

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	蓮花蓮花幾月開(一)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	次序-體察蓮花四季樣貌，並針對四季之景發表內心感受。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	蒐集、分析蓮的四季景物變化，並運用語文素養仿寫四季童詩，透過文字，培養學生對美的感受。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	發表回饋蓮之四季折頁書。 1. 透過觀察蓮之四季變化，引導學生以簡單句子描述顏色與季節的相關連結。 2. 根據不同季節的景物、顏色變化，引導學生表達自己的情感。 3. 引導學生閱讀有關季節的詩，並進行訪作，與完成蓮之四季小書。 4. 每人針對同學的蓮之四季小書，給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蓮之四季 上學期(4) 資料分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蓮想 上學期(6) 資料分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 童詩創作 上學期(9) 創作與執行 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	4	蓮之四季	<p>英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能<u>辨識</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並<u>運用</u>想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	1.四季詞彙與句型。 2. Ring around the Lotus 歌曲。	1.能認讀與說出四季之詞彙與句型。 2. 能運用四季詞彙與句型於生活中。 3.能聽懂 Ring around the Lotus 歌曲。	<p>1.展示蓮之四季風貌圖，引起學生學習動機，帶出 spring、summer、fall、winter 單字與 What season is it?句型。</p> <p>2.利用「眼明手快」學習活動，加強學生對單字的印象，並將單字應用於句型中。</p> <p>3.講解與導讀 Ring around the Lotus 歌詞意義。</p> <p>Ring-a-ring-a-rosies (lotus) A pocket full of posies (lotus) A tissue, a tissue (A leaf, a leaf) We all fall down The king has sent his daughter To fetch a pail of water (lotus) A tissue, a tissue (A leaf, a leaf) We all fall down The robin on the steeple (The bees on the steeple) Is singing to the people (Is dancing to the people) A tissue, a tissue (A leaf, a leaf) We all fall down The wedding bells are ringing (The pretty flowers are dancing)</p>	<p>1.完成四季詞彙與句型學習。</p> <p>2.完成眼明手快活動之學習任務。</p> <p>3.聽懂並跟唱 Ring around the Lotus 歌曲</p> <p>4. 完成聽歌曲拿單字活動之學習任務。</p>	<p>1.四季單字圖卡、句型條</p> <p>2. Ring around the Rosy 改編版歌曲</p>

