

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 完成「誰該覺得羞恥」、「身體界線」學習單、「阿公阿嬤照片學習單」、「校園環境學習單」。 1. 完成「班會紀錄表」2次、並能口頭回答問題。 2. 能討論完成「戶外教育學習單」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	3	家庭教育-祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息，	【國語】 ◎Bb-I-1 自我 情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際	1. 親近長輩並 觀察自己和 阿公或阿嬤 有沒有祖孫 臉	1. 老師邀請小 朋友上台，分享 事前所完成的 學習單	1. 能分享學習 單的內容 2. 能創作作品 並捏製觀察自 己和阿公或阿	1. 阿公阿嬤照片學 習單 2. 紙黏土 3. 相關捏塑工具

			有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	交流的情感。	2. 製作阿公阿嬤的雕像 參與趣味童玩闖關	2. 製作阿公阿嬤的雕像 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關	嬤有沒有祖孫臉呢！ 3. 能分組操作體驗童玩	4. 水彩筆 5. 壓克力顏料 6. 中國傳統童玩圖片或實物
第 6 週	1	安全教育-交通安全小尖兵	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 瞭解排路隊的意義。</p> <p>2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>5. 瞭解上下汽、機車應</p>	<p>1. 引導學生回想校園四周馬路口的導護志工</p> <p>2. 引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法</p>	<p>1. 能發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2. 能辨識安全標誌</p>	<p>1. 拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片</p> <p>2. 交通安全標誌學習單</p>

					注意的安全			
第 7 週	1	生命教育-有你真好	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 認識不同情緒的調適方式。 3. 啟發對不同生命的尊重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述小白醫生的故事，吸引學童的注意 2. 透過活動的體驗，讓學童感受與學習面對寵物生、老、病、死的情緒調適。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對動物生病及動物醫院的內容想法或感受 2. 能說出故事中情緒調適的部分及自我調適的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：小白醫生 2. 學習單 3. 自製投影片

			<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>					
第 8-11 週	4	<p>戶外教育</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 8 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 9 週-11 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪台江生態文化園區 2. 搭乘竹筏參觀瀉湖生態區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區 	戶外教育學習單

			學，認識生活環境(自然或人為)					
第 12-14 週	3	性別平等-我的身體我保護	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	1. 唱兒歌 2. 「男生女生的身體掛圖」的解說 3. 欣賞「別再親來親去」繪本影片 4. 播放並解說影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」 5. 用便利貼，邀請學生寫下來相關問題答案	1. 能說出身體部位名稱 2. 能理解我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護 3. 能尊重別人，跟不同的人相處也會有不同的身體界 4. 能用便利貼寫下寫下相關問題的答案	1. 兒歌音樂 2. 男生女生的身體掛圖 3. 繪本影片 4. 教學影片[不要就是不要!] 5. 便利貼
第 15-17 週	3	性別平等-小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱	1. 閱讀繪本了解糖果屋的秘密 2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 3. 體驗身體界線活動如何保護自己的身體，避免	1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 透過故事了解何謂	1. 能口頭回答糖果屋的秘密內容 2. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者	自製投影片學習單： 1. 誰該覺得羞恥 2. 身體界線

			物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	私與身體界線及其危害求助方法。	受到性侵害	潛在的侵害者 3. 分辨碰觸團體活動	3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線	
第 18-20 週	3	環境教育 - 我的校園真美麗	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 培養愛護校園環境的情操。	1. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察 2. 請學童發表對校園環境的感覺 3. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物 4. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校	1. 能察覺校園的美麗 2. 能踴躍發表觀察所得 3. 能說出校園的樹木名稱 4. 能愛護校園環境	1. 校園環境照片。 2. 校園植物的簡單介紹。 3. 校園環境學習單。

第 21 週	1	班級自治會議	<p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>5. 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>園的環境</p> <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄)</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>5. 8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>5. 3. 完成班會紀錄表。</p>	4. 班會記錄表
--------	---	--------	---	---	--	---	--	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

