

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	小小行動家-大竹民宿產業探究	教學節數	整學期共(40)節
學習情境	蓮花幾乎等於白河的同義詞，大竹位於賞蓮入口，許多遊客會選擇在大竹留宿，好好欣賞白河蓮田之光。但因其他縣市相繼種植蓮花，白河蓮花產業下滑，遊客被吸引走，加上交通便利，多數觀光客可以一日來回，省下住宿費用，如何讓遊客願意停留住宿，慢慢享受白河美景，值得省思探究。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 如何把既有的學生家長家民宿，發揮創意改造外觀(如彩繪牆壁)，讓民宿銳變成打卡景點。 2. 利用資訊能力和小組分工合作，設計大竹特色的民宿圖騰。		
跨領域之 大概念	改變與發展-民宿的外牆改變與未來發展性		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	學生能進行專題研究，透過採訪活動紀錄在地旅宿產業經營與變遷，了解在地自然人文如何支持旅宿產業經營；並能整理採訪記錄與統整，製作成簡報進行發表分享。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ (1) 資訊類簡報並分享：民宿外觀與設施設備介紹、主人起心動念的建造與經營的過程、學生參與彩繪外牆的歷程、整個主題課程學習後的心得分享。 (2) 作品類：小組設計大竹特色的民宿平面圖(或立體圖)。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
上學期 第1週至第 4週 (4)	民宿知多少	1. 大竹民宿資料。 2. 台南飯店資料	1. 能搜尋大竹社區民宿。 2. 能搜尋台南飯店， 3. 能搜尋大竹民宿與台南飯店照片 4. 能寫出民宿與飯店的異同。	1. 學生上課搜尋大竹相關民宿。 2. 學生上課搜尋台南飯店。 3. 老師介紹網頁「飯店?民宿?出遊住宿你選哪一種」 4. 學生發表家庭出遊時曾經住過那些飯店、民宿或是過夜的方式? 5. 播放「台南民宿~白河三叔公的家~台灣樂活新聞網」 6. 播放「【台南】安平新開五星級「台南大員皇冠假日酒店」肋眼牛排、龍蝦吃到飽! 食尚玩家 7. 寫作:飯店與民宿異同。 8. 討論與選定欲採訪的在地民宿(三叔公的家或長奕雅築)	1. 完成比較民宿與飯店異同的任務。 2. 選定欲採訪的在地民宿。
上學期 第5週至第 12週 (8)	來吧民宿中	1. 大竹民宿資料。 2. 採訪紀錄表	1. 能擬定民宿採訪的問題。 2. 能進行採訪的流程。 3. 能記錄與觀察民宿週邊環境與生態。	1. 教師引導學生進行民宿採訪問題發想與分類。 2. 教師結合國語課文，讓學生認識採訪文學。 3. 擬定採訪邀約信，傳電子郵件給民宿業者，約定採訪時間。 4. 分組分配採訪工作進行練習與演練。 5. 正式採訪民宿業者，各組完成採訪任務與紀錄。	1. 完成民宿採訪問題學習單(便利貼) 2. 完成民宿採訪邀約信。 3. 完成民宿採訪紀錄表。
上學期 第13週至 第20週	民宿採訪簡報	1. 照片 2. google 簡報	1. 能整理採訪記錄與統整。	1. 回顧民宿採訪攝影成果。 2. 指導學生撰寫民宿採訪感謝信，傳電子郵件給民宿業者。	1. 民宿採訪感謝信學習單。 2. google 簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

(8)			<ol style="list-style-type: none"> 2. 能將採訪紀錄及照片製作成簡報。 3. 能記錄心得與收穫，呈現於簡報中。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 透過 4F 提問法回顧訪談成果，統整收穫。 4. 思考成果簡報呈現的方式與主題。 5. 分組完成(訪談動機、民宿簡介、民宿冷知識、攝影花絮、心得分享)簡報內容。 	
下學期 第 1 週至第 4 週 (4)	民宿變變身	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民宿的外牆照片 2. 搜尋其他地區民宿的外觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從採訪的紀錄表中，分析該民宿的優弱勢。 2. 能從其他民宿的資料，思考如何改變採訪的民宿之外觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與採訪的民宿主人協調，提供一面可供彩繪的牆面(或區域) 2. 結合藝術與人文課程，請該領域的教師課堂上指導學生畫出平面圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計彩繪的平面圖
下學期 第 5 週至第 10 週 (8)	民宿換新顏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繪出的平面圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依比例勾勒出彩繪的圖案 2. 能將圖案上色(油漆) 3. 彩繪前後的觀感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在可彩繪的牆面或區域進行底圖勾勒 2. 以油漆或不掉色的顏料進行圖案彩繪 3. 完成彩繪後，訪談民宿主人的感受。 4. 徵得主人的同意，將彩繪出的牆面 po 在學校臉書網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作完成牆面的彩繪
下學期 第 11 週至 第 16 週 (6)	夢想中的民宿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獲得好評的民宿之資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計具有大竹地區特色的民宿平面圖或立體圖 2. 介紹所設計出的民宿特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合藝術與人文課程，請該領域的教師課堂上指導學生設計出有特色的民宿平面圖(或立體圖)。 2. 介紹所設計的民宿平面圖，其他學生進行提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成設計民宿設計圖 2. 講解所設計的民宿平面圖
下學期 第 17 週至	民宿小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. google 簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享與發表民宿採訪成果與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組簡報分享內容，練習發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計 google 簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第 20 週 (2)				2. 透過學校成果發表時或是社區會議時，分享民宿產業及冷知識，讓師生更了解在地觀光產業。	2. 發表民宿採訪成果與心得。
---------------	--	--	--	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。