

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「我長大了」學習單、「閱讀學習單」。 2. 能完成「自我生活活動學習單」。 3. 能完成班會紀錄表 2 次、並能口頭回答問題。 4. 討論並完成戶外教育學習單。 5. 能完成環保大考驗學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	3	家庭教育—自我生活	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	【國語】 Ca-I-1 各類文本	1. 指導小朋友正確的穿衣技巧。 2. 指導小朋	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋	1. 請小朋友實際準備好穿衣技巧 2. 完成評鑑活動單	自我生活活動學習單

			<p>方的發言。</p> <p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【家】E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>友注意如廁時的禮貌。</p>	<p>帶的鞋子、穿雨衣等物品。</p> <p>2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p>		
第 6 週	1	安全教育-愛的路上停看聽	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解要走要隨</p>	<p>1. 藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能</p>	<p>1. 能說出曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌 2. 能寫出交通標誌學習單，並在旁邊書寫其</p>	<p>1. 交通標誌學習單</p>

			全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	E-I-2 生活規範的實踐。	時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。	力 2. 於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回 家	意義 3. 能說出六種日常生活中應該注意的交通法規	
第 7 週	1	生命教育-生日	【生命教育】	【國語】	1. 能回顧	1. 透過活動	1. 了解受讚美是	1. 自己的成長照片 3

		派對	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	<p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>自己的成長，體認父母的辛勞。</p> <p>2. 能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。</p> <p>3. 能參與討論，並分享自己的故事。</p> <p>4. 培養上臺發表的勇氣與能力。</p>	<p>學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩</p> <p>2. 分享有笑、有淚的成長故事，了解平安長大是一件不容易的事</p> <p>3. 父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己</p>	<p>一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物</p> <p>2. 畫出生日卡</p> <p>3. 寫出優點卡</p>	<p>~4 張</p> <p>2. 生日卡</p> <p>3. 優點卡</p>
第 8-11 週	4	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1</p>	<p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>戶 E7</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>2. 團體活動的參與</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p>	<p>1. 參訪台江生態文化園區</p> <p>2. 搭乘竹筏參觀瀉湖生態區</p>	<p>1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程</p> <p>2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區</p>	戶外教育學習單

第 15-17 週	3	性別平等教育- 男生還是女生	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【生活】2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性】E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【生活】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本引導學童認識生命的起源 2. 表達想法並分享與發表作品 學童欣賞與觀察海報的內容 	<p>害說不</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。 2. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後 3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 4. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表男生和女生在身體上，有什麼的差異 2. 學童完成閱讀學習單 	<p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>
-----------	---	-------------------	---	---	--	--	---	--

						質，一一描述出來。		
第 18-20 週	3	環境教育 - 環境保衛戰	<p>【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的污染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類。 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》分享與討論。 2. 踏查社區環境。 3. 討論與辨別可回收物及不可回收物。 4. 討論與分享自己知道的環保妙招。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 完成學習單 	環保大考驗學習單

					9. 能知道如何做到減少垃圾。			
第 21 週	1	班級自治會議	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

					與可享的 權利。			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 能完成「家事學習單」，並了解性別與工作的關聯。 2. 能參與討論並完成班會紀錄表。 3. 能完成「生活高手學習單」。 4. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 5. 能完成「氣象主播學習單」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育 - 生活 高手	【國語】 1-I-1 養成專	【國語】 ◎ Bb-I-2 人	1. 能說出校 名、學校地 點。	1. 教師帶小朋 友進行校園	1. 能參與討論 積極發表學校	生活高手學習單。

			<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【生活】6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>【家】E10 金錢與物品的價值</p>	<p>際交流的情感。</p> <p>【國語】 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>2.能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。</p> <p>3.認識校園地圖。</p> <p>4.上課能專心聽講。</p> <p>1.5.能按時完成指定的功課。</p>	<p>巡禮。</p> <p>2.講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p>	<p>點滴</p> <p>2.能完成評鑑活動單</p>	
第5-8週	4	蓮鄉木棉道踏青	【生活】5-I-	1.木棉花生長	2.能觀察木棉	1.用視覺、嗅	完成戶外踏查觀	戶外踏查觀察紀錄

