

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育			
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「看看自己，比較別人」學習單 2. 能討論並完成班會紀錄表 2 次。 3. 能參與並完成戶外教育學習單。 4. 能完成「打擊空汙」學習單並體認空氣品質的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	3	家庭教育-愛的 滋味	綜 1a-II-1 自我與生涯發 展	家 Aa-II-1 飲食與綠色 生活	1. 了解均衡 飲食的重 要性。 2. 學會自製	1. 製作簡易餐 點。 2. 瞭解均衡的 飲食並應用於	1. 能製作簡易餐 點	1. 我的愛心早餐 學習單 2. 家庭九宮格單 小卡片

					餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	生活中		
第 6 週	1	安全教育-小心自由行	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 3. 能運用交通標誌合力完成文章及演出。 4. 參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 5. 透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能	1. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知 2. 教師總結交通號誌對日常生活安全的影響 3. 鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。	1. 能統整出正確的交通秩序或現象 2. 能演出道路停看聽的短劇 3. 能填寫學習單	1. 道路停看聽學習單

					與人溝通 與分享			
第 7 週	1	生命教育-善惡實驗室	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>【自然】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出善念與惡念會造成的影響。 2. 能完成善念與惡念剪報學習單。 3. 能說出實驗過程及結果。 4. 能持續進行實驗，並確實記錄實驗結果。 5. 能說出對實驗對個人的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生不同意念對生命造成的負擔與快樂是不同的，當我們希望他人善待自己，自己相對的也應該善待他人 2. 了解意念的能量足以左右生命，即使實驗未導向理想，在過程中也能夠體會兩者的不同感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例出善念與惡念在生活上會對人產生的影響 2. 能填寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善念與惡念學習單
第 8-11 週	4	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天	<p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪台江生態文化園區 2. 搭乘竹筏參觀瀾湖生態區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說 	戶外教育學習單

		之其餘3節課表上 課程補於第9週 -11週之「其他類 課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用 五官的感知，分 別培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能 力 戶 E5 善用教育外、戶 外及校外教 學，認識生活環 境(自然或人為)	度 3. 人類對環 境及生態資 源的影響	度 1. 3. 認識人 類對環境 及生態資 源的影響		並認識瀉湖生態 區	
第 12-14 週	3	相信自己，勇敢求 助	【性】E4 認識 身體界限與尊 重他人的身體 自主權。 【性】E5 認識 性騷擾、性侵 害、性霸凌的概 念及其求助管 道。	Db-II-3 身 體自主權及 其危害之防 範與求助策 略	2. 了解熟人 性侵害的 可能性 2. 勇敢說出與 求助	上網搜尋「身 體我最大」兒 童性侵害防治 教學光碟，並 事先觀看並討 論「中年級篇」 影片。 https://youtu.be/8z3I74qpRHk	同學會回答問題 同學能認真聆聽	台南性平國教輔 導團
第 15-17 週	3	性別平等教育 - 做自己真好	【健體】 1a-II-1 認識身心健康 基本改念與意 義。 【性】 E3 覺察性別角色	【健體】 Db-II-2 性別角色刻 板現象並與 不同性別者 之良好互 動。	1. 能說出性別 的異同。 2. 能根據觀 察，說出不同 性別在現今社	1. 說出現在的 自己跟小時 候的自己有 什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽 有哪些外表 上的差別？	完成「看看自己， 比較別人」學習單	1. 「看看自己，比 較別人」學習單 2. 兩性生理圖。

			的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	【健體】 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。	3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。		
第 18-20 週	3	環境教育 - 空氣汙染真可怕	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防治的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 知道空氣對人體的重要性 2. 了解所處環境的空氣概況 3. 找出空氣污染的主要污染源及其影響 4. 執行空氣污染防治的方法 5. 知道空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	1. 完成學習單。	打擊空汙學習單
第 21 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

