

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	培養學生成為大竹公民應有的素養： 1. 能共讀與討論分享「蝴蝶朵朵」。 2. 能完成「男女大不同」學習單。 3. 能完成全家的休閒活動計畫表。 4. 能完成班會記錄表 2 份。 5. 能參與並完成戶外教育學習單。 6. 能完成「資源回收神奇造紙術」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	3	家庭教育 - 親密 一家人	【綜合】 2a-II-1 覺察	【綜合】 Ba-II-1 自我表	1. 能觀察並清楚敘 述與家人和親戚互	1. 能說出家 庭成員，並	1. 能參與討論 積極家人和親	「親密一家人」學習 單。

			<p>自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【家】E1 家庭的意義與功能。</p> <p>【家】E2 家庭的多樣型態與轉變。</p>	<p>達的適切性。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>動的情形。</p> <p>2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>說出與家人一起活動的情形。</p> <p>2. 計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>戚互動的情形</p> <p>2. 能完成全家的休閒活動計畫表。</p>	
第 6 週	1	安全教育-交通安全	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知</p>	<p>1. 能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>2. 知道自己上學與放學路線。</p> <p>3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念</p>	<p>1. 說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有需要注意的地方</p> <p>2. 有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變</p>	<p>1. 能說出不同的交通號誌，它的功用是什麼</p> <p>2. 能知道看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 交通安全學習單</p>

					落實於生活中。			
第7週	1	生命教育-了解自己-惜福與感恩	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心閱讀故事，並歸納重點。 2. 能細心體會故事涵義，認真自省。 3. 誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒。 4. 學會健康的排解負面情緒的方法。 5. 能真實的肯定自我。 6. 培養良好的書寫習慣。 7. 能針對問題，提出自己的意見或看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表最想改變或修正的事是什麼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己哪些地方要努力或改變 2. 能說出自己有哪些特點 3. 能填寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吳淑貞：用心看世界 2. 魔鏡、魔鏡學習單
第8-11週	4	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為4節課實施於第8週的「其他類課程」1節，當天之其餘3節課表上課程補於第9週-11週之「其他類</p>	<p>【生活】5-I-2</p> <p>在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>戶E7</p> <p>在環境中善用五官的感知，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 2. 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪台江生態文化園區 2. 搭乘竹筏參觀瀉湖生態區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區 	戶外教育學習單

		課程」之上課時間	分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)					
第 12-14 週	3	蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治	【性】A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【性】E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	3. 覺察社會文化中的性別權力關係 4. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 5. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動。 2. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書，共同討論問題。 3. 播放影片與總結。	1. 能體會到身體由自己做主。 2. 能積極參與討論與分享。 3. 能寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫圈，反之則又。	教學簡報及影片
第 15-17 週	3	性別平等教育 - 男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【社會】 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	1. 能分辨男生和女性差別 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單。 3. 能透過表演戲	1. 說出男性和女性有什麼差別。 2. 發表工作上男性與女性特質的不同	1. 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 完成學習單。 3. 能發表表演	「男女大不同」學習單。

			<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【性】E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>劇了解家事分工並不難。</p>	<p>並完成本單元學習單。</p> <p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p>	<p>後的感想口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p>	
第 14-16 週	3	家庭教育 - 親密一家人	<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【家】E1 家庭的意義與功能。</p> <p>【家】E2 家庭的多樣型態與轉變。</p>	<p>【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>1. 能說出家庭成員，並說出與家人一起活動的情形。</p> <p>2. 計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形</p> <p>2. 能完成全家的休閒活動計畫表。</p>	「親密一家人」學習單。
第 18-20 週	3	環境教育 - 環保	【綜合】	【綜合】	1. 能說出資源回收	1. 說出資源	1. 說出資源回	「資源回收神奇造

		小尖兵	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【藝】3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【環】E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【社會】</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>2. 能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>3. 能了解再生紙的製作過程。</p>	<p>即所有可利用的資材及能源，目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>2. 討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容。</p> <p>3. 再生紙的製作。</p>	<p>收的重要性。</p> <p>2. 完成「資源回收神奇造紙術」學習單。</p> <p>3. 製作再生紙。</p>	紙術」學習單。
第 21 週	1	班級自治會議	【綜合】	【綜合】	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級</p>	班會記錄表。

