

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 大社好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------|-------------------------------------|------------------------|---------------------------|---|----------------------|------------------------------|
| 學習主題名稱 | 社論四 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分享與討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、交通安全教育、生命教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成自己特質與喜歡的休閒活動學習單、摘要影片重點和小組合作演出模擬題，以了解性別平等之做自己、尊重他人的意涵；完成「時間放大鏡」學習單、「做時間的主人」學習單來培養規劃與運用時間的能力；個人口頭回答、摘要影片重點、情境模擬題回答、完成「節能減碳愛地球」學習單等形式，來了解性侵、家暴、環保等執行與應對方法。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 2 週 | 1 | 性別平等教育- 做自己，好自在 | 社 2c-II-1 省思個人的生活 習慣與在群體中 | 1. 我喜歡自己學習單 2. 喜歡的休 | 1. 能透過我 喜歡自己、 喜歡的休閒 | 1. 將自己特質填入學習單 後，和同學分享內容。 2. 討論男女性別與特質的相 | 1. 完成我 喜歡自 己學習 | 1. 我喜歡自己學 習單 2. 喜歡的休閒活 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>閒活動學習單</p> | <p>活動學習單 展現自己的特質、興趣，並察覺個性特質不應受性別的限制，進而尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>關性。</p> <p>3. 將自己喜歡的休閒活動填入學習單後，和同學分享內容。</p> <p>4. 討論男女性別與休閒活動類型的相關性。</p> | <p>單</p> <p>2. 完成喜歡的休閒活動學習單</p> | <p>動學習單</p> |
| 第 3 週 | 1 | 性別平等教育-做自己，好自在 | <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p> | <p>1. 我喜歡自己學習單</p> <p>2. 喜歡的休閒活動學習單</p> | <p>1. 能透過我喜歡自己、喜歡的休閒活動學習單展現自己的特質、興趣，並察覺個性特質不應受性別的限制，進而尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>1. 將自己特質填入學習單後，和同學分享內容。</p> <p>2. 討論男女性別與特質的相關性。</p> <p>3. 將自己喜歡的休閒活動填入學習單後，和同學分享內容。</p> <p>4. 討論男女性別與休閒活動類型的相關性。</p> | <p>1. 完成我喜歡自己學習單</p> <p>2. 完成喜歡的休閒活動學習單</p> | <p>1. 我喜歡自己學習單</p> <p>2. 喜歡的休閒活動學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | 性別平等教育- 做自己，好自在 | <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 我喜歡自己學習單</p> <p>2. 喜歡的休閒活動學習單</p> | <p>1. 能透過我喜歡自己、喜歡的休閒活動學習單展現自己的特質、興趣，並察覺個性特質不應受性別的限制，進而尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>1. 將自己特質填入學習單後，和同學分享內容。</p> <p>2. 討論男女性別與特質的相關性。</p> <p>3. 將自己喜歡的休閒活動填入學習單後，和同學分享內容。</p> <p>4. 討論男女性別與休閒活動類型的相關性。</p> | <p>1. 完成我喜歡自己學習單</p> <p>2. 完成喜歡的休閒活動學習單</p> | <p>1. 我喜歡自己學習單</p> <p>2. 喜歡的休閒活動學習單</p> |
| 第 5 週 | 1 | <p>探索科學之旅- 高雄科工館</p> <p>◎本戶外教育課</p> | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活</p> | <p>1. 心得學習單</p> | <p>1. 能透過參訪科工館延伸課程的學</p> | <p>1. 實際參訪高雄科工館</p> <p>2. 完成心得學習單</p> | <p>1. 能遵守秩序參訪科工館</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|----------------------|--|--|--|---|
