

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	鄧家古厝 - 建築的介紹	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-閩式建築與聚落的排列或組織，形成特有功能(用)。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識鄧家古厝的建築樣式，理解閩式建築的特有功能與聚落組織。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	大排竹勇者連線 1. 觀察古厝外觀，並用相機、紙筆輔助紀錄，製成圖表說明。 2. 分析古厝現今面臨問題，制定行動計畫。 3. 以小組討論方式，決定以模型製作、拍攝影片或書寫文章，製作作品報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[勇者冒險記(3) 觀察探索 蒐集資料] --> B[勇者智多星(4) 問題分析] B --> C[勇者動腦筋(4) 解方評析 行動規劃] C --> D[大竹勇者連線(8) 執行反思] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第 2 週 至 第 5 週	3	勇者冒險記- 來去踏查古厝	社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作 成簡易的圖 表，並加以說 明。 藝 2-II-5 能觀察生活物件 與藝術作品，並 珍視自己與他人 的創作。	1. 古厝外觀。	1. 觀察古厝外觀， 並用相機、紙筆 輔助紀錄。 2. 比較古厝與現今 社區建築的差 異。	觀察古厝外並 蒐集資料，整理 後製作成簡易 圖表加以說明。	1. 根據觀察到 的建築外觀 蒐集相關資 料。 2. 根據蒐集的 資料整理 成報告。	學習單
第 6 週 至 第 9 週	4	勇者智多星- 認識閩式建築	社 3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出 感興趣的問題。 。	1. 閩式建築的 特徵	1. 認識閩式建築的 特徵。 2. 分析古厝現今面 臨的問題。	觀察古厝外觀 後，省思與社區 內現今建築有 何差異，並提出 問題。	1. 能說出及辨 別閩式建築 樣式。 2. 能對於古厝 處境提出待 解決問題。	ORID 提問法
第 10 週 至 第 13 週	4	勇者動腦筋- 行動規劃	社 1a-II-3 舉例說明社會事 物與環境的互 動、差異或變遷	1. 計畫方案	1. 制定計畫方案	小組決定以製 作模型、拍攝影 片或書寫文章 來介紹鄧家古	1. 能討論出解 決的行動。 2. 能制定行動 計畫並執行。	計畫書

C6-1 彈性學習課程計畫

			現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。			曆。		
第 14 週 至 第 21 週	8	大竹勇者連線-小組分享成果	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 作品報告	1. 呈現作品報告	呈現作品報告。	1. 能清晰表達作品報告內容。	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	懷舊產業建築-瑞豐碾米 工廠、煙樓	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定-大排竹社區隨著時間改變，主要產業產生變化；社區內居民、到穩定的狀態				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解、關心大排竹社區主要產業隨著時間的改變。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	大排竹勇者連線 1. 觀察菸樓及碾米廠外觀，並用相機、紙筆輔助紀錄，製成圖表說明，判斷是屬於何種產業的工作場所。 2. 分析產業沒落的原因以及現今產業面臨的問題，制定行動計畫。 3. 以小組討論方式，決定以模型製作、拍攝影片或書寫文章，製作作品報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 大排竹踏踏(4) 觀察探索 蒐集資料 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 勇者智多星(4) 問題分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4594; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 勇者動腦筋(3) 解方評析 行動規劃 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4594;">➔</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 大竹勇者連(8) 執行反思 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週 至 第5週	4	大排竹踏踏 -豐碾米工廠 及煙樓	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相的資料，並判讀 其正確性。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成 簡易的圖表，並 加以說明。	1. 碾米廠及 菸樓建築	1. 透過踏查，觀察 煙樓及碾米廠 建築，並蒐集資 料，判斷其功 能。	1. 透過踏查，觀察 煙樓及碾米廠建 築，並蒐集資 料，判斷其功能。 2. 整理成圖表報 告，並加以說明。	3. 根據觀察 到的建築 外觀蒐集 相關資料。 4. 根據蒐集 到的資料 整理成報 告。	學習單
第6週 至 第9週	4	勇者智多星 -分析產業轉 型原因	社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與 省思，對社會事物 與環境提出感興 趣的問題。 。	1. 主要產業 改變原因	1. 能了解在地主 要產業改變原 因。	1. 省思主要產業改 變的原因，並提 出問題。並分析 現今產業所面臨 的困境。	3. 能了解在地 主要產業改 變原因。 4. 能分析現今 產業所面臨 的困境。	ORID 提問法
第10週 至 第13週	3	勇者動腦筋 -行動規劃	社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事 物與環境的互 動、差異或變遷現 象。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能 的做法，嘗試解決 問題。	1. 行動方案	1. 針對分析的問 題，設計行動方 案。	1. 說明古今產業差 異及變遷原因， 並評估現今產業 可能面臨的問 題。 2. 提出解決方案並 執行。	3. 能討論出解 決的行動。 4. 能制定行動 計畫並執 行。	計劃書

C6-1 彈性學習課程計畫

<p>第 14 週 至 第 21 週</p>	<p>8</p>	<p>大竹勇者連線</p>	<p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識 與探索群己關係及互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 作品報告</p>	<p>1. 呈現作品報告</p>	<p>呈現作品報告。</p>	<p>2. 能清晰表達作品報告內容。</p>	<p>作品報告</p>
--------------------------------	----------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------	----------------	------------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。