

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--|--|---|--|---|
| 課程名稱 | 大竹公民講堂 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 培養學生擁有大竹公民的素養： 1. 完成「誰該覺得羞恥」、「身體界線」學習單、「阿公阿嬤照片學習單」、「校園環境學習單」。 1. 完成「班會紀錄表」2次、並能口頭回答問題。 2. 能討論完成「戶外教育學習單」。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 性別平等-我的身體我保護 | 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 | A-I-1 生命成長現象 的認識。 | 學生能清楚辨識 自己的身體界 限，認識不同人 際親疏關係身體 界限的差異，並 | 1. 唱兒歌 2. 「男生女生 的身體掛圖」的 解說 3. 欣賞「別再 | 1. 能說出身 體部位名稱 2. 能理解我 是身體的主 人，擁有身體 | 1. 兒歌音樂 2. 男生女生的身體 掛圖 3. 繪本影片 4. 教學影片[不要 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p> | <p>親來親去」繪本影片 4. 播放並解說影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」 5. 用便利貼，邀請學生寫下來相關問題答案</p> | <p>自主權，身體由自己好好保護 3. 能尊重別人，跟不同的人相處也會有不同的身體界 4. 能用便利貼寫下寫下相關問題的答案</p> | <p>就是不要！] 5. 便利貼</p> |
| 第 2-6 週 | 5 | 性別平等-小心大野狼 | <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>1 閱讀繪本了解糖果屋的秘密 2. 能辨認何謂潛在的侵害者並分享 3. 體驗身體界線活動如何保護自己的身體，避免受到性侵害</p> | <p>1. 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者 3. 分辨碰觸團體活動</p> | <p>1. 能口頭回答糖果屋的秘密內容 2. 能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 藉由互動遊戲明白何謂身體界線</p> | <p>自製投影片學習單： 1. 誰該覺得羞恥 2. 身體界線</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 第 7-13 週 | 7 | 戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) | 1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 | 1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 | 1. 參訪台灣鹽業博物館 2. 搭乘竹筏參觀瀉湖生態區 | 1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區 | 戶外教育學習單 |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭教育-祖孫橋 | 【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉 2. 製作阿公阿嬤的雕像 參與趣味童玩闖關 | 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿嬤的雕像 3. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關 | 1. 能分享學習單的內容 2. 能創作作品並捏製觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 3. 能分組操作體驗童玩 | 1. 阿公阿嬤照片學習單 2. 紙黏土 3. 相關捏塑工具 4. 水彩筆 5. 壓克力顏料 6. 中國傳統童玩圖片或實物 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|---|--|--|---|---|
| 第 17 週 | 1 | 班級自治會議 | <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | <ol style="list-style-type: none"> 班會開始 主席致詞 <ol style="list-style-type: none"> 介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄） 介紹本次會議特別重點 介紹本次會議所有預定討論事項 通過本次會議議程 各股工作報告 討論提案 臨時動議 選舉下次主席記錄司儀 老師講評 散會 | <ol style="list-style-type: none"> 學生可以共同討論班級事務。 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 第 18-20 週 | 3 | 環境教育－我的校園真美麗 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p> | <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 認識自己的校園的環境。 認識校園的植物。 透過走訪活動，認識校園 | <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察 請學童發表 | <ol style="list-style-type: none"> 能察覺校園的美麗 能踴躍發表觀察所得 能說出校園的樹木 | <ol style="list-style-type: none"> 校園環境照片。 校園植物的簡單介紹。 校園環境學習單。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|--|--|---|-----------------------------|--|
| | | | 特性。 | | <p>的各個地點，並發現校園之美。</p> <p>4. 知道維護校園環境的方法。</p> <p>培養愛護校園環境的情操。</p> | <p>對校園環境的感覺</p> <p>3. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物</p> <p>4. 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境</p> | <p>名稱</p> <p>4. 能愛護校園環境</p> | |
|--|--|--|-----|--|--|---|-----------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市白河區大竹國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 竹寶好素養 課程計畫(■普通班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------|--|--------------------|---------------------|----------------|
