愛的動物寶寶   可愛到讓你想要帶回家當寵物!》</p> <p>3.外來種的影響：校園生態</p>	<p>1.認真聆聽</p> <p>2.踴躍發表</p> <p>3.完成學錫單</p>	國教輔導團生命教育議題教學資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				動方案。		池觀察 2. 談談外來種：綠 蠛龜 4.準備好了嗎？		
--	--	--	--	------	--	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。