

臺南市立白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 討論並完成「男生女生一樣好」學習單。 2. 能親手繪製母親節卡片。 3. 能參與討論並完成班會紀錄表 2 次。 4. 能完成戶外教育心得感想寫作。 5. 能完成「愛護紙類資源」學習單和實作出再生紙成品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	3	家庭教育 - 馨香 謝母愛	綜 3b-III-1 持續參與服務	綜 Cb-III-3 感恩、利他情	1. 能了解媽媽養 育我們的辛	1. 媽媽恩情演 唱母親節歌	1. 能演唱母親 節歌曲	1. 母親節歌曲 2. 媽媽的照片

			活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	懷。	勞。 2. 能知道母親節的重要及意義。 3. 能透過卡片的製作，發會創意及對媽媽的感恩。	曲，請學生發表心得，並分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。 2. 這是誰的媽媽：學生準備媽媽的照片，照片貼在黑板上，老師選出照片，讓學生猜這是誰的媽媽？ 3. 製作母親節卡片。	2. 能踴躍猜題搶答 3. 製作母親節卡片作品	3. 紙材 4. 上色工具 5. 裝飾品 6. 製作所需的工具
第 6 週	1	安全教育-人本交通任我行	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園	1. 能認識人本交通的相關概念。 2. 能了解人本交通的設 計。 3. 能認識都市人本交通的改善方針。 4. 能了解人本交通環境推動與執行要點。 5. 能建立良好的人本交通	1. 讓學生從課程中了解通學道定義、通學道建置考量因素、通學道規劃設計準則、及設計案例等 2. 運用影片、學習單及實際參與設計	1. 能說出人本交通理念對於用路環境的改善有哪些幫助 2. 知道什麼是安全庇護島	1. 影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》 2. 影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》 3. 人本交通任我行學習單

				及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	觀念。 6. 了解人本交通與現代社會中的關係。 7. 運用人本交通的理念於生活中。	等方式，讓學生從「人本交通」的發展概念出發，對環境及使用者進行省思		
第 7 週	1	生命教育-美人魚的故事	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分	【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能了解美人魚故事的大意，及其內涵。 2. 能經由拍賣活動了解自己生命中有價值的東西。 3. 能了解生命中具有價值的東西對自己的意義。 4. 能與他人分享自己生命故事。	1. 兒童藉由耳熟能詳的童話故事了解生命中屬於自己可貴的東西，是不能用金錢或其他物品來做交換的 2. 指導生命教育的過程中，主要是能帶領學生進行課程反思，進而融入自己	1. 能說出成長過程中有沒有什麼東西是你很想要的 2. 能說出你覺得生命中的東西逝去了，會再回來嗎	1. 美人魚繪本 2. 寶貝，我的愛學習單

			<p>辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>			<p>生活周遭的事件，時時回想、檢討，養成愛物惜物的精神。</p>		
第 8-11 週	4	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程</p>	<p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>戶 E7 在環境中善用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪台江生態文化園區 2. 搭乘竹筏參觀瀉湖生態區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區 	戶外教育學習單

		補於第 9 週-11 週之「其他類課程」之上課時間	五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)					
第 12-14 週	3	勇敢站出來	3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	性騷擾與性侵害的自我防護	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權與身體界線。 2. 從媒體事件及故事中了解事件的樣態 3. 身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線。 4. 分享自己的身體界線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能審視並畫出自己的身體界線 4. 能分享自己的身體界線 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教學 ppt 2. 學習單(勇敢站出來-我有話要說) 3. 小白板、便條紙、彩色筆 4. 兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片(反性別暴力資源網 TAGV 出品 https://www.youtube.com/watch?v=u2OYENqMJuM)
第 15-17 週	3	性別平等教育 - 男生女生一樣好	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-III-3	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出不同的家庭溝通文化。 2. 依順序選擇不同的狀況 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。

			擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	制。 3. 探索自己的興趣與專長。	特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。 2. 教師說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 3. 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。	劇。 3. 依狀況劇內容編出後續劇情。 4. 認真參與討論及預演。 5. 能認真參與演出。 6. 專心觀看別組的演出。 7. 說出不同家庭文化的優缺點。 8. 說出改善溝通的策略。 9. 確實完成學習單。 10. 說出良好的溝通方式。	3. 男性護士與女性黑手的介紹簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。
第 18-20 週	3	環境教育 - 再生紙	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗	1. 教師說明紙張的製作過程。	1. 察覺自己的用紙情形。 2. 確實完成	1. 各類型的紙類。 2. 果汁機、塑

			與生活方式的互動關係。 社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	2. 教師說明紙張與環境保護的關係。 3. 教師指導學童完成「愛護紙類資源」學習單。 4. 教師利用所準備的工具，講解再生紙的製作過程。	「愛護紙類資源」學習單。 3. 認真觀看影片。 4. 認真製作再生紙。	膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。 3. 搜尋再生紙製作的影片。 4. 「愛護紙類資源」學習單。
第 21 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	--	--	--	---------------------	---------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成學習單-[我的身體真奇妙]與學習單[世界大不同]。 2. 能完成「珍愛家人」學習單。 3. 能完成班會紀錄表 2 次並參與討論。 4. 能完成「省電高手」學習單，並了解省電的方法。 5. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育 - 和家人做朋友	綜 3b-III-1 持續參與服務活	綜 Cb-III-1 對周遭人事物	1. 能和家人做朋友，互相分	1. 我的家庭歌詞改編	1. 改編甜蜜家庭歌詞。	1. 「甜蜜的家庭」歌詞

