

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班-視巡班)

學習主題名稱	點字	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因個案具有視覺障礙，母親擔憂未來有失明的可能，因此希望學生能學習點字。在特殊需求(點字)的課程設計上，這一學年的學習重點是能在無提示下學會注音符號點字系統，上學期學習注音符號及單拼語詞，下學期學習結合韻及三拼語詞。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能提升 37 個注音符號的點寫與摸讀技能 2. 能提升 24 個結合韻的點寫與摸讀技能 3. 能提升語詞的點寫與摸讀技能							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 到 第 5 週	20	【單元一】 注音符號	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在未提示下能使用點顯器點寫注音符號 2. 能摸讀注音符號	活動一點寫： 點寫注音符號 活動二摸讀： 摸讀教材	口語評量、 觀察評量、 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 6 週 到 第 10 週	20	【單元二】 以ㄐ開頭的 結合韻	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字 系統。	特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符 號的點寫與摸讀。	1. 能使用點顯 器點寫以ㄐ開 頭的結合韻語 詞 2. 能摸讀以ㄐ 開頭的結合韻 語詞	活動一點寫： 點寫注音符號 活動二摸讀： 摸讀教材	口語評量、 觀察評量、 實作評量	自編教材
第 11 週 到 第 15 週	20	【單元三】 以一開頭的 結合韻	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字 系統。	特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符 號的點寫與摸讀。	1. 能使用點顯 器點寫以一開 頭的結合韻語 詞 2. 能摸讀以一 開頭的結合韻 語詞	活動一點寫： 點寫注音符號 活動二摸讀： 摸讀教材	口語評量、 觀察評量、 實作評量	自編教材
第 16 週 到 第 20 週	20	【單元四】 以ㄨ開頭的 結合韻	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字 系統。	特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符 號的點寫與摸讀。	1. 能使用點顯 器點寫以ㄨ開 頭的結合韻語 詞 2. 能摸讀以ㄨ 開頭的結合韻 語詞	活動一點寫： 點寫注音符號 活動二摸讀： 摸讀教材	口語評量、 觀察評量、 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班-視巡班)

學習主題名稱	點字	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	因個案具有視覺障礙，母親擔憂未來有失明的可能，因此希望學生能學習點字。在特殊需求(點字)的課程設計上，這一學年的學習重點是能在無提示下學會注音符號點字系統，上學期學習注音符號及單拼語詞，下學期學習結合韻及三拼語詞。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能提升 37 個注音符號的點寫與摸讀技能 2. 能提升 24 個結合韻的點寫與摸讀技能 3. 能提升語詞的點寫與摸讀技能							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 到 第 5 週	20	【單元一】 基礎拼音	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在未提示下能使用點顯器點寫單字 2. 能摸讀單字	活動一： 點寫語詞 活動二： 摸讀教材	口語評量、 觀察評量、 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 6 週 到 第 10 週	20	【單元二】 變化拼音	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在未提示下能使用點顯器點寫單字 2. 能摸讀單字	活動一： 點寫語詞 活動二： 摸讀教材	口語評量、 觀察評量、 實作評量	自編教材
第 11 週 到 第 15 週	20	【單元三】 進接拼音	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在未提示下能使用點顯器點寫單字 2. 能摸讀單字	活動一： 點寫語詞 活動二： 摸讀教材	口語評量、 觀察評量、 實作評量	自編教材
第 16 週 到 第 20 週	20	【單元四】 語詞點點點	特點 1-sP-1 認識點寫點字系統。 特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sP-3 手指輕觸動作。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。	1. 在未提示下能使用點顯器點寫單字 2. 能摸讀單字	活動一： 點寫語詞 活動二： 摸讀教材	口語評量、 觀察評量、 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。