| | | 程為7節課，實施於第5週的「其他類課程」1節和晨光時間1節，其餘5節課程融入於第11週「領域課程-語文(國語文)」之上課時間 | 環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外活動，認識地方環境，如：生態、環保、地質等的戶外學習。 | | 習，讓學習更貼近生活經驗。 | | 2. 能完成心得學習單 | |
| 第6週 | 1 | 性別平等教育-保護自己，尊重別人 | 綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 影片：不要就是不要 | 1. 能透過觀看不要就是不要影片，察覺自我保護身體界限的方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 能分組演練影片中的危機情境，來學習尊重他人的身體自主權。 | 1. 觀看影片「不要就是不要」，並記錄影片中教導自我保護的方式。 2. 分組演練影片中的情境題。 | 1. 能寫出三種以上自我保護的方法 2. 小組合作演練影片中自我保護的方法 | 1. 影片：不要就是不要 https://www.youtube.com/watch?v=8IotZI0KUOQ |
| 第7週 | 1 | 性別平等教育-蝴蝶朵朵 | 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主 | 1. 繪本：蝴蝶朵朵 2. 影片： | 1. 能透過共讀蝴蝶朵朵的繪本，處理在日常生活中遇到 | 1. 共讀繪本「蝴蝶朵朵」，並討論日常生活中自我保護的方法。 2. 觀看影片「身體界線與身體自主權」，知道身體界線是身體自主權的一種方式。 | | 1. 影片：身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=w0ta |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | 權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 | 身體界線與身體自主權 | 的身體界線危機。 2.能透過觀看身體界線與身體自主權影片，察覺自我保護的身體界限和權益。 | | G6Xkr08 參考國教輔導團教案 | |
| 第 8 週 | 1 | 性侵害防治教育-小紅帽歷險記 | 綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 影片：小紅帽歷險記闖關遊戲 2. 影片關卡一：小紅帽該怎麼辦 3. 影片：小王子與狼媽媽 4. 影片關卡二：小王子該怎麼辦 5. 影片：娃娃與叔叔 | 1. 能察覺一系列影片所設定情境的危險之處，並透過闖關方式，學習身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。 | 1. 觀看影片「小紅帽歷險記闖關遊戲」、「小王子與狼媽媽」、「娃娃與叔叔」之情境影片，以類似大富翁闖關遊戲，在各關卡影片中學習有關性侵害防治的要點。 | 1. 能說出至少 3 個身體界線自主的部分。 2. 能說出至少 2 種預防性侵害的方法。 | 1. 所有教學影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | 6. 影片關卡三：娃娃該怎麼辦 | | | | |
| 第 9 週 | 1 | 性侵害防治教育-小紅帽歷險記 | 綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 影片：小紅帽歷險記闖關遊戲 2. 影片關卡一：小紅帽該怎麼辦 3. 影片：小王子與狼媽媽 4. 影片關卡二：小王子該怎麼辦 5. 影片：娃娃與叔叔 6. 影片關卡三：娃娃該怎麼辦 | 1. 能察覺一系列影片所設定情境的危險之處，並透過闖關方式，學習身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。 | 1. 觀看影片「小紅帽歷險記闖關遊戲」、「小王子與狼媽媽」、「娃娃與叔叔」之情境影片，以類似大富翁闖關遊戲，在各關卡影片中學習有關性侵害防治的要點。 | 1. 能說出至少 3 個身體界線自主的部分。 2. 能說出至少 2 種預防性侵害的方法。 | 1. 所有教學影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|---|--|---|---|--|
| 第 10 週 | 1 | 性侵害防治教育-小紅帽歷險記 | 綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 影片：小紅帽歷險記闖關遊戲 2. 影片關卡一：小紅帽該怎麼辦 3. 影片：小王子與狼媽媽 4. 影片關卡二：小王子該怎麼辦 5. 影片：娃娃與叔叔 6. 影片關卡三：娃娃該怎麼辦 | 1. 能察覺一系列影片所設定情境的危險之處，並透過闖關方式，學習身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。 | 1. 觀看影片「小紅帽歷險記闖關遊戲」、「小王子與狼媽媽」、「娃娃與叔叔」之情境影片，以類似大富翁闖關遊戲，在各關卡影片中學習有關性侵害防治的要點。 | 1. 能說出至少 3 個身體界線自主的部分。 2. 能說出至少 2 種預防性侵害的方法。 | 1. 所有教學影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ |
