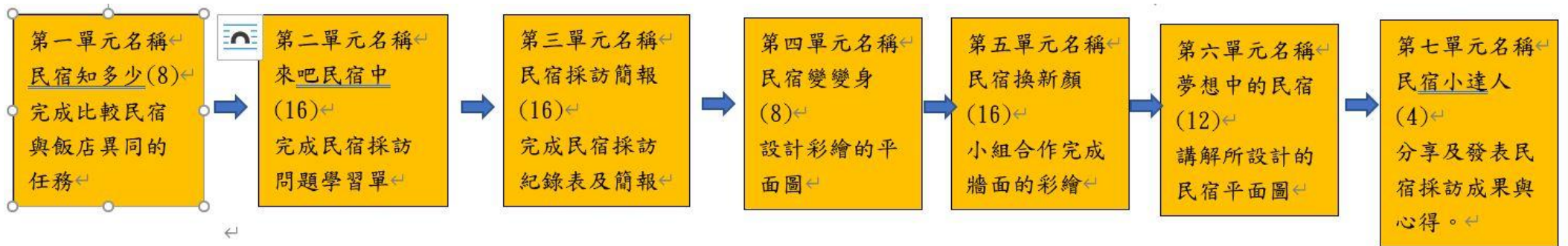


臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度五年級彈性學習 **大竹綠園樂悠遊** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小小行動家-大竹民宿 產業探究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共(80)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生與在地自然環境及旅宿產業所產生「互動」情形及其「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能進行專題研究，透過採訪活動紀錄在地旅宿產業經營與變遷，了解在地自然人文如何支持旅宿產業經營；並能整理採訪記錄與統整，製作成簡報進行發表分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 (1)資訊類簡報並分享：民宿外觀與設施設備介紹、主人起心動念的建造與經營的過程、學生參與彩繪外牆的歷程、整個主題課程學習後的心得分享。 (2)作品類：小組設計大竹特色的民宿平面圖(或立體圖)。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
上學期 第1週至 第4週	8	民宿知多少	社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活方 式的互動關係。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方 法。 國 5-III-12 運用圖書書(室)、 科技與網路，進行 資料蒐集、解讀與 判斷，提升多元文 本的閱讀和應用能 力。	1. 大竹民宿 資料。 2. 台南飯店 資料	1. 能搜尋大竹 社區民宿。 2. 能搜尋台南 飯店， 3. 能搜尋大竹 民宿與台南 飯店照片 4. 能寫出民 宿與飯店的 異同。	1. 學生上課搜尋大竹相關民宿。 2. 學生上課搜尋台南飯店。 3. 老師介紹網頁「飯店?民宿?出遊住宿你 選哪一種」 4. 播放「台南民宿~白河三叔公的家~台灣 樂活新聞網」 5. 播放「【台南】安平新開五星級「台南 大員皇冠假日酒店」肋眼牛排、龍蝦吃 到飽!食尚玩家 6. 寫作:飯店與民宿異同。 7. 討論與選定欲採訪的在地民宿(三叔公的 家或長奕雅築)	1. 完成比較 民宿與飯 店異同的 任務。	民宿與飯店比較學 習單。
上學期 第5週至 第12週	16	來吧民宿中	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發 言，並簡要記錄。 國 6-III-5 書寫說明事理、議 論的作品。 社 3d-III-1 選定學 習主題或社會議 題，進行探究與實 作。	1. 大竹民宿 資料。 2. 採訪紀錄 表	1. 能擬定民宿採 訪的問題。 2. 能進行採訪的 流程。 3. 能記錄與觀察 民宿。	1. 教師引導學生進行民宿採訪問題發想與 分類。 2. 教師結合國語課文，讓學生認識採訪文 學。 3. 擬定採訪邀約信，傳電子郵件給民宿業 者，約定採訪時間。 4. 分組分配採訪工作進行練習與演練。 5. 正式採訪民宿業者，各組完成採訪任務 與紀錄。	1. 完成民宿 採訪問題學 習單(便利 貼) 2. 完成民宿 採訪邀約信 。 3. 完成民宿 採訪紀錄 表。	1. 民宿採訪問題 學習單。 2. 民宿採訪邀約 信。 3. 民宿採訪紀錄 表。
