

## 臺南市立白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 完成「家人一起做家事」與「我有話要說」學習單。 2. 完成「我幫你洗洗腳」學習單並體會與家人互動的情感。 3. 參與討論並完成班會記錄表 2 份。 4. 完成畢旅紀行的體驗並寫作。 5. 完成「節能減碳愛地球」學習單，認識節能減碳的重要性！							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	3	家庭教育 - 讓我服務您	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切 表現自己在團體中 的角色，協同合作達 成共同目標。	綜 Cb-III-1 對周遭人事 物的關懷。	1. 能和同學 分享自己 的家庭生 活。 2. 能省思自	1. 分享自己平 常與父母親 的互動關係。 2. 替自己的雙 親或長輩洗腳。	1. 口頭發表 2. 幫父母親洗 腳。	「我幫你洗洗腳」 學習單

			家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Cb-III-3 感恩、利他 情懷。	己與家人的 關係，並 覺察自己 應扮演的 角色。 1. 3. 體會家 人對自己的 付出， 並以實際 行動來報 答家人的 恩惠。			
第 6 週	1	安全教育-自 行車安全行	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教 育。 安 E3 知道常見事 故傷害。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生 活危害安全的事件。	【綜合活 動】 Ab-III-1 學習計畫的 規劃與執 行。 Bb-III-3 團隊合作的 技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 【健康與體 育】 Ba-III-2 校園及休閒 活動事故傷 害預防與安 全須知。	1. 能認識 自行車 安全的 知識。 2. 能了解 騎乘自 行車前 要注意 的事項。 3. 能認識 騎乘自 行車上 路的交 通安全 規定。 4. 能具備 基本的	1. 藉由老師 的引導，從 影片學習 到不同的 觀念，並利 用小組討 論的機 會，探討各 種自行車 交通安全 的問題 2. 期望學生 們能夠學 習自行車 的相關安 全知識，並 從自身做 起，在騎乘 自行車 時，能夠有	1. 能說出騎乘 自行車的基本 觀念 2. 能說出避免 自行車意外的 觀念	1. 影片《愛上安 心騎-自行車 生活禮儀與安 全騎乘指南》 2. 影片《自行車 騎乘安全宣導 -交通安全篇》 3. 影片《腳踏車 行車安全影 片》

				<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>自行車騎乘技能。</p> <p>5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>正確的用路安全觀念，遵守交通規則，建立良好的騎乘習慣</p>		
第 7 週	1	生命教育-終點也是起點	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的</p>	<p>1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。</p> <p>2. 學習面對難過是該如何適當</p>	<p>1. 運用影片的方式是學生了解生命的可貴，應當珍惜生命，當遇到寵物(家人)，生(老)病(死)的時候，如何正確的轉換</p>	<p>1. 學生發表對生命的體悟及珍惜</p> <p>2. 能填寫學習單</p>	<p>1. 影片《小小生命跟病痛搏鬥七個多月》</p> <p>2. 終點也是起點學習單</p>

			<p>心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>的調適及轉換心情。</p> <p>3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。</p>	<p>心情與適應的方法。</p> <p>2. 協助學生認識生命的價值，學習與周遭人與環境，連結成為生命共同體</p>		
第 8-11 週	4	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 9 週-11 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>2. 團體活動的參與態度</p> <p>3. 人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>2. 3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>1. 參訪台江生態文化園區</p> <p>2. 搭乘竹筏參觀瀉湖生態區</p>	<p>1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程</p> <p>2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區</p>	戶外教育學習單
第 12-14 週	3	<p>身體自主與界線</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌</p>	<p>性騷擾、性侵害與性霸</p>	<p>3. 覺察社會文化中的</p>	<p>1. 引起動機:(希望在上</p>	<p>1 課堂發表:尊重別人隱私，</p>	(教案來源: <a href="#">台南性平國教輔導</a> )

			的概念及其求助管道。	凌的防治	性別權力關係 4. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 5. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	課過程中能尊重其他人，能不隨意透漏他人曾經被侵犯等的事) 2. 發展活動：認識身體自主權與身體界線。 3. 綜合活動：分組討論	2 課堂發表：身體自主權	<a href="#">團</a> )
第 15-16 週	3	性別平等教育 - 我們都可以做到	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。	1. 家人一起做家事 2. 我有話要說	1. 說出自己做家事時的方法。 2. 確實完成「家人一起做家事」、「我有話要說」學習單。	「家人一起做家事」、「我有話要說」學習單
第 18-20 週	3	環境教育 - 節能減碳愛地球	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。	1. 說明台灣氣候異常的現象。 2. 分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資	1. 專心觀賞影片。 2. 完成「節能減碳愛地球」學習單	「節能減碳愛地球」學習單