| 第 11 週 | 1 | 品德教育-只要我喜歡，為什麼不可以? | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1. 品德故事 2. 「只要我喜歡，為什麼不可以?」討論與省思學習單 | 1. 養成換為思考的習慣，學習自我反省。 2. 做錯事能勇於認錯，及時改進。 | 1. 共讀品德故事 2. 完成「只要我喜歡，為什麼不可以?」討論與省思學習單 | *能完成「只要我喜歡，為什麼不可以?」討論與省思學習單 | *「只要我喜歡，為什麼不可以?」討論與省思學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 家庭教育-做時間的主人 | 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 「時間放大鏡」學習單 2. 「做時間的主人」學習單 | 1. 能從「時間放大鏡」學習單歸納出個人與家庭成員的生活作息規劃方式。 | 1. 完成「時間放大鏡」學習單。 2. 分享與討論自己與家人作息安排的優缺點。 3. 完成「做時間的主人」學習單。 4. 討論與分享學習單中計畫 | 1. 完成時間放大鏡學習單 2. 完成做時間的主人學習單 | 1. 「時間放大鏡」學習單 2. 「做時間的主人」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | | <p>2. 能從「做時間的主人」學習單選擇適合自己的生活作息安排，以減低影響學習的因素。</p> <p>3. 能學習其他人分享時間管理的可行方案，並試著實際操作。</p> | <p>順序的優缺點。</p> | | |
| 第 13 週 | 1 | 家庭教育-做時間的主人 | <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | <p>1. 「時間放大鏡」學習單</p> <p>2. 「做時間的主人」學習單</p> | <p>1. 能從「時間放大鏡」學習單歸納出個人與家庭成員的生活作息規劃方式。</p> <p>2. 能從「做時間的主人」學習單選擇適合自己的生活作息安排，以減低影響學習的因素。</p> <p>3. 能學習其他人分享時間管理的可行方案，並</p> | <p>1. 完成「時間放大鏡」學習單。</p> <p>2. 分享與討論自己與家人作息安排的優缺點。</p> <p>3. 完成「做時間的主人」學習單。</p> <p>4. 討論與分享學習單中計畫順序的優缺點。</p> | <p>1. 完成時間放大鏡學習單</p> <p>2. 完成做時間的主人學習單</p> | <p>1. 「時間放大鏡」學習單</p> <p>2. 「做時間的主人」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | 試著實際操作。 | | | |
| 第 14 週 | 1 | 家庭暴力防治教育-讓自己更安全 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 影片：防止家庭暴力 2. 家暴防治新聞剪輯 | 1. 能知道在家庭中受到不合理和身心健康傷害時，如何尋求救助的方法和管道。 2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己的心情與家人適切互動。 | 1. 觀看防止家庭暴力影片並用小白板記錄重點 2. 討論並歸納影片重點 3. 觀看家暴防治新聞 4. 討論與歸納新聞內容 5. 家暴情境模擬題問答 | 1. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法 2. 說出一種防止家暴情境模擬題的回應方式 | 1. 防止家庭暴力影片 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 家暴防治新聞剪輯 |
| 第 15 週 | 1 | 家庭暴力防治教育-讓自己更安全 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 影片：防止家庭暴力 2. 家暴防治新聞剪輯 | 1. 能知道在家庭中受到不合理和身心健康傷害時，如何尋求救助的方法和管道。 2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己的心情與家人適切互動。 | 1. 觀看防止家庭暴力影片並用小白板記錄重點 2. 討論並歸納影片重點 3. 觀看家暴防治新聞 4. 討論與歸納新聞內容 5. 家暴情境模擬題問答 | 1. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法 2. 說出一種防止家暴情境模擬題的回應方式 | 1. 防止家庭暴力影片 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 家暴防治新聞剪輯 |