上學期 第13週至 第20週	16	民宿採訪簡報	國 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結 構邏輯。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行 團隊合作。	1. 照片 2. google 簡 報	1. 能整理採訪 記錄與統 整。 2. 能將採訪紀 錄及照片製 作成簡報。 3. 能記錄心得 與收穫，呈 現於簡報 中。	1. 回顧民宿採訪攝影成果。 2. 指導學生撰寫民宿採訪感謝信，傳電子郵 件給民宿業者。 3. 透過 4F 提問法回顧訪談成果，統整收 穫。 4. 思考成果簡報呈現的方式與主題。 5. 分組完成(訪談動機、民宿簡介、民宿冷 知識、攝影花絮、心得分享)簡報內容。	1. 完成民 宿採訪 感謝信 2. 完成簡 報製 作。	1. 民宿採訪感謝 信學習單。 2. google 簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>下學期 第 1 週至 第 4 週</p>	<p>8</p>	<p>民宿變變身</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 國 5-III-12 運用圖書書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 民宿的外牆照片 2. 搜尋其他地區民宿的外觀</p>	<p>1. 從採訪的紀錄表中，分析該民宿的優劣勢。 2. 能從其他民宿的資料，思考如何改變採訪的民宿之外觀</p>	<p>1. 與採訪的民宿主人協調，提供一面可供彩繪的牆面(或區域) 2. 結合藝術與人文課程，請該領域的教師課堂上指導學生畫出平面圖。</p>	<p>1. 設計彩繪的平面圖</p>	<p>1. 大竹民宿與其他民宿的圖片 2. 平面圖設計的書籍</p>
<p>下學期 第 5 週至 第 12 週</p>	<p>16</p>	<p>民宿換新顏</p>	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 學生繪出的平面圖</p>	<p>1. 能依比例勾勒出彩繪的圖案 2. 能將圖案上色(油漆) 3. 彩繪前後的觀感</p>	<p>1. 在可彩繪的牆面或區域進行底圖勾勒 2. 以油漆或不掉色的顏料進行圖案彩繪 3. 完成彩繪後，訪談民宿主人的感受。 4. 徵得主人的同意，將彩繪出的牆面 po 在學校臉書網站</p>	<p>1. 小組合作完成牆面的彩繪</p>	<p>1. 色彩學調色介紹 2. 認識彩繪工具</p>
<p>下學期 第 13 週至 第 18 週</p>	<p>12</p>	<p>夢想中的民宿</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 科 設 IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>1. 獲得好評的民宿之資料</p>	<p>1. 設計具有大竹地區特色的民宿平面圖或立體圖 2. 介紹所設計出的民宿特色</p>	<p>1. 結合藝術與人文課程，請該領域的教師課堂上指導學生設計出有特色的民宿平面圖(或立體圖)。 2. 介紹所設計的民宿平面圖，其他學生進行提問。</p>	<p>1. 完成設計民宿設計圖 2. 講解所設計的民宿平面圖或立體圖</p>	<p>1. 建築物透視圖。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>下學期 第 19 週至 第 20 週</p>	<p>4</p>	<p>民宿小達人</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 科運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>1. google 簡報</p>	<p>1. 能分享與發表民宿採訪成果與心得。</p>	<p>1. 分組簡報分享內容，練習發表。 2. 透過學校成果發表時或是社區會議時，分享民宿產業及冷知識，讓師生更了解在地觀光產業。</p>	<p>1. 設計 google 簡報。 2. 發表民宿採訪成果與心得。</p>	<p>學生統整這一年來的所有採訪及學習單資訊</p>
-----------------------------------	----------	--------------	---	---------------------	----------------------------	---	---	----------------------------