		◎本戶外教育課程為4節課實施於第5的「其他類課程」1節，當天之其餘3節課表上課程補於第6週-8週之「其他類課程」之上課時間	2 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	環境的體感	花的生長環境	覺、觸覺進行蓮田戶外踏查	察紀錄表與口頭觀察心得報告	表
第 9-12 週	3	環境教育 - 氣象主播	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【環】E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。 【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 2. 認識春天時節開花的幾種常見花草。	1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。 2. 展示冬天和春天的圖片。 3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。 4. 教唱「春天來到」，並配上動作。	1. 說出冬天和春天有哪些地方不一樣。 2. 完成春天到來演唱	氣象主播學習單

			自然環境的美、平衡、與完整性。			5. 各組上台表演。		
第 13-15 週	3	威廉的洋娃娃	<p>【性】E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【性】E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>1. 他人的獨特之處，他人與自己的差異性。</p> <p>2. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重</p>	<p>4. 能看見自己與別人的差異之處</p> <p>2. 能尊重彼此的差異</p>	<p>1. 教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。</p> <p>2. 繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>3. 發表和討論： a. 威廉最想要什麼禮物呢？ b. 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ c. 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4. 教師再引導與思考並撥放吳季剛影</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能踴躍說出自己的猜測。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能回答關於故事的問題。</p> <p>4. 能仔細觀賞影片。</p> <p>5. 能依據影片回答問題。</p> <p>6. 能發表自己的特質。</p>	<p>1. 繪本-威廉的洋娃娃</p> <p>2. 吳季剛影片 https://0rz.tw/HWw4U</p>

						片，介紹吳季剛。 5. 鼓勵學童分享就印象中男生和女生的特質		
第 16-18 週	3	性別平等教育 - 為什麼不一樣	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【生活】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞與比較「公主」樣貌的造型圖片 體驗角色扮演表演活動，說說狀況劇的內容及處理方式的想法 完成家事學習單，希望學童藉此體認與了解，家事是大家的責任 	<ol style="list-style-type: none"> 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。 經由活動，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法 透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任 	<ol style="list-style-type: none"> 討論發表並欣賞比較公主圖片差異 參與扮演角色扮演做家事活動 完成家事學習單 	<p>公主樣貌圖片(附件 3-1)</p> <p>繪本：紙袋公主(附件 3-2)</p> <p>影片：性別角色之各行各業(附件 3-3)</p> <p>家事學習單(附件 3-4)</p>

			<p>影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>					
第 19 週	1	安全教育-我會過馬路	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺 2. 穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出紅綠燈的意思 2. 能填寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 2. 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 3. 我會過馬路學習單

第 20 週	1	生命教育-關懷 流浪動物	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命教育的繪本故事。 2. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由了解動物的照顧，並且從實際的生活相處以及居住的環境觀察，延伸到動物保護的觀念 2. 學習認識更多看待動物的想法與生命教育(尊重、關心...)，讓流浪在外的動物，可以得以重新被重視 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？ 2. 能說出棄養流浪動物的的結果 3. 能填寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飼養動物類型圖片 2. 影片資料：台中市小黃狗疑似遭高空拋下慘死-救援小組舉報追真相 3. 寵物屋拼圖學習單
--------	---	-----------------	--	---	---	---	--	---

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【閱讀素養教育】

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【法治教育】

法 E7 認識責任。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養

			對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
第 21 週	1	班級自治會議	<p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【生活】E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 班會開始 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） 介紹本次會議特別重點 介紹本次會議所有預定討論事項 通過本次會議議程 各股工作報告 討論提案 臨時動議 選舉下次主席記錄司儀 老師講評 散會 	<ol style="list-style-type: none"> 學生可以共同討論班級事務。 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 完成班會紀錄表。 	班會記錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。