課程名稱	大竹公民講堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或 議題	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	大竹公民講堂： 1. 完成學習單-我真的很不錯。 2. 完成「男生女生拼圖大樂趣」學習單、 3. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。 4. 完成我的愛心樹學習單」學習單 5. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 6. 能完成「消費者保護學習單」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	3	家庭教育-溫馨	【國語】	【國語】	1. 能思考日常	1. 教師問學	1. 能口頭發表父	1. 米洛貓上街 去買魚》:(見

		<p>親情</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>生活中是誰幫忙跟付出比較多</p> <p>2. 感受書中的溫馨親情</p>	<p>生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚</p>	<p>母親在自己心中的地位與形象</p> <p>2. 能完成學習單</p>	<p>附件二) 我的愛心樹學習單</p>	
第 5-8 週	4	<p>蓮鄉木棉道踏青</p> <p>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 5 的「其他類課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 6 週-8 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>1. 木棉花生長環境的體感</p>	<p>能觀察木棉花的生長環境</p>	<p>1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行蓮田戶外踏查</p>	<p>完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告</p>	<p>戶外踏查觀察紀錄表</p>
第 9-12 週	3	<p>環境教育-消費者保護教案~做一個負責消費者</p>	<p>【健體】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【健體】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>【健體】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【健體】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜</p>	<p>1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。</p>	<p>1. 分享買東西的經驗</p> <p>2. 分組討論 (1)上街買東西時，你會注意哪些事情？</p>	<p>1. 能適度表達自己的經驗</p> <p>2. 能順利地與他人討論 能觀察食品包裝的各項資料</p>	<p>1. 消費者保護學習單。 食品空盒子</p>

				食物。 【健體】Eb- I-1 健康安全消費的原則。	2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注意的要點。 能養成看標示的習慣。	(2)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？ (3)選購食品有一套 教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。		
第 13-15 週	3	我真的很不錯	【性】E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性】E2 覺知身體意象對身心的影響。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 學生能夠認識自我的獨特性。 2. 學生能夠自我接納。 3. 學生能夠對自己肯定與期許。	1. 經由畫圖或雕塑，配合語文的造句練習，把自己有關的一切做簡單的表達。 2. 經由不同的題材展現自己，讓每個孩子都能豎起拇指說：我真的很不錯。	1. 學生能說出自己和他人的不同點。 2. 學生能說出自己的特點 3. 學生能完成圖像，並說明自己的理由 4. 學生能利用「我」來造出關於自己的句子並發表。 5. 學生能分享心得並覺察「我」是唯一的	一、小鏡子 二、學習單-我真的很不錯
第 16-18 週	3	性別平等-男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識身體有哪些功能 2. 能清楚辨別	1. 教師提問，並請兒童自由發表：男	1. 能清楚表達身體各個部份 2. 能填寫學習單	男生女生拼圖大樂趣學習單

			<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方</p>	<p>生與女生有何不同呢</p> <p>2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」</p>		
第 19 週	1	安全教育-交通安全小尖兵	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【閱讀素養教</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 認識交通標誌和號誌內容。 2. 認識行人、車輛常用的交通規範。 3. 三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</p>	<p>1. 透過活動讓學童重新建立該有的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。 2. 藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。</p>	<p>1. 有良好的交通安全概念與知能辨識安全標誌 2. 能辨別不同形狀的交通標誌，傳達不同的意思 3. 能填寫學習單</p>	<p>1. 「致命的意外事故」影片 2. 常見的交通標誌/號誌圖卡 3. 學習單：設計達人</p>

			育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。					
第 20 週	1	生命教育-愛與尊重	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	1. 藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念 2. 延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群 3. 培養學童對生命的尊重觀，及互信、互賴的行為	1. 能體認尊重與接納，以及自我概念的重要 2. 能釐清綽號和自我概念認知的關係 3. 能填寫學習單	1. 繪本：大腳丫跳芭蕾 2. 繪本：我的綽號 3. 學習單：這就是我

			<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>					
第 21 週	1	班級自治會議	<p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【生活】 7-I-4</p>	<p>【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		能為共同的目標 訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。		組織與職責，進而 認知自治活動的本質，認清團 體中應盡的義務與可享的權利。	4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席 記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會		
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。