| 第 16 週 | 1 | 家庭暴力防治教育-讓自己更安全 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違 | 1. 影片：防止家庭暴力 2. 家暴防治 | 1. 能知道在家庭中受到不合理和身 | 1. 觀看防止家庭暴力影片並用小白板記錄重點 2. 討論並歸納影片重點 | 1. 寫出至少三種防止家庭暴 | 1. 防止家庭暴力影片 https://www.y |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | 反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 新聞剪輯 | 心健康傷害時，如何尋求救助的方法和管道。 2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己的心情與家人適切互動。 | 3. 觀看家暴防治新聞 4. 討論與歸納新聞內容 5. 家暴情境模擬題問答 | 力的方法 2. 說出一種防止家暴情境模擬題的回應方式 | outube.com/watch?v=C6cz85aHEY 2. 家暴防治新聞剪輯 |
| 第 17 週 | 1 | 環境教育-正負 2 度 C | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 1. 影片：正負 2 度 C 2. 「節能減碳愛地球」學習單 | 1. 能覺知人類行為導致氣候變遷，而氣候變遷將造成環境的衝擊，進而影響人類生存。 2. 能養成節能減碳的行為，減少資源的消耗、愛護地球。 | 1. 觀賞「正負 2 度 C」影片 2. 討論並歸納影片內容 3. 完成節能減碳愛地球學習單 4. 分享學習單中有關具體保護地球的方法。 | 1. 能說出至少二種以上讓地球暖化的原因。 2. 完成節能減碳愛地球學習單 | 1. 影片：正負 2 度 C https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI 2. 「節能減碳愛地球」學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 環境教育-正負 2 度 C | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 | 1. 影片：正負 2 度 C 2. 「節能減碳愛地球」學習單 | 1. 能覺知人類行為導致氣候變遷，而氣候變遷將造成環境的衝擊，進而影響人類生存。 2. 能養成節 | 1. 觀賞「正負 2 度 C」影片 2. 討論並歸納影片內容 3. 完成節能減碳愛地球學習單 4. 分享學習單中有關具體保護地球的方法。 | 1. 能說出至少二種以上讓地球暖化的原因。 2. 完成節能減碳愛地球學習單 | 1. 影片：正負 2 度 C https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI 2. 「節能減碳愛地球」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | 能減碳的行為，減少資源的消耗、愛護地球。 | | 單 | |
| 第 19 週 | 1 | 環境教育-正負 2 度 C | <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p>1. 影片：正負 2 度 C</p> <p>2. 「節能減碳愛地球」學習單</p> | <p>1. 能覺知人類行為導致氣候變遷，而氣候變遷將造成環境的衝擊，進而影響人類生存。</p> <p>2. 能養成節能減碳的行為，減少資源的消耗、愛護地球。</p> | <p>1. 觀賞「正負 2 度 C」影片</p> <p>2. 討論並歸納影片內容</p> <p>3. 完成節能減碳愛地球學習單</p> <p>4. 分享學習單中有關具體保護地球的方法。</p> | <p>1. 能說出至少二種以上讓地球暖化的原因。</p> <p>2. 完成節能減碳愛地球學習單</p> | <p>1. 影片：正負 2 度 C</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtUIE2cI</p> <p>2. 「節能減碳愛地球」學習單</p> |
| 第 20 週 | 1 | 交通安全教育-停在安全的地方 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 交通部交通安全課程模組：平安行，好心情 | 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 | <p>1 觀看視野死角的危險之影片</p> <p>2 了解內輪差的危險並知道行路的安全</p> | 1 能說出的內輪差的危險 | 參考交通部交通安全課程模組：平安行，好心情 |
| 第 21 週 | 1 | 生命教育-蔬食救地球 | 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 「蔬食救地球」影片 | <p>1. 能了解飲食與地球暖化息息相關。</p> <p>2. 能認識吃蔬食是防止地球暖化最好的行動。</p> <p>3. 能養成多</p> | <p>1. 欣賞「蔬食救地球」影片</p> <p>2. 討論並分享影片重點</p> | 能分享吃蔬食對地球的好處 | <p>「蔬食救地球」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NLsyCdWnroY</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | | | 吃蔬食少吃 肉的習慣。 | | |