			因。	多元。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	訊。 3. 說明生活中減緩地球暖化的方法		
第 21 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					討論,明白 班級自治 與學校自 治的組織 與職責,進 而認知自 治活動的 本質,認清 團體中應 盡的義務 與可享的 權利。	席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市立白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「破除刻板印象」學習單，並理解性別平等的重要性。 2. 能完成「母親節對對碰」學習單。 3. 能參與討論並完成班會紀錄表 1 份。 4. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 5. 能完成「愛海行動」學習單並了解維護海洋生態對於台灣的重要性。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育 - 母親 節對對碰	綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生	綜 Bb-III-2 關懷團隊 成員的行	1. 能了解母親 節的由來。 2. 能和小組伙 伴共同完成	1. 母親節的由來。 2. 超級明星臉。	確實完成「母親節對 對碰」學習單。	「母親節對對 碰」學習單

			命 家 E6 關心及愛護家庭 成員。	動。 綜 Cb-III-1 對周遭人 事物的關 懷。	表演活動。 3. 能打從內心 對母親說出 自己的感謝 之意。 4. 能欣賞及接 納他人的分 享與建議。			
第 5-8 週	4	蓮鄉木棉道踏青 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 6 週-8 週之「其他類課程」之上課時間	【生活】5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。 【戶】E6 豐富自身與環境 的互動經驗，培 養對生活環境的 覺知與敏感，體 驗環境處處是 美。	1. 木棉花 生長環境 的體感	能觀察木棉花 的生長環境	1. 用視覺、嗅覺、 觸覺進行蓮田戶 外踏查	完成戶外踏查觀察 紀錄表與口頭觀 察心得報告	戶外踏查觀察 紀錄表
第 9-12 週	3	環境教育 - 愛海 行動	社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 海 E16 認識家鄉的水域 或海洋的汙染、 過漁 等環境問	社 Bb-III-1 自然與人 文環境的 交互影 響，造成 生活空間 型態的差 異與多 元。	1. 了解海洋的 功能。 2. 知道海洋與 人類的關 係。 3. 知道台灣與 海洋的關 係。 4. 了解海洋所 面臨的汙染	1. 說明海洋的功 能。 2. 分享海洋與人 類的關係。 3. 說明生活中汙 染海洋的原因。 4. 說明如何保護 海洋的具體作法	1. 專心觀賞影片。 2. 完成「節能減碳愛 地球」學習單	「愛海行動」學 習單

			題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。			
第 13-15 週	3	奧力佛的煩惱	性 E1 認識生理性別，性傾向，性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 生理性別，性傾向，性別特質與性別認同多樣性的尊重。	1. 能認識不同的性別特質並學習尊重。	1. 發下奧利佛是娘娘腔全班共讀。 2. 教師提問什麼是性別。 3. 「世界咖啡館小組討論 4. 教師播放「葉永鋇事件」並讓小組討論。 5. 教師總結。	口頭問答 1. 性別是什麼 2. 葉永鋇事件想法	<a href="#">台南性平國教輔導團</a>
第 16-18 週	3	性別平等教育 - 破除刻板印象	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。	1. 性別刻板印象。 2. 權益受損怎麼辦。 3. 介紹性騷擾防治法。 4. 介紹性別平等工作法。	1. 確實完成學習單。 2. 專心觀看影片。 3. 找出影片中所含的性別刻板印象。 4. 說出違反性別平等的要素。	「破除刻板印象」學習單
第 19 週	1	安全教育-交通	【安全教育】	綜-E-A3	1. 認識自己	1. 說明日常生	1. 能思考並說出	1. 宣示卡

		事故防範與處理	安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故、傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	活中，「行」與我們的生生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 2. 強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。	何者是危險行為，並述說原因和避免方法 2. 鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人	2. 話交通安全學習單
第 20 週	1	生命教育-活出快樂的人生	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做	【國語】 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實	1. 能瞭解何謂憂鬱症。 2. 能讓小朋友了解如何幫助周圍不開心的朋友。 3. 能瞭解生命發展的無限可能。 4. 能學會尊重生命、愛惜生命。	1. 借由此次的教學活動，讓學生了解到自己擁有的其實比很多人豐富，並認知到生命的可貴和自我發展的無限可能。 2. 看到很多殘而不廢的人士面對有缺陷的人生，依舊勇於面對挑戰不放棄自己的人	1. 能簡述何謂憂鬱症 2. 能填寫學習單	活出快樂的人生學習單

		<p>出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>		<p>生，我們不但要學習他們的精神更要學會有一顆體貼的心。</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。