						<p>The boys and girls are singing A tissue, a tissue (A leaf, a leaf) We all fall down</p> <p>4.利用聽歌曲拿單字活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。</p>		
第 7-12 週	6	蓮想	<p>英 1-II-7 能<u>聽懂</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能<u>辨識</u>課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-7 能<u>看懂</u>繪本故事的主要內容。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1.感覺詞彙與句型。</p> <p>2.How do you feel 繪本。</p> <p>3.The Feelings 歌曲。</p>	<p>1.能認讀與說出感覺之詞彙與句型。</p> <p>2.能運用感覺詞彙與句型於生活中。</p> <p>3.能看懂 How do you feel 繪本故事內容。</p> <p>3. 能聽懂 The Feelings 歌曲。</p>	<p>1.展示感覺圖片，引導學生學習 happy、sad、angry、suprised、curious、bored、tired 單字與 How do you feel?句型。</p> <p>2.透過 Hw do you feel? 訪問學習單，增加學生口語練習機會。</p> <p>3.展示 How do you feel?繪本封面，引導學生猜看看故事內容。</p> <p>4.導讀與講解 How do you feel?故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。</p> <p>5.講解與導讀 The Feelings 歌詞意義。</p> <p>6.利用聽歌曲做動作活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。</p>	<p>1.完成感覺詞彙與句型學習。</p> <p>2.完成 How do you feel?訪問學習單。</p> <p>3.口頭回答 How do you feel?繪本提問之問題。</p> <p>3. 聽懂並跟唱 The Feelings 歌曲。</p> <p>4.完成聽歌曲做動作活動之學習任務。</p>	<p>1.心情單字圖卡、句型條</p> <p>2.How do you feel?訪問學習單、繪本</p> <p>3.The Feelings 歌曲</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 13-21 週</p>	<p>9</p>	<p>童詩創作</p>	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1.四季童詩 2.四季折頁書</p>	<p>1.能聽懂四季童詩內容。 2.能臨摹完成四季童詩仿作。 3.能抄寫四季童詩於四季之折頁書上。</p>	<p>1.導讀與講解四季童詩意義。 2. 以 I'm a Snowflake 童詩引導學生帶入家鄉蓮進行仿作。 3.根據自己仿作的童詩，進行圖文創作，以折頁書方式呈現。</p>	<p>1.完成四季童詩仿作。 2.完成與發表回饋蓮之四季折頁書。</p>	
----------------------	----------	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	蓮花蓮花幾月開(二)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	次序-了解蓮花生長時序。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	蒐集、分析蓮的生長時序，運用彩繪與語文製作蓮花生長圖，並上台發表自己的創作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	發表回饋蓮之生長圖。 1. 透過觀察蓮的生長時序，引導學生以簡單句子描述蓮的一生，並繪製蓮的生長圖。 2. 小組合作完成蓮之生長圖後，每組有 10 分鐘上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蓮日 下學期(7) 資料分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蓮月 下學期(5) 資料分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蓮之生長 下學期(7) 模型建立 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	7	蓮日	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>自 ti-II-1 文的主要內容。能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 星期詞彙與句型</p> <p>2. Today is Monday、The Carrot Seed 繪本</p> <p>3. Days of the Week 歌曲</p>	<p>1. 能認讀與說出星期之詞彙與句型。</p> <p>2. 能看懂 Today is Monday、The Carrot Seed 繪本故事內容。</p> <p>3. 能聽懂 Days of the Week 歌曲。</p>	<p>1. 展示月曆，引導學生學習星期單字與 What day is today? 句型。</p> <p>2. 利用「今天星期幾」學習活動，增加學生口語對答機會。</p> <p>3. 導讀與講解 Today is Monday、The Carrot Seed 故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。</p> <p>Questions (1) What did the little boy plant? (2) How did he take care of the carrot? (3) How did the boy feel when the carrot came out?</p> <p>4. 講解與導讀 Days of the Week 歌詞意義。</p> <p>5. 利用聽歌曲填空活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。</p>	<p>1. 完成星期詞彙與句型學習。</p> <p>2. 完成今天星期幾活動之學習任務。</p> <p>3. 口頭問答 Today is Monday、The Carrot Seed 繪本提問之問題。</p> <p>4. 聽懂並跟唱 Days of the Week 歌曲。</p> <p>5. 完成聽歌曲做動作活動之學習任務。</p>	<p>1. 星期單字圖卡、句型條</p> <p>2. Today is Monday、The Carrot Seed 繪本</p> <p>3. Days of the Week 歌曲</p>

第 9-14 週	5	蓮月	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>自 ti-II-1 文的主要內容。能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1.月份詞彙與句型。</p> <p>2.Skip through the Seasons 繪本</p> <p>3. Months of the Year 韻文</p>	<p>1.能認讀與說出月份之詞彙與句型。</p> <p>2. 能看懂 Skip through the Seasons 繪本故事內容。</p> <p>3.能聽懂 Months of the Year 韻文。</p>	<p>1. 展示月曆，引導學生學習月份單字與 It blooms in July.句型。</p> <p>2. 利用「追縱月份」學習活動，增加學生口語對答機會。</p> <p>3.導讀與講解 Skip through the Seasons 故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。</p> <p>4.講解與導讀 Months of the Year 歌詞意義。</p> <p>5. 利用聽歌曲拿單字活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。</p>	<p>1. .完成月份詞彙與句型學習。</p> <p>2.完成追蹤月份動之學習任務。</p> <p>3.口頭問答 Skip through the Seasons 繪本提問之問題。</p> <p>4 聽懂並跟 Months of the Year 歌曲。</p> <p>5. 完成聽歌曲拿單字活動之學習任務。</p>	<p>1.月份單字圖卡、句型條</p> <p>2.Skip through the Seasons 繪本</p> <p>3.月份學習單</p> <p>4. Months of the Year 歌曲</p>
第 15-21 週	7	蓮之生長	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能</p>	蓮之生長圖	1.能觀察並用簡單句子描述出蓮的生長時序。	<p>1. 介紹蓮的生長時序，並利用多種植物生長圖，引導學生繪製屬於小組特色的蓮之生長圖。</p> <p>2.引導學生以 It blooms in July.課</p>	<p>1.完成蓮之生長圖</p> <p>2.發表回饋蓮之生長圖</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>作簡易的回答和<u>描述</u>。</p> <p>自 ti-II-1 文的主要內容。能在指導下<u>觀察</u>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		<p>2.能完成並用簡單句子描述蓮之生長圖。</p>	<p>堂所學會的句型與 Today is Monday、The Carrot Seed 繪本出現過的句型，進行小組討論，並寫進小組的蓮之生長圖，完成後進行小組分享。</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。