

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	竹之蓮	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-蓮花與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	能認識蓮花的構造、蓮藕粉和蓮藕羹的製作過程，且透過繪本以及實作體驗，能以簡單單字或句子，描述蓮與蓮的產品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	了解有關蓮的構造與蓮的產品，並完成藕粉羹。 1. 透過觀察蓮花的構造，引導學生以單字描述蓮的各個部位。 2. 引導學生閱讀 Carrot Soup 繪本與觀看蓮藕粉影片，以完成藕粉羹製作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 蓮花通 上學期(6) 資料分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 認識蓮藕粉 上學期(7) 資料蒐集 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 藕粉羹製作大挑戰 上學期(4) 計畫執行 </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-8 週	6	蓮花通	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 蓮的構造、蓮花產品辭彙</p> <p>2. There was an old lady who swallowed ... 繪本</p>	<p>1. 能認讀與說出蓮的構造、蓮花產品之詞彙。</p> <p>2. 能看懂 There was an old lady who swallowed ... 繪本故事內容。</p>	<p>1. 展示蓮花構造圖與蓮花產品圖，引導學生學習 lotus、lotus seeds、lotus root、lotus leaf、lotus root tea、lotus root powder 單字。</p> <p>2. 利用「失蹤單字」學習活動，加強學生認讀單字。 T: Let's guess the missing word now. If you know the answer, raise your hand and say teacher me.</p> <p>3. 導讀與講解 There was an old lady who swallowed ... 故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。 Questions: (1) How many animals did the old lady swallow? (2) What animals are they? (3) Do you think the old lady solve her problem?</p>	<p>1. 完成蓮的構造、蓮花產品詞彙學習。</p> <p>2. 完成失蹤單字活動之學習任務。</p> <p>3. 口頭回答 There was an old lady who swallowed ... 繪本提問之問題。</p>	<p>1. 蓮花構造與蓮花產品單字圖卡</p> <p>2. There was an old lady who swallowed 改編繪本</p>
第 9-14 週	7	認識蓮藕粉	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10</p>	<p>1. 蓮藕粉製作過程詞彙</p> <p>2. Carrot soup 繪本</p>	<p>1. 能認讀與說出蓮藕粉製作過程之詞彙。</p>	<p>1. 播放蓮藕粉製作過程圖、影片，請學生分組討論蓮藕粉製作過程有哪些，引導學生學習 dig、wash、mash、rub、</p>	<p>1. 完成蓮藕粉製作過程的詞彙學習。</p>	<p>1. 蓮藕粉製作過程之動詞單字圖卡</p> <p>2. Carrot soup 繪本</p>

