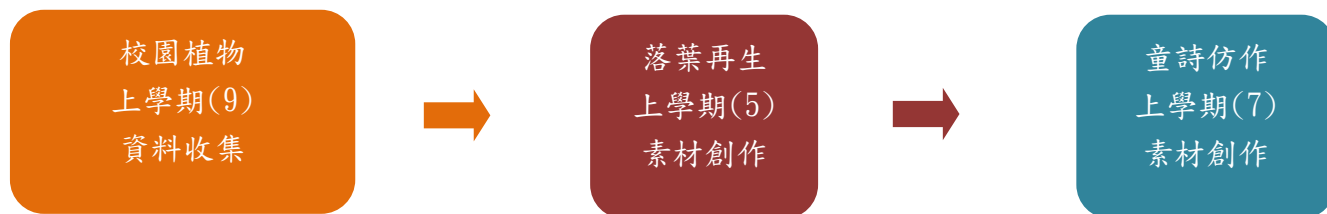


臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫 (■普通班)

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 校園植物生態 | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察人與校園植物的關聯 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發長，培養生活環境中的美感體驗 | | | | |
| 課程目標 | 能運用五官 探索 校園植物，以了解校園植物的生形態特徵與生長環境。並透過觀察、創作等， 覺察 校園的美，進而喚起學生保護與愛護校園植物的意識。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 校園綠世界大發現 1. 觀察校園植物外觀，並用相機錄影輔助紀錄植物特徵。 2. 利用校園落葉進行落葉畫創作，並上台分享創作概念。 3. 以五感描述，並創作「校園有什麼」童詩 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|---------|---|--|--|--|--|--|
| 第 2-10 週 | 9 | 認識校園植物 | <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物覺察事務與環境的特性。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | <p>1.校園地理位置圖。</p> <p>2.校園植物。</p> <p>3.植物的型態特徵。</p> <p>4.影片錄製要點</p> | <p>1.能探索校園地理位置圖與校園植物的關係。</p> <p>2.能簡單分辨校園植物。</p> <p>3.能觀察植物的型態特徵。</p> <p>4.能將自己最喜歡的校園植物，以錄影方式呈現。</p> | <p>1.透過校園地圖，讓學生了解校園地理位置。T:請各位看一下校園地圖，從地圖中你可以看到校園有分為哪些區域呢？</p> <p>2.展示校園植物圖，引導學生學習學校有種植那些植物，並詢問圖上的植物分布在學校那些地方？學生了解後，講解校園植物踏查應遵守的規矩並帶領學生踏查校園植物。</p> <p>3.觀察、分辨、拍照（錄影）與簡單紀錄植物的形態特徵並完成我喜歡的校園植物學習單。</p> <p>4.錄製自己最喜歡的校園植物影片。與學生討論影片需出現什麼內容，例如：植物的特色是什麼？葉子是什麼形狀的？為什麼喜歡這個植物？討論完後，請學生將內容條列出來，並開始錄製影片。</p> <p>5.影片分享。</p> | <p>1.完成我喜歡的校園植物學習單。</p> <p>2.完成錄製我喜歡的校園植物影片。</p> <p>3.分享自己拍攝的校園植物影片。</p> | <p>1.自編校本課程圖檔。</p> <p>2.校園地圖</p> <p>3.我喜歡的校園植物學習單。</p> <p>4.學校平板（拍照、錄影用）</p> |
| 第 11-15 週 | 5 | 落葉再生 | <p>生 4-I-1 利用各種生活素材進行創</p> | 校園生活素材的創作。 | 能利用校園落葉進行落葉畫創作。 | 1.學生蒐集校園落葉，並提醒蒐集平整完好的落葉。 | 1.完成落葉畫拼貼。 | 1.落葉 2.圖畫紙 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|---------------------------------------|---|---|--|-------------|
| | | | <p>作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | | | <p>2.學生分組討論，如何將落葉分類，例如：大小、外型特徵、葉脈的不同等。T:大家收集到了好多落葉，我們之前在數學課學將圖形分類，如果是你，你會怎麼分類這些葉子呢？</p> <p>3.展示落葉畫的範本，與學生討論蒐集分類好的落葉，可以設計哪些圖案。</p> <p>4.落葉畫創作。</p> <p>5.學生上台分享自己的創作概念，例如：自己的創作主題是什麼？用了哪些植物的落葉？</p> | 2.發表自己的落葉畫。 | |
| 第 16-19 週 | 4 | 童詩仿作 | <p>國 6-I-2 透過<u>閱讀</u>及觀察，<u>積累</u>寫作材料。</p> <p>國 6-I-4 使用<u>仿寫</u>、<u>接寫</u>等技巧寫作。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> | <p>1.「花園有什麼」文本</p> <p>2.童詩「校園有什麼」</p> | <p>1.能閱讀「花園有什麼」文本並理解文本架構。</p> <p>2.能將自己對校園植物的認識，仿寫「校園有什麼」童詩</p> | <p>1.導讀「花園有什麼」文本。以五感為起點，設計提問問題。 T:小朋友們，請你們想像一下像作者依樣身在花園裡。 視覺：你們會看到什麼東西？ 聽覺：會有什麼聲音出現在花園裡？ 嗅覺：在花園裡，你可能會聞到什麼味道？ 觸覺：不同種樹的樹皮、樹葉摸起來感覺如何？花呢？你還有可能摸到什麼東西？觸感如何？</p> | <p>1.能口頭回答教師對文本內容的提問。</p> <p>2.完成童詩。</p> | 1.「花園有什麼」文本 |

