

臺南市公(私)立新市區大社國民小學 113 學年度第一學期彈性學習學習中心課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班—資源班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 三年級 四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	培養處理情緒、壓力的技巧							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

第 1 週 第 4 週	4	假期收心操	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識教室規則 2. 能遵守教室規則 3. 能夠與人建立良好的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園平面圖或實際走訪，了解自己與夥伴的班級位置。 2. 透過角色扮演，練習自我介紹的技巧。 3. 透過團體討論，列舉出教室應遵守的規範。 	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材
第 5 週 第 8 週	4	禮貌小尖兵	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在適當時機使用用「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 學會用適當的語言來表達自我的需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看禮儀相關繪本。 2. 老師複習禮貌的重要，與分辨禮貌的行為。 3. 教導學生用有禮貌的語言和動作來回應他人。 4. 引導學生以適當的口語表達自己的需求。 5. 情境演練：練習用有禮貌的語言或動作來表達需求或回應他人。 	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材
第 9 週 第 12 週	4	安全紅綠燈			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠分辨與人之間的親密關係及適當距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本引導，及根據日常經驗來分辨與人的親疏遠近關係。 	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<ol style="list-style-type: none"> 能分辨自己和別人的安全界線。 能夠依據與人之間的關係做出適當的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過繪本及討論，能夠畫出自己的身體界線 透過情境演練，能夠做出適當的行為。 		
第 13 週 第 16 週	4	認識心情顏色	特社 2-I-7		<ol style="list-style-type: none"> 能說出每個顏色所代表的感受。 能利用顏色來表達當天的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過繪本認識每個情緒所代表的顏色。 能繪製自己的情緒顏色。 能夠利用顏色說出自己的心情感受。 	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	請幫幫我			<ol style="list-style-type: none"> 能夠分辨哪需要的協助的事情及可以求援的對象。 需要協助時，能使用適當語言表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過繪本及生活中的事物，引導學生分辨哪些事情可以自己，哪些事情需要大人的協助。 透過情境演練及日常生活，練習用有禮貌的語言來請求大人協助。 	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材
第 21 週 	2	反思與回饋			透過回饋與分享，能夠說出	透過回饋與分享，能夠感受自己的成長並	實作評量 觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 22 週					這學期自己的 進步	選擇嘉許自己的方 式。	口頭評量	
--------	--	--	--	--	--------------	----------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區大社國民小學 113 學年度第二學期彈性學習學習中心課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班—資源班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級 三年級 四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 能適應校園生活與規範。 2. 能夠在情境覺察自我的正負向情緒，並選擇適當的處理方式。 3. 在合作當中遇到困難，能夠學習表達並尋求協助。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週 第 4 週	4	我是一個好聽眾	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能說出專注聆聽時的身體動作 2. 能做出專心聆聽時的身體動作	透過口訣及團體活動練習聆聽時應具備的技巧	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材
第 5 週 第 8 週	4	你的臉上有情緒	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能夠根據臉部表情辨識正負向情緒 2. 能夠透過臉部表情表達自己的情緒	1. 透過影片及圖片，說出不同情境中，臉部表情的不同。 2. 透過角色扮演，能從臉部表情練習分辨自己和他人的情緒。	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材
第 9 週 第 12 週	4	心情溫度計	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分辨正負向情緒。 2. 能分辨正負向情緒的強度。 3. 能根據情境畫出自己的心情溫度計。	1. 透過社會性故事，說出正負向情緒。 2. 能透過討論及分享，判斷情緒的強度。 3. 能透過角色扮演及日常生活事件，畫出自己的情緒強度。	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材
第 13 週 	4	我懂你的心	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關		2. 能以同理和關懷的語	1. 觀看繪本 2. 老師根據情境引	實作評量 觀察	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 16 週			<p>係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>		<p>言，建立友善的人際關係。</p> <p>3. 面對衝突的情境，能瞭解發生的原因和後果。</p> <p>4. 在衝突發生時，能使用適當的語言和動作與人溝通。</p>	<p>導學生換位思考與人相處的同理心。</p> <p>3. 老師說明與人相處的簡單規則。</p> <p>4. 老師引導學生與同儕建立友善的關係。</p>	口頭評量	
第 17 週 第 20 週	4	我是問題解決高手	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p>		<p>1. 遇到困難的時候，可以簡單評估是否需要協助。</p> <p>2. 能夠根據情境，說出解決問題的方式。</p>	<p>1. 透過任務及角色扮演，擬定適合的問題解決方法。</p>	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材
第 21 週 第 22 週	1	反思與回饋			<p>透過回饋與分享，能夠說出這學期自己的進步</p>	<p>透過回饋與分享，能夠感受自己的成長並選擇嘉許自己的方式。</p>	實作評量 觀察 口頭評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。