| 課程名稱 | 大竹公民講堂 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 大竹公民講堂： 1. 完成學習單-我真的很不錯。 2. 完成「男生女生拼圖大樂趣」學習單、 3. 完成班會紀錄表 2 次、口頭回答問題。 4. 完成我的愛心樹學習單」學習單 5. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 6. 能完成「消費者保護學習單」學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 我真的很不錯 | 【性】E1 認識生理性別、 | 1. 生理性別、性 | 1. 學生能夠認識 自我的獨特 | 1. 經由畫圖或 雕塑，配合語 | 1. 學生能說出自 己和別人的不 | 一、小鏡子 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | 性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性】E2 覺知身體意象對身心的影響。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 | 性。 2. 學生能夠自我接納。 3. 學生能夠對自己肯定與期許。 | 文的造句練習，把自己有關的一切做簡單的表達。 2. 經由不同的題材展現自己，讓每個孩子都能豎起拇指說：我真的很不錯。 | 同點。 2. 學生能說出自己的特點 3. 學生能完成圖像，並說明自己的理由 4. 學生能利用「我」來造出關於自己的句子並發表。 5. 學生能分享心得並覺察「我」是唯一的 | 二、學習單-我真的很不錯 |
| 第 2~6 週 | 5 | 性別平等-男生女生拼圖大樂趣 | 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1. 認識身體有哪些功能 2. 能清楚辨別認自己的長相和同學一樣或不一樣的地方 | 1. 教師提問，並請兒童自由發表：男生與女生有何不同呢 2. 經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」 | 1. 能清楚表達身體各個部份 2. 能填寫學習單 | 男生女生拼圖大樂趣學習單 |
| 第 7-12 週 | 6 | 我們賞花趣 | 【生活】5-I-2 | 1. 木棉花生長 | 能觀察木棉花的 | 1. 用視覺、嗅 | 完成戶外踏查觀 | 戶外踏查觀察紀 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|--|-------|
| | | ◎本戶外教育課程為6節課實施於第7週的「其他類課程」1節，當天之其餘5節課表上課程補於第13週-17週之「其他類課程」之上課時間 | 在生活環境中，覺察美的存在。 【戶】E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【戶】E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 | 環境的體感 | 生長環境 | 覺、觸覺進行蓮田戶外踏查 | 察紀錄表與口頭觀察心得報告 | 錄表 |
| 第13週 | 1 | 班級自治會議 | 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【生活】7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【生活】7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 | 【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活】E-I-2 生活規範的實踐。 【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。 【生活】F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|--|---|---|---|
| | | | 完成任務。 | | 體中應盡的義務與可享的權利。 | 席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | | |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭教育-溫馨親情 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能思考日常生活中是誰幫忙跟付出比較多</p> <p>2. 感受書中的溫馨親情</p> | <p>1. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>2. 閱讀繪本米諾貓上街去買魚</p> | <p>1. 能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象</p> <p>2. 能完成學習單</p> | <p>1. 米洛貓上街去買魚》:(見附件二)</p> <p>2. 我的愛心樹學習單</p> |
| 第 17 週 | 1 | 班級自治會議 | <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【生活】 7-I-4 能為共同的目標</p> | <p>【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職</p> | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | 班會記錄表 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | 訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | 責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | | |
| 第 18-20 週 | 3 | 環境教育-消費者保護教案～做一個負責消費者 | <p>【健體】1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>【健體】1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | <p>【健體】Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>【健體】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>【健體】Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> | <p>1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。</p> <p>2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。</p> <p>3. 能選購標示清楚且完整的食品。</p> <p>4. 能說出保存食品應注意的要點。</p> <p>5. 能養成看標示的習慣。</p> | <p>1. 分享買東西的經驗</p> <p>2. 分組討論 (1)上街買東西時，你會注意哪些事情？ (2)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？ (3)選購食品有一套</p> <p>教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。</p> | <p>1. 能適度表達自己的經驗</p> <p>2. 能順利地與他人討論</p> <p>3. 能觀察食品包裝的各項資料</p> | <p>1. 消費者保護學習單。</p> <p>2. 食品空盒子</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。