C6-1 彈性學習課程計畫

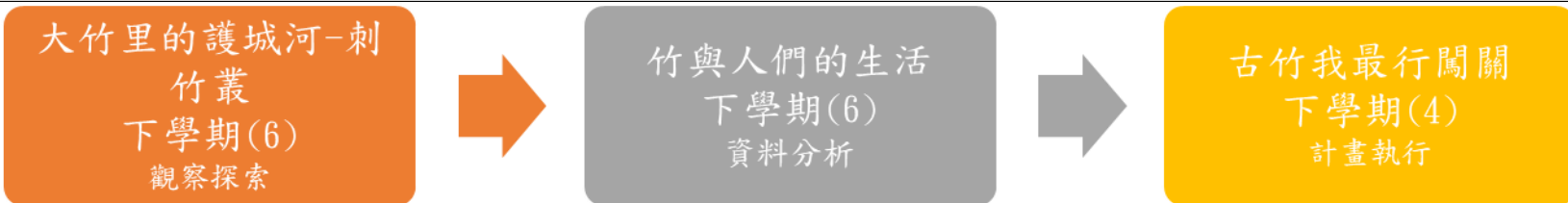
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 2.根據自己校園踏查的經驗，將自己對校園物認識，先以心智圖方式列出要點，再仿寫「校園有什麼」童詩。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫 (■普通班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 社區植物(刺竹叢) | 實施年級 (班級組別) | 二 | 教學節數 | 本學期共(16)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-體察人與社區植物的關聯 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 探索觀察大竹刺竹叢生態環境，理解刺竹生態環境與社區變遷的關係。並透過踏察、手作竹製品與闖關活動等行動，覺察環境對我們的影響，進而喚起學生對環境的愛護與資源珍惜。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 古竹闖關我最行 1. 探索社區刺竹，觀察刺竹的生長環境與型態特徵。 2. 覺察生活中的竹製品，並利用免洗餐筷創作古早童玩。 3. 利用創作的古早童玩，設計闖關關卡，並完成闖關活動。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-------------|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 第 2-7 週 | 6 | 大竹里的護城河-刺竹叢 | <p>生 2-I-3 探索生活中的 人、物，並體會 彼此之間會互 相影響。</p> <p>生 2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的事物覺 察事務與環境 的特性。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解簡 單的概念模 型，進而與其生 活經驗連結。</p> | <p>1.大竹名字 的由來。</p> <p>2.刺竹的型 態特徵。</p> <p>3.刺竹的生 長環境。</p> | <p>1.能探索大 竹社區，並訪 問當地耆 老，了解大竹 名字的由來。</p> <p>2.能透過觀 察刺竹瞭解 刺竹的型態 特徵。</p> <p>3.能實地探 索社區竹子 ，覺察刺竹的 生長環境。</p> | <p>1.分組討論，列好要訪問的問題。 T:我們要訪問採訪社區長者，除了對大竹麼名字由來，你對大竹還有什麼感到好奇呢？</p> <p>2.師生訪問當地耆老，了解有關大竹名字的由來與相關歷史。</p> <p>3.事先以 google map 規劃要觀察刺竹的路線與地點。 T: 小朋友們，你們有印象在大竹哪裡看過竹林或竹叢呢？</p> <p>4. 出發探索社區刺竹。</p> <p>5. 觀察刺竹的型態特徵與生長環境並以平板拍照做紀錄。</p> <p>6.完成竹知多少學習單，並上台與同學分享自己的學習單。</p> | <p>1.完成竹知多少學習單</p> <p>2.發表竹知多少學習單</p> | <p>1.自編校本課程。</p> <p>2.竹知多少學習單。</p> <p>3.平板</p> |