			動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	的關懷。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	2. 家人擔心的事：教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 愛家行動：表達自己的感覺和想法。	2. 學生能寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 3. 表達對家人的感覺和想法。	2. 空白紙張 3. 小皮球 4. 「珍愛家人」學習單
第 5-8 週	4	蓮鄉木棉道踏青 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 6 週-8 週之「其他類課程」之上課時間	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 木棉花生長環境的體感	能觀察木棉花的生長環境	1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告	戶外踏查觀察紀錄表
第 9-12 週	3	環境教育 - 省電高手	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識台灣的發	1. 教師引導說明電力能源是生活中非	1. 說出台灣的電力發電方式。	1. 電費帳單。 2. 搜尋節約用電的相關影

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>電方式。</p> <p>3. 明白電力發展與環境的關係。</p> <p>4. 認識家中用電的情形。</p> <p>5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。</p> <p>2. 教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣。</p>	<p>2. 確實完成「省電高手」學習單。</p>	<p>片。</p> <p>3. 「省電高手」學習單。</p>
第 13-15 週	3	認識自我	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>身體自主權的尊重與維護</p>	<p>認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化，了解第二性徵。</p> <p>2. 認識男女生進入青春後所產生的生理變化</p>	<p>能說出男女生青春發育期的身心變化，及男女之間生理情況的差異。</p>	<p>台南市性平輔導團</p>
第 16-18 週	3	性別平等教育 - 令人欣喜的成長	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>健 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>健 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>1. 成長中的身體：教師介紹男女生在青春會出現的相同特徵。</p> <p>學生完成學習單——我的身體真奇妙。</p>	<p>1. 說出第二性徵。</p> <p>2. 確實完成「世界大不同」學習單。</p> <p>3. 認真參與演出。</p> <p>4. 專心觀看別</p>	<p>1. 介紹青春期及第二性徵簡報。</p> <p>2. 學習單-我的身體真奇妙。</p> <p>3. 四種情境卡片。</p> <p>4. 學習單-世界</p>

						<p>2. 矮冬瓜與飛機場：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。</p> <p>3. 哥哥爸爸真偉大：教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。</p>	<p>組的演出。</p> <p>5. 找到母系社會的資料。</p>	大不同。
第 19 週	1	安全教育-友善通行慢行停	<p>【安全教育議題】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與</p>	<p>1. 能認識交通安全相關知識。</p> <p>2. 能了解行人防禦觀念。</p> <p>3. 能認識行人通行環境的改善方針。</p> <p>4. 能建立良好的交通安全觀念。</p> <p>5. 了解自我身心狀況、生</p>	<p>1. 藉由校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知，了解環境潛藏的危機</p> <p>2. 能夠辨識環境潛藏危機的方法，以及運用各種</p>	<p>1. 能說出如何降低路上交通意外發生的機會</p> <p>2. 能說出行駛過程中，有哪些需要注意的事項</p>	<p>1. 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》</p> <p>2. 影片《[防禦駕駛]影響一輩子的用路觀念（完</p>

				<p>防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>6. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p>	<p>化解危機的資源或策略</p>		<p>整版)》</p>
第 20 週	1	生命教育-心情 spa	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 讓學生彼此有更進一步的認識，以及增加學生的自我認識。</p> <p>2. 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。</p> <p>3. 做出比較理性的結果，並且與其他學生依據主體討論出劇</p>	<p>1. 幫助學生情緒的宣洩及表達，釐清生活中的可能遭遇的問題情境及相關後果，以矯正學生的認知及行為</p> <p>2. 透過團體中學生相互回饋及示範學習，使學</p>	<p>1. 能說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受</p> <p>2. 兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的</p>	<p>1. 心情 spa 學習單</p> <p>2. 壓力事件簿學習單</p>

					4. 本內容。修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。	生在生活中面對相關問題時，能產生有效的澄清、解決問題的策略及能力	詢問	
第 21 週	1	班級自治會議	社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 18-20 週	3	環境教育 - 省電	社 2a-III-1	社 Bb-III-1	1. 知道電在生活	1. 教師引導說	1. 說出台灣的	1. 電費帳單。

	高手	<p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>中的重要性。</p> <p>2. 認識台灣的發電方式。</p> <p>3. 明白電力發展與環境的關係。</p> <p>4. 認識家中用電的情形。</p> <p>5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。</p>	<p>明電力能源是生活中非常重要的東西，須靠許多能源產生，因此若能源使用不當，除了造成浪費也會危害環境。</p> <p>2. 教師引導說明生活中處處需要電，必須珍惜隨手可用的電力資源，養成節約用電的好習慣。</p>	<p>電力發電方式。</p> <p>2. 確實完成「省電高手」學習單。</p>	<p>2. 搜尋節約用電的相關影片。</p> <p>3. 「省電高手」學習單。</p>
--	----	---	-------------------------------------	---	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。