			<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>2.能看懂 Carrot soup 繪本故事內容。</p>	<p>filter、subside、dry 單字。</p> <p>1.1 Questions: 1. Why do they need to rub the roots? 2. After rubbing the roots, what can they get? 3. What else can we do about the 蓮藕渣? 最後剩下的蓮藕渣，你們覺得還可以怎麼利用?</p> <p>2. 利用「快手快腳」學習活動，加強學生認讀單字。</p> <p>3. 導讀與講解 Carrot soup 故事內容，並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。</p>	<p>2.完成快手快腳活動之學習任務。</p> <p>3.口頭回答 Carrot soup 繪本提問之問題。</p>	<p>3. 蓮藕粉製作影片</p>
第 15-18 週	4	藕粉羹製作大挑戰	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	美味藕粉羹	<p>1.能認讀與說出藕粉羹製作過程之詞彙。</p> <p>2.能聽懂藕粉羹製作過程並動手實作出一碗美味的藕粉羹。</p>	<p>1.播放藕粉羹製作過程圖片，引導學生學習 lotus root powder、hot water、cold water、honey 單字。</p> <p>2. 利用「記憶配對」學習活動，加強學生認讀單字。</p> <p>3.播放藕粉羹影片，引導學生按造步驟完成藕粉羹。</p>	<p>1.完成藕粉羹製作過程的詞彙學習。</p> <p>2. 完成記憶配對活動之學習任務。</p> <p>3.完成藕粉羹。</p>	<p>1. 藕粉羹製作過程之單字圖卡</p> <p>2. 藕粉羹製作影片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習「英」為在大竹課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	美蓮色	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(16)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係-體察蓮花之美。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
課程目標	蒐集、分析蓮的四季顏色變化，且透過繪本與彩繪，能以簡單單字或句子，分享自己的蓮花彩繪圖。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	發表回饋蓮花彩繪圖。 1. 透過觀察蓮的顏色變化與蓮田風景，引導學生以簡單句子描述所看到的景物顏色。 2. 引導學生閱讀有關顏色的繪本，以完成蓮花彩繪圖，並上台發表自己的蓮花彩繪圖。 3. 學生每人 10 分鐘介紹自己的蓮花彩繪圖。 4. 每人對於同學的蓮花彩繪圖至少講一句感想。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 蓮色學 下學期(6) 資料分析 </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 美蓮色 下學期(6) 資料蒐集 </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 蓮花彩繪 下學期(4) 模型建立 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	蓮色學	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1.顏色詞彙與句型</p> <p>2.Wow Said the Owl 繪本</p> <p>3. The color song 歌曲</p>	<p>1.能認讀與說出顏色之詞彙與句型。</p> <p>2. 能看懂 Wow Said the Owl 繪本故事內容。</p> <p>3.能聽懂 The color song 歌曲</p>	<p>1. 展示蓮花構造圖與蓮花產品圖，引導學生學習顏色單字與 What color is it?、It's red. 句型。</p> <p>1.1 Quesrions: (1)What color is the flower? (2)What color is the lotus leaf?</p> <p>2.利用「猜猜看」學習活動，加強學生對單字的印象，並將單字應用於句型中。</p> <p>3.導讀與講解 Wow Said the Owl 並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。</p> <p>Question: (1)Why did the owl sleep at night? (2)How may colors did the owl see after down? (3)What color is the morning sky(leaf, butterfly, flower,)? (4)How many colors does a rainbow have? What are they?</p> <p>4.講解與導讀 The color song 歌詞意義。</p> <p>5.利用聽歌曲拿單字活動，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。</p>	<p>1.完成顏色詞彙與句型學習。</p> <p>2.完成猜猜看活動之學習任務。</p> <p>3.口頭回答 Wow Said the Owl 繪本提問之問題。</p> <p>4.聽懂並跟唱 The Feelings 歌曲。</p> <p>5.完成聽歌曲拿單字活動之學習任務。</p>	<p>1.顏色單字圖卡與句型條。</p> <p>2.顏色學習單</p> <p>3.Wow Said the Owl 繪本</p> <p>4.The color song 歌曲</p>

第 8-13 週	6	美蓮色	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1.顏色句型</p> <p>2.Tap the Magic Tree 繪本</p> <p>3. One little red lotus 歌曲</p>	<p>1.能認讀與說出顏色之句型。</p> <p>2. 能看懂 Tap the Magic Tree 繪本故事內容。</p> <p>3.能聽懂 One little red lotus 歌曲</p>	<p>1.請學生準備一張蓮花圖或蓮花照，於課堂中分享，透過不同顏色的蓮花圖，引導學生學習 It's a red lotus.、What is your favorite color? 句型。</p> <p>2. 利用「Big Wind Blow」學習活動，增加學生口語練習機會。</p> <p>3.導讀與講解 Tap the Magic Tree 並以 6W1H 法提問，請學生回答相關故事問題。</p> <p>Question: (1)What happened after tapping the tree?(the 1st , 2nd ,3rd ...) Change the tree into the lotus. (2)What will happen if we tap the lotus?</p> <p>4.講解與導讀 One little red lotus 歌詞意義。</p> <p>5.利聽歌曲做動作，使學生於遊戲中快樂學習歌曲，強化學習動機。</p>	<p>1.完成顏色句型學習。</p> <p>2.完成 Big Wind Blow 活動之學習任務。</p> <p>3.口頭回答 Tap the Magic Tree 繪本提問之問題。</p> <p>3. 聽懂並跟唱 The Feelings 歌曲。</p> <p>4.完成聽歌曲做動作活動之學習任務。</p>	<p>1. 顏色句型條繪</p> <p>2. Tap the Magic Tree 繪本</p> <p>3.One little Indian 改編版歌曲</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 14-17 週</p>	<p>4</p>	<p>蓮花彩繪</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>蓮花彩繪畫</p>	<p>能完成並用簡單句子描述自己的蓮花彩繪畫。</p>	<p>1. 翻閱書籍或網路搜尋蓮花圖片，決定自己的彩繪方向。 2. 完成蓮花彩繪畫後，加入課堂所學句型，發表自己的蓮花彩繪畫。 3. 同學分享後，每人至少講一句自己的感想。 請學生畫出蓮在春夏秋冬當中</p>	<p>1.-完成蓮色彩繪畫。 2.發表蓮花彩繪畫。</p>	
------------------	----------	-------------	---	--------------	-----------------------------	--	-----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。