| 第 8-13 週 | 6 | 竹與人們的生活 | <p>自 tm-II-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解簡 單的概念模 型，進而與其生 活經驗連結。</p> <p>生 4-I-3</p> | <p>1.生活中的 竹製品。</p> <p>2.古早童 玩。</p> | <p>1.覺察生活中的竹製品與生活息息相關，進而喚起珍惜資源、愛護環境的觀念。</p> | <p>1.請學生蒐集家裡有關竹的製品並帶來學校。</p> <p>2.學生分組討論生活中有哪些竹製品，並整理歸納用途。 T: 大家看到同學帶來的竹製品，我們先來分組討論看看，每個物品的功用是什麼？你在什麼情況下會用到？除了同學帶來</p> | <p>完成古早童玩。</p> | <p>1.古早童玩圖</p> <p>2. 免洗餐筷與相關 DIY 古早童玩材料與工具。</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|--|-------------------------------------|--|---|--|--------|
| | | | <p>運用各種表現與創作的<u>方法</u>與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 6-I-5 <u>覺察</u>人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> | | <p>2.能廢物再利用，利用免洗餐筷創作古早童玩。</p> | <p>的，還有什麼竹製品我們沒提到的，也請說說看。</p> <p>3.展示古早童玩圖，例如竹陀螺、竹蟬，橡皮筋竹槍、竹蜻蜓等，請學生猜看看玩法與用途。</p> <p>4.分組討論，小組決定要做什麼古早童玩，並分配每一位組員的工作任務。</p> <p>5.翻閱書籍或上網搜尋製作古早童玩的方法與準備的材料。</p> <p>6.開始製作古早童玩。</p> | | |
| 第14-17週 | 4 | 古竹我最行闖關 | <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，<u>感受</u>合作的</p> | <p>1.團隊合作。 2.拍賣活動。</p> | <p>1. 能於合作討論時，感受團結力量大。 2.能動手實</p> | <p>1.分組討論製作闖關需要的物品與闖關遊戲規則。 2.小組製作古早童玩闖關道具。</p> | <p>1.小組完成古早童玩闖關道具。 2.完成闖關</p> | 闖關相關道具 |

C6-1 彈性學習課程計畫

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|------------------|------------|--|
| | | <p>重要性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>自 ai-II-3 <u>透過動手實作</u>，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | | <p>作完成闖關道具。</p> <p>3.能樂於參與闖關活動。</p> | <p>3.古早童玩闖關。</p> | <p>活動。</p> | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|------------------|------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。