|--|--|--|--|--|----------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 大社好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 社論四 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | |
|------------|---|
| 課程目標 | 藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、交通安全教育、生命教育等法定重要議題，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | 完成會議紀錄表、觀察記錄、規劃生活作息的安排、多拉 a 夢縮小燈體驗活動，以了解家庭生活資源的意涵；完成「職業調查」學習單、「夢想起飛」學習單來了解職業不分性別；完成「遠離性侵害」學習單、「我家有隻噴火龍」家暴防治學習單、「搶救美麗的地球」學習單、個人口頭回答、小組合作演出模擬題等形式，來了解性侵、家暴、環保等執行與應對方法。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------|---|--------------|---|---|--|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 班級自治會議 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 班會紀錄表 | 1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過班會討論，明 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會紀錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|--|-------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| | | | | | 白班級 自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | | | |
| 第 2 週 | 1 | 性別平等教育-職業，男女無差別 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與全體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1. 影片：古今中外男女豪傑-花木蘭、吳季剛。 | 1. 能透過古今中外男女實例影片覺察性別角色的刻板印象，了解人格特質與認識工作環境，並尊重人我差異，避免受性別的限制，對他人產生偏見。 | 1. 觀看並討論「花木蘭、吳季剛」影片：覺察並了解人格特質與工作屬性。 2. 調查訪問親戚、周遭人物的職業。 3. 將職業調查學習單整理分類，並統整各項職業男女人數、歸納工作特質。 | *完成職業調查學習單 *說出兩種職業工作特質。 | *影片來源：花木蘭 https://www.youtube.com/watch?v=dvIv9LXXr50 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=i43WhvO17jk *職業調查學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 性別平等教育-職業，男女無差別 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E9 | 1. 影片：古今中外男女豪傑-花木蘭、吳季剛。 | 1. 能透過古今中外男女實例影片覺察性別角色的刻板印象，了解人格特質與認 | 1. 觀看並討論「花木蘭、吳季剛」影片：覺察並了解人格特質與工作屬性。 2. 調查訪問親戚、周遭人物的職業。 3. 將職業調查學習單整理分類，並統整各項職業男女人 | *完成職業調查學習單 *說出兩種職業工作特質。 | *影片來源：花木蘭 https://www.youtube.com/watch?v=dvIv9LXXr50 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=i43WhvO17jk |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|--|-------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | 認識不同類型工作/教育環境。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與全體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | | 識工作環境，並尊重人我差異，避免受性別的限制，對他人產生偏見。 | 數、歸納工作特質。 | | be.com/watch?v=i43WhvO17jk * 職業調查學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 性別平等教育-職業，男女無差別 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與全體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1. 影片：古今中外男女豪傑-花木蘭、吳季剛。 | 1. 能透過古今中外男女實例影片覺察性別角色的刻板印象，了解人格特質與認識工作環境，並尊重人我差異，避免受性別的限制，對他人產生偏見。 | 1. 觀看並討論「花木蘭、吳季剛」影片：覺察並了解人格特質與工作屬性。 2. 調查訪問親戚、周遭人物的職業。 3. 將職業調查學習單整理分類，並統整各項職業男女人數、歸納工作特質。 | * 完成職業調查學習單 * 說出兩種職業工作特質。 | * 影片來源：花木蘭 https://www.youtube.com/watch?v=dvLv9LXXr50 吳季剛 https://www.youtube.com/watch?v=i43WhvO17jk * 職業調查學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 性別平等教育-勇敢逐夢--龍阿蠻 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 繪本：龍阿蠻。 | 1. 透過龍阿蠻繪本，瞭解自己的特質，覺察自己的生涯發展，突破外觀的表象，肯定自我，尊重他人 | 1. 聆聽龍阿蠻繪本。 2. 分組討論： (1)最喜歡的一條龍 (2)香香公主和其他公主不同的地方 (3)騎士應該做什麼 3. 分享：未來努力的方向或目標。 | * 說出三項問題的看法。 * 發表自己對未來努力的目標。 | 繪本來源： https://www.youtube.com/watch?v=31kMwk1P-cg 參考國教輔導團教案 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 。 | | | |
| 第 6 週 | 1 | 性別平等教育- 夢想起飛 | 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。 | 1. 影片： 「她是消防 員」。 | 1. 能透過影 片「她是消 防員」覺察 各行業對社 會的貢獻， 並認識自己 的特質與對 未來職業的 興趣。 | 1. 觀賞影片，並統整職業屬 性、兩性發展與興趣、人格 特質之關係。 2. 規劃、分享夢想起飛學習 單。 | *完成夢想 起飛學習 單。 *發表自己 對未來的期 許。 | *影片來源：她 是消防員 https://www.facebook.com/watch/?v=249295619520496 *夢想起飛學習 單。 |
| 第 7 週 | 1 | 性別平等教育- 夢想起飛 | 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義 與重要性。 | 1. 影片： 「她是消防 員」。 | 1. 能透過影 片「她是消 防員」覺察 各行業對社 會的貢獻， 並認識自己 的特質與對 未來職業的 興趣。 | 1. 觀賞影片，並統整職業屬 性、兩性發展與興趣、人格 特質之關係。 2. 規劃、分享夢想起飛學習 單。 | *完成夢想 起飛學習 單。 *發表自己 對未來的期 許。 | *影片來源：她 是消防員 https://www.facebook.com/watch/?v=249295619520496 *夢想起飛學習 單。 |
| 第 8 週 | 1 | 性侵害防治教育 -我要勇敢的說 「不」 | 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 | 1. 影片： 「我會保護 自己的身 體」。 2. 性騷擾與 性侵害，與 其求救管道 和方法。 | 1. 能透過影 片「我會保 護自己的身 體」認識隱 私處，尊重 身體自主 權。 2. 能認識性 騷擾、性侵 害的概念及 其求助管 道。 3. 能覺察生 | 1. 觀看「我會保護自己的身 體」影片：認識隱私處。 2. 認識性騷擾與性侵害。 3. 討論與歸納：別人想碰你 的隱私處，該怎麼辦？ 4. 分組情境題模擬演示。 5. 書寫遠離性侵害學習單。 | *說出兩種 求救方法。 *小組合作 演出模擬 題。 *完成「遠 離性侵害」 學習單。 | *遠離性侵害學 習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|---|---|--|---|---|------------|
| | | | 避免危險的方法。 | | 活中潛藏性騷擾、性侵害的情境，提出並演練以減低或避免危險。 | | | |
| 第 9 週 | 1 | 性侵害防治教育 -我要勇敢的說「不」 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 影片：「我會保護自己的身體」。 2. 性騷擾與性侵害，與其求救管道和方法。 | 1. 能透過影片「我會保護自己的身體」認識隱私處，尊重身體自主權。 2. 能認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道。 3. 能覺察生活中潛藏性騷擾、性侵害的情境，提出並演練以減低或避免危險。 | 1. 觀看「我會保護自己的身體」影片：認識隱私處。 2. 認識性騷擾與性侵害。 3. 討論與歸納：別人想碰你的隱私處，該怎麼辦？ 4. 分組情境題模擬演示。 5. 書寫遠離性侵害學習單。 | *說出兩種求救方法。 *小組合作演出模擬題。 *完成「遠離性侵害」學習單。 | *遠離性侵害學習單。 |