		<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 4. 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)。 (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討論事項。 (4)通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。 4. 討論提案。 5. 臨時動議。 6. 選舉下次主席記錄司儀。 7. 老師講評。 4. 8. 散會。</p>	<p>事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	培養學生成為大竹公民應有的素養： 1. 能完成「看看自己，比較別人」學習單。 2. 能完成人物聯想、「許一個美好的未來」學習單。 3. 能完成家事分配表、「我們都是一家人」學習單。 4. 能完成班會記錄表 2 份。 5. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 6. 能完成「節能減碳愛地球」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育 - 我們	【綜合】1a-II-1 展現自己能力、	【綜合】	1. 能了解「家事 是全家人的	1. 討論如何分 擔家事。	1. 能說出合理 分擔家事。	「我們都是一家人」

		都是一家人	興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【家】E3 家人的多元角色與責任。	Aa-II-1 自己能做的事。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	2. 了解使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 3. 了解養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。	2. 知道如何正確操作工具或家電。 3. 能了解家庭的支出狀況。	學習單。
第 5-8 週	4	蓮鄉木棉道踏青 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 6 週-8 週之「其他類課程」之上課時間	【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	1. 木棉花生長環境的體感	能觀察木棉花的生長環境	1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查	完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告	戶外踏查觀察紀錄表
第 9-12 週	3	環境教育－節能減碳 愛地球	【社會】1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 【社會】	1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能知道目前已被使用的綠色能源。 3. 能認識環保	1. 知道環境遭受污染後所引發的全球性議題。 2. 說出人類行為和全球暖化的關係。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。	「節能減碳愛地球」學習單

			物與環境提出感興趣的問題。 【健體】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【環】E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	標章。 4. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	3. 分組討論綠色能源被運用的例子及優缺點。 4. 發表在學校內可執行之省水節電的方法。	3. 能完成「節能減碳愛地球」學習單。	
第 13-15 週	3	看看自己，比較別人	【性】E-A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解。 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能觀察自己從小到大的變化。 2. 能認識兩性生長的異同。	1. 拿出小時候的照片，老師隨抽，讓其他人猜是哪一位同學。 2. 介紹男生跟女生身體結構的差異。 3. 學習尊重別人的身體和保護自己的身體。	1. 說出小嬰兒有哪些共同的特徵。 2. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同。 3. 說出兩性隨著年紀成長外徵上的改變。	「看看自己，比較別人」學習單。
第 16-18 週	3	性別平等教育 - 許一個美好的未來	【社會】1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼。 2. 表達「行行出狀元」的內涵。 3. 能說出影響一個人工作	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組	1. 能說出影響工作成功的因素。 2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功。 3. 能說出自	己興趣、能 「許一個美好的未來」學習單。

			<p>【性】 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>上成功的因素是什麼。</p>	<p>發表結果。</p> <p>2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p>	<p>力、專長。</p>	
第 19 週	1	安全教育-交通安全一把罩	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>	<p>1. 能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>2. 能遵守交警的指示行走。</p> <p>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>4. 能知道應如何選擇、醒目</p>	<p>1. 了解有關交通指揮的手勢與意義</p> <p>2. 說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類</p> <p>3. 請學生上台，由老師說出意義，</p>	<p>1. 能牢記各手勢及意義，之後的活動會運用到這些手勢</p> <p>2. 分成兩組，分別扮演交通警察及用路人</p>	<p>1. 自製投影片</p>

			<p>安全的意義。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能</p>	<p>安全的衣物或雨具。</p> <p>5. 能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>6. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>	<p>小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習</p>		
第 20 週	1	生命教育-人際你我他	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不</p> <p>【生涯規劃教</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與</p>	<p>1. 使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。</p> <p>2. 了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。</p> <p>3. 協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要</p>	<p>1. 認識自己、認識他人開始，了解人際關係的重要性</p> <p>2. 學會以理性的方式與他人互動</p>	<p>1. 能說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法</p> <p>2. 能說明這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響</p>	<p>1. 特質大搜索學習單</p>

			<p>育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>重要性。</p>	<p>性。</p> <p>4. 讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。</p> <p>5. 幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。</p>			
第 21 週	1	班級自治會議	<p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合】Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合】Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【綜合】</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀</p>	班會記錄表

				<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>論事項。 (4)通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。 4. 討論提案。 5. 臨時動議。 6. 選舉下次主席記錄司儀。 7. 老師講評。 8. 散會。</p>	<p>錄表。</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。