

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 太康 smart 小公民 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論, 使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視; 並能主動親近並關懷學校與社區的環境, 並透過對於相關環境議題的瞭解, 體會愛護環境的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從家庭與學校的角度切入, 讓學生認識個人特質, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題, 學習樂於與人互動, 了解與同理他人, 並藉由戲劇表演或多元展能活動, 能夠具備身心健全發展的素質, 建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生以戲劇或多元方式呈現, 期末成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	4	性別平等教育- 男女大不同 冷靜拒絕, 勇敢說不!(國輔 1)	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊	1. 能分辨男生和女性差別。 2. 能分辨男與女工作上	【社會】 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特	1. 教師提問: 男性和女性有什麼差別? 2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單。	1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制	學習單

			<p>重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>特質差別並完成學習單。</p> <p>3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難。</p>	<p>質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p> <p>。</p>	<p>2. 學童完成閱讀學習單</p> <p>3. 能發表表演後的感想</p>	
第 7-8 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

				<p>幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>		<p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>		
第 9-10 週	2	交通安全-平安行 好心情	<p>【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練</p> <p>安 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>安 A-I-2 指認與辨識車輛周圍的危險區域</p> <p>(如：車輛前後</p>	<p>1. 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>2. 辨識各類道路環境的常見危險。</p>	<p>1. 認識「馬路如虎口」危險性。</p> <p>2. 路口有危險嗎? 實驗活動-內輪差的危險</p>	<p>1. 行人穿越馬路該怎麼做才能避免和降低危險-停在安全的地方.</p> <p>2. 路口有危險嗎? 實驗活動：車身愈長，後車輪的軸距距離愈長，內輪差的範圍也愈大。</p> <p>3. 穿越道路有依循</p>	<p>1. 認真聆聽</p> <p>2. 踴躍討論及回答老師的提問</p> <p>3. 知道怎麼過馬路才是安全作法</p>	<p>1. 教育部交通安全教育課程模組教案</p> <p>2. 玩具小汽車及紅藍色彩印尼</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			方、車輛轉彎處)。					
第 11-12 週	2	生命教育-不一樣	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>1. 覺察人與人之間有相同的特質，也有不同的特質。</p> <p>2. 透過觀察來認識自我，形成正向的自我概念。</p> <p>3. 看重自己和他人，建立個人尊嚴與尊重自我和他人的態度。</p>	<p>1. &lt;動物卡遊戲&gt;流程：哪個動物特質像自己？自己又期待像哪種動物？</p> <p>2. 共讀繪本：藍色小花</p> <p>3. 討論與提問</p>	<p>1.&lt;動物卡遊戲&gt; 流程：有人和自己有相同或類似的特質，有人則完全和自己不一樣；思考一下你在這個活動的發現，並把它記錄下來。</p> <p>2. 共讀繪本：藍色小花。明白少數不應被當作異類（怪咖），多數也不應該被當作普通，相異而共存。</p> <p>3. 每個人都值得被愛</p>	<p>1. 能口頭發表自己的特質與期待</p> <p>2. 能發表共讀繪本後的感想</p> <p>3. 能參與提問和討論</p>	台南市國教輔議題融入說明手冊/生命教育
第 13-14 週	2	家庭教育-均衡營養 DIY	<p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p>	<p>1. 能分辨六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p> <p>2. 能記錄每日飲食攝取量。</p> <p>3. 能自己製</p>	<p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>1 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。</p> <p>2 完成每日飲食攝取量的記錄</p> <p>3 營養三明治 DIY。</p>	<p>1. 口頭評量能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記錄</p> <p>3 能分工完成</p>	六大類食品分類圖表學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				作營養三明治。			營養三明治的製作	
第 15-16 週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表
第 17-22	6	成果發表會	綜 1a-II-1	1. 展現自己	學習成果的展現。	1. 能積極參與成果發表會	1. 積極參與	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	在學校所學,及呈現所學之成果。 2. 與同學團隊互助合作。		的各項活動。 2. 與同學團隊合作,完成表演節目。	2. 團隊合作	
---	--	--	--	----------------------------------	--	------------------------------	---------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區太康國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 太康 smart 小公民 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	太康 smart 學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元- 透過主題式分組討論, 使學生了解兩性能相互合作完成一件事並了解行業不受性別的限制; 並透過本學習活動讓學生養成正確的消費習慣與態度, 促進身體健康與社會和諧。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過體驗、實踐探索公民問題, 讓學生學會處理日常生活遇到的問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 並藉由發表活動的進行, 讓學生具備探索問題的思考能力, 因應日常生活情境及學會與團隊成員合作。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能夠以分組報告方式, 分享戶外教學的心得感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-4 週	3	許一個美好的未來 蝴蝶朵朵	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與	1. 能判斷職業及人物聯想上, 一個人工作上成功的因素是什麼。	【社會】 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性	1. 教師列出大約二十種職業名稱, 請各組選擇四至五種職業, 進行「人	1. 能說出影響工作成功的因素。	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(國輔1)	<p>長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>2. 「行行出狀元」的價值觀及對各行業的尊重</p> <p>3. 正確的價值觀及肯定自我</p>	<p>別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。</p> <p>2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵</p> <p>3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p>	<p>2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>3. 能說出自己興趣、能力、專長。</p>	
第5-6週	2	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>3. 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						7. 老師講評 8. 散會		
第 7-14 週	7	戶外教育漫遊「海上綠色隧道」、七股鹽山	社 2a-II-1 表達對居住地、社會事物與環境的關懷。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 能表達參訪台江溼地公園及四草綠色隧道、七股鹽山的心得與收穫。	1. 實地觀察台江濕地公園。 2. 搭乘竹筏，探索與觀察綠色隧道濕地生態。 3. 漫遊七股鹽山，了解地方產業。	1. 透過實地參訪，讓學生將環境友善的概念，帶入個人的生活中。 2. 了解地方產業的興衰。	1. 能說出濕地的定義。 2. 能舉出生長在濕地的動植物各 3 種。 3. 能利用日記或手札寫出感想與心得。	心得與感想手札或日記
第 15-16 週	2	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