			展現負責的態度。	團體活動的參與態度。	<p>規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	
--	--	--	----------	------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「我是小勇士」學習單。 2. 能參與並完成「戶外踏查觀察紀錄表」。 3. 能完成「品格教育」學習單、感恩卡片、 4. 能參與討論並完成班會記錄表 2 份。 5. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 6. 能完成「垃圾 OUT」學習單，並了解垃圾分類的重要。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育 - 穿越	國 1-II-1 聆聽時能讓對方	家 Da	1. 透過觀察了解阿公	1. 了解阿公阿	1. 能說出和	穿越時空認識

		時空認識你	充分表達意見。	家人關係與經營	阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	媽的生活情形 2. 說出和阿公阿媽相處的情形。 3. 對家庭有認同和歸屬感。	家人相處情形。	你學習單
第 5-8 週	4	蓮鄉木棉道踏青 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 6 週-8 週之「其他類課程」之上課時間	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 木棉花生長環境的體感	能觀察木棉花的生長環境	1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告	戶外踏查觀察紀錄表
第 9-12 週	3	環境教育 - 垃圾知多少	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	1. 了解垃圾與環境的關係。 2. 說明台灣地區的垃圾現況 3. 知道垃圾分類的重要性及做法。 4. 做資源回收，並實際處理生活中製造的垃圾。	學習單	垃圾 OUT 學習單

第 13-15 週	3	為何不一樣?	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</p> <p>2. 身體自主權的尊重與維護</p>	<p>1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象</p> <p>2. 發展正確的性別觀念</p> <p>3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。</p> <p>4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。</p>	<p>1. 藉由小男孩馬克思對小女孩薩琪的種種困惑和好奇，引導學生用適當的方式瞭解異性，進而懂得互相尊重的相處之道</p> <p>2. 強調尊重身體自主權與適當的兩性互動之重要性。</p>	口頭評量 小組討論	台南性平國教輔導團
第 16-18 週	3	性別平等教育 - 勇敢做自己	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p>	<p>1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。</p> <p>2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒</p>	<p>1. 說出故事主角的情緒反應。</p> <p>2. 說出勇敢是不分性別。</p> <p>3. 演出勇敢的行為。</p> <p>4. 察覺性別刻板印象。</p> <p>5. 完成「我是小勇士」學習單。</p> <p>6. 說出不同的情緒。</p> <p>7. 設計動作並唱歌。</p>	<p>1. 「生氣王子」繪本。</p> <p>2. 「處理不愉快的情緒」影片。</p> <p>3. 「我是小勇士」學習單。</p>

						<p>有限制情緒表達的方式。</p> <p>3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。</p>	8. 將情緒分類。	
第 19 週	1	安全教育-馬路小英雄	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p>	<p>1. 能認識交通指揮手勢意義。</p> <p>2. 能遵守交通規則。</p> <p>3. 能了解交通號誌的意義。</p> <p>4. 能明白腳踏車各部位名稱。</p> <p>5. 能以安全的方法騎乘腳踏車。</p>	<p>1. 讓學生認識交通號誌及其所代表意義，並呼籲學生遵守交通規則，珍惜生命</p> <p>2. 示範正確的指揮手勢，並說明其代表意義</p>	<p>1. 能比出正確手勢</p> <p>2. 能說出正確的號誌名稱</p>	小小指揮家學習單
第 20 週	1	生命教育-天生我才必有用	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族</p>	<p>1. 了解每個人都有其存在價值。</p> <p>2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到</p>	<p>1. 教師說明每一個人一定都有自己擅長或無可取</p>	<p>1. 能說出「天生我才必有用」是什麼</p>	<p>1. 天生我才必有用學習單</p> <p>2. 小手的故事廣告</p>

			<p>決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>個人舞台。</p> <p>3. 培養寫作與表達能力。</p> <p>4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。</p> <p>5. 能藉由這些個案分享學會感恩。</p> <p>6. 經由分組討論聆聽他人的想法。</p> <p>7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。</p>	<p>代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。</p> <p>2. 解釋天生我才必有用的涵義。</p> <p>3. 帶領學生閱讀文章，解釋內容並回答學生疑問。</p>	<p>麼意思</p> <p>2. 能填寫學習單</p>	
第 21 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會</p>	班會記錄表

					白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席 記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	紀錄表。	
--	--	--	--	--	--	---	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。