

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	認識社區的信仰中心	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識自己社區的信仰中心，進而愛自己的家鄉。認識自己社區的信仰中心，進而愛自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與他同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	學生能夠運用敏銳五官探索大竹六順宮，觀察宮廟建築，體驗六順宮的建築之美，並使用語言、文字進行創作，體會藝術文化之美，並發展與人溝通、協調等團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	六順宮的分享會： 1 報告六順宮的特徵：指出廟的樑柱有哪些特徵。 2 畫出六順宮的全景：老師帶學生實地看完後，用手機拍下來，回教室後再慢慢畫並完成。 3 完成六順宮的文章創作：運用記敘文的寫法，分成 3 段來描寫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

廟不可言(3)
觀察探索
蒐集資料



殊形「廟」狀(4)
問題分析



生花「廟」筆(4)
解方評析



語「廟」絕倫(8)
執行反思

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週至 第5週	3	「廟」不可言： 來去踏查六順 宮。	社 3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社 會事物與環境 提出感興趣的 問題。	1. 宮廟建 築。 2. 宮廟建築 的種類、結 構、形式特 徵。	1. 觀察宮廟 建築。 2. 探索宮廟 建築的種 類、結構、 形式特徵。	1. 觀看影片：宮廟建築的介 紹。 2. 訂義、描述宮廟建築的結構形 式特徵。	1. 完成六順 宮踏查學習 單。 2. 口頭報告 踏查內容。	六順宮學習單
第6週至 第9週	4	殊形「廟」狀：觀 察並畫出六順 宮。	藝 1-II-3 能試探媒材特 性與技法，進 行創作。	能經由繪畫 觀察了解六 順宮之美。	畫出六順宮 的特徵。	畫出六順宮及描述六順宮的特 徵。	畫出六順宮 的特徵，構 圖及配色適 當。	四開圖畫紙。
第10週至 第13週	4	生花「廟」筆： 記敘文創作。	國 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作 基本能力。 國 6-IV-5 主動創作、自 訂題目、闡述 見解，並發表 自己的作品。	使用教過的 文字創作一 篇作文。	應用身體的 五感來創作 一篇作文。	能創作抒寫作品。	寫出一篇作 文。	作文紙。

C6-1 彈性學習課程計畫

第 14 週 至 第 21 週	8	語「廟」絕倫： 六順宮的分享會	社 3d-II-3 將問題解決的 過程與 結 果，進行報告 分享 或實作 展演。	1. 作品報告	1. 呈現作品 報告	呈現作品報告。	1. 能清晰 表達作 品報告 內容。	
-----------------------	---	--------------------	---	---------	---------------	---------	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	認識社區的信仰中心	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	認識自己社區的信仰中心，進而愛自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與他同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	學生能夠運用敏銳五官探索大竹六順宮的東、西、南、北營，體驗東、西、南、北營的建築之美，並使用語言、文字進行創作，體會藝術文化之美，並發展與人溝通、協調等團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「東、西、南、北營」分享會： 1. 說出「東、西、南、北營」的由來 2. 創作「東、西、南、北營」圖畫 3. 完成「東、西、南、北營」門聯的創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

歡「營」參觀(4)
觀察探索
蒐集資料



歡「營」作畫來訪(4)
問題分析



送舊「營」新(3)
解方評析



不見輸「營」(8)
執行反思

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指 引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第2週至 第5週	4	歡「營」參觀： 來去踏查東、 西、南、北營。	社 3a-II-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問 題。	1. 六順宮的 東、西、 南、北營。 2. 東、西、 南、北營之 意義。	1. 上網搜尋 「五營建制」 的由來。 2. 探索 「東、西、 南、北營」之 意義	1. 認識「東、西、南、北 營」的由來。 2. 觀看「東、西、南、北 營」的影片： https://www.shenlu.com.tw/news_detail/49.htm	1. 完成 東、西、 南、北營 踏查學習 單。 2. 口頭報 告踏查內 容。	東、西、南、 北營學習單
第6週至 第9週	4	歡「營」作畫： 創作「東、西、 南、北營」。	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技 法，進行創作。	「東、西、 南、北營之 美。」	創作「東、 西、南、北 營」之美。	創作「東、西、南、北營」 及描述東、西、南、北營。 的特徵。	創作 「東、 西、南、 北營」。	四開圖紙
第10週 至第13 週	3	送舊「營」新： 東、西、南、北 營的門聯創 作。	國 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 國 6-IV-5 主動創作、自訂題 目、闡述見解，並發 表自己的作品。	文字創作門 聯。	應用感受力、 想像力來創作 門聯。	能創作抒寫作品。	寫出門 聯。	文房四寶。

C6-1 彈性學習課程計畫

第 14 週 至 第 21 週	8	不見輸「營」 -小組分享成 果	社 3d-II-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享 或實作展演。	1. 作品報告	1. 呈現作品 報告	呈現作品報告。	2. 能清 晰表 達作 品報 告內 容。	
-----------------------	---	-----------------------	---	---------	---------------	---------	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。