第 17-18 週	2	家庭教育-親密一家人	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片，並請兒童說一說。</p> <p>2 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>1. 能積極參與討論家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 能完成全家的休閒活動計畫表。</p>	學習單
第 19-20 週	2	生命教育-不只是垃圾	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從</p>	<p>1. 分享生活中廢棄物再利用的實例。</p> <p>2. 聆聽廢棄物進行創作的藝術家及其作品介紹。</p> <p>3. 使用廢棄物創造出美化環境的創作。</p>	<p>1. 認識生活中廢棄物可以再利用。</p> <p>2. 聆聽及思考廢棄物進行創作的實例。</p> <p>3. 垃圾變藝術。</p>	<p>1. 廢棄物再利用：觀賞影片-循環再利用/廢物利用</p> <p>觀賞影片-【植物纖維】關廟一朵花 鳳梨葉也能做衣服？</p> <p>2. 小組討論發表</p> <p>3. 廢棄物再創作：對於那些我們認為是垃圾的東西，或許可以在丟棄之前思考看看它的特性，給予他發揮特質的第二生命。</p>	<p>1. 認真參與及表達自己的生活經驗</p> <p>2. 能將自己帶來的廢棄物，創造出美化環境的創作。</p>	台南市國教輔議題融入說明手冊/生命教育寶特瓶牛奶瓶牙膏盒

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
第 21-22 週	2	安全教育-搭車小高手	<p>【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練</p> <p>安Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>Cb- I -1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法</p>	<p>1. 安全乘車我遵守</p> <p>2. 認識公車和遊覽車逃生設備的不同</p>	<p>1. 我能遵守安全乘車</p> <p>2. 認識搭乘公車安全守則</p> <p>3. 安全逃脫我知道：認識逃生設施</p>	<p>1. 小組討論：搭乘公車和遊覽車的經驗及特性</p> <p>2. 認識綠黃紅三種顏色不同的停車區域所代表意思</p> <p>3. 認識搭乘公車安全守則</p> <p>4. 認識不同車種的逃生設施</p>	<p>1. 能認真聆聽及參與討論</p> <p>2. 完成「全家乘車便利貼」學習單</p>	<p>1. 教育部交通安全教育課程模組教案</p> <p>2. 「全家乘車便利貼」學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。