| 第 10 週 | 1 | 性侵害防治教育 -我要勇敢的說「不」 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管 | 1. 影片：「我會保護自己的身體」。 2. 性騷擾與性侵害，與其求救管道和方法。 | 1. 能透過影片「我會保護自己的身體」認識隱私處，尊重身體自主權。 2. 能認識性 | 1. 觀看「我會保護自己的身體」影片：認識隱私處。 2. 認識性騷擾與性侵害。 3. 討論與歸納：別人想碰你的隱私處，該怎麼辦？ 4. 分組情境題模擬演示。 5. 書寫遠離性侵害學習單。 | *說出兩種求救方法。 *小組合作演出模擬題。 *完成「遠 | *遠離性侵害學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|--|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | 道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | 騷擾、性侵害的概念及其求助管道。 3. 能覺察生活中潛藏性騷擾、性侵害的情境，提出並演練以減低或避免危險。 | | 離性侵害」學習單。 | |
| 第 11 週 | 1 | 品德教育-勇於認錯的小公雞 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1. 品德故事 2. 「勇於認錯的小公雞」討論與省思學習單 | 1 做錯事能勇於認錯，及時改進。 2. 對於做錯事的人，以鼓勵態度提供協助。 | 1. 共讀品德故事 2. 完成「勇於認錯的小公雞」討論與省思學習單 | *能完成「勇於認錯的小公雞」討論與省思學習單 | *「勇於認錯的小公雞」討論與省思學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 家庭教育-我是大富翁 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | 1. 收入與支出表 2. 大富翁遊戲 | 1. 能蒐集記錄家庭收入與支出了解家庭金錢資源的管理意涵。 2. 能理解各類媒體內容會影響家人生活消費行動。 3. 能透過分組大富翁遊戲參與金錢資源管理討 | 1 蒐集記錄、家庭收入支出，認識收支表內收入、與支出、結餘之間的關係。 2. 理解各類媒體內容會影響家人生活消費行動。 3. 參與家庭金錢資源管理討論，並澄清個人金錢想要與需要。 | *蒐集記錄家庭生活收入支出一個月。 *說出影響家人消費行動的二種媒體。 *完成個人一週生活記錄會說出哪些是需要哪些是想要。 | *一個月家庭收入支出表參考資料 *大富翁遊戲 *個人一周生活消費支出記錄 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | 論，並澄清個人金錢想要與需要。 | | | |
| 第 13 週 | 1 | 家庭教育-我是大富翁 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | 1. 收入與支出表 2. 大富翁遊戲 | 1. 能蒐集記錄家庭收入與支出了解家庭金錢資源的管理意涵。 2. 能理解各類媒體內容會影響家人生活消費行動。 3. 能透過分組大富翁遊戲參與金錢資源管理討論，並澄清個人金錢想要與需要。 | 1 蒐集記錄、家庭收入支出，認識收支表內收入、與支出、結餘之間的關係。 2. 理解各類媒體內容會影響家人生活消費行動。 3. 參與家庭金錢資源管理討論，並澄清個人金錢想要與需要。 | * 蒐集記錄家庭生活收入支出一個月。 * 說出影響家人消費行動的二種媒體。 * 完成個人一週生活記錄會說出哪些是需要哪些是想要。 | * 一個月家庭收入支出表參考資料 * 大富翁遊戲 * 個人一周生活消費支出記錄 |
| 第 14 週 | 1 | 家庭暴力防治教育-危機處理你我他 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 故事：我家有隻噴火龍 2. 家暴尋求救助管道。 | 1. 能覺察自我與他人的情緒，並與家人適切表達與互動。 2. 能覺察家庭中潛藏危機的情境，提出並演練以減低或避免危險，並知道如何尋 | 1. 說故事「我家有隻噴火龍」：討論故事內容、說明家暴的意涵。 2. 家暴心境揣摩：學生分組討論故事中各個角色心境與情緒。 3. 書寫我家有隻噴火龍家暴防治學習單。 | * 1 分鐘內發表對故事內容的看法。 * 1 分鐘內發表故事人物的情緒與其互動的方法。 * 說出遭遇 | * 我家有隻噴火龍家暴防治學習單。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|--|-------------------------------|---|--|--|------------------|
| | | | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | 求救助的管道。 | | 家暴可協尋的管道至少三種。 *完成「我家有隻噴火龍」家暴防治學習單。 | |
| 第 15 週 | 1 | 家庭暴力防治教育-危機處理你我他 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 1. 故事：我家有隻噴火龍 2. 家暴尋求救助管道。 | 1. 能覺察自我與他人的情緒，並與家人適切表達與互動。 2. 能覺察家庭中潛藏危機的情境，提出並演練以減低或避免危險，並知道如何尋求救助的管道。 | 3. 說故事「我家有隻噴火龍」：討論故事內容、說明家暴的意涵。 4. 家暴心境揣摩：學生分組討論故事中各個角色心境與情緒。 3. 書寫我家有隻噴火龍家暴防治學習單。 | *1 分鐘內發表對故事內容的看法。 *1 分鐘內發表故事人物的情緒與其互動的方法。 *說出遭遇家暴可協尋的管道至少三種。 *完成「我家有隻噴火龍」家暴防治學習單。 | *我家有隻噴火龍家暴防治學習單。 |
| 第 16 週 | 1 | 家庭暴力防治教育-危機處理你我他 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， | 1. 故事：我家有隻噴火龍 2. 家暴尋求救助管道。 | 1. 能覺察自我與他人的情緒，並與家人適切表達與互動。 | 5. 說故事「我家有隻噴火龍」：討論故事內容、說明家暴的意涵。 6. 家暴心境揣摩：學生分組討論故事中各 | *1 分鐘內發表對故事內容的看法。 *1 分鐘內 | *我家有隻噴火龍家暴防治學習單。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | | <p>2. 能覺察家庭中潛藏危機的情境，提出並演練以減低或避免危險，並知道如何尋求救助的管道。</p> | <p>個角色心境與情緒。 3. 書寫我家有隻噴火龍家暴防治學習單。</p> | <p>發表故事人物的情緒與其互動的方法。 * 說出遭遇家暴可協尋的管道至少三種。 * 完成「我家有隻噴火龍」家暴防治學習單。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|---|--|---|--|---|---|
| 第 17 週 | 1 | 環境教育-搶救美麗的地球 | <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 繪本導讀：「環保生活出發」。</p> <p>2. 繪本導讀：「小房子」。</p> | <p>1. 能透過繪本「環保生活出發」、影片「小房子」覺知資源過度利用導致環境汙染與資源耗竭的問題，並探討對環境友善的行動。</p> <p>2. 能養成、執行日常生活節約用水、用電、物質的行為。</p> | <p>1. 繪本導讀「跟我一起看地球」討論並歸納：故事內容、發表自己做過的環保相關事例。</p> <p>2. 繪本導讀「小房子」討論並歸納：故事內容、發表環境變遷所帶來的影響。</p> <p>3. 書寫「搶救美麗的地球」學習單。</p> | <p>*發表一項自己曾做過的環保事蹟。</p> <p>*發表一項環境變遷對生活的具體影響。</p> <p>*完成「搶救美麗的地球」學習單。</p> | <p>*繪本影片：小房子 https://www.youtube.com/watch?v=EX6OXsBNXY *搶救美麗的地球學習單。</p> |
| 第 18 週 | 1 | 環境教育-搶救美麗的地球 | <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善</p> | <p>1. 繪本導讀：「環保生活出發」。</p> <p>2. 繪本導讀：「小房子」。</p> | <p>1. 能透過繪本「環保生活出發」、影片「小房子」覺知資源過度利用導致環境汙染與資源耗竭的問題，並探討對環境友善的行動。</p> <p>2. 能養成、執行日常生</p> | <p>1. 繪本導讀「跟我一起看地球」討論並歸納：故事內容、發表自己做過的環保相關事例。</p> <p>2. 繪本導讀「小房子」討論並歸納：故事內容、發表環境變遷所帶來的影響。</p> <p>3. 書寫「搶救美麗的地球」學習單。</p> | <p>*發表一項自己曾做過的環保事蹟。</p> <p>*發表一項環境變遷對生活的具體影響。</p> <p>*完成「搶救美麗的地球</p> | <p>*繪本影片：小房子 https://www.youtube.com/watch?v=EX6OXsBNXY *搶救美麗的地球學習單。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | 的行動。 | | 活節約用水、用電、物質的行為。 | | 球」學習單。 | |
| 第 19 週 | 1 | 環境教育-搶救美麗的地球 | <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>1. 繪本導讀：「環保生活出發」。</p> <p>2. 繪本導讀：「小房子」。</p> | <p>1. 能透過繪本「環保生活出發」、影片「小房子」覺知資源過度利用導致環境汙染與資源耗竭的問題，並探討對環境友善的行動。</p> <p>2. 能養成、執行日常生活節約用水、用電、物質的行為。</p> | <p>1. 繪本導讀「跟我一起看地球」 討論並歸納：故事內容、發表自己做過的環保相關事例。</p> <p>2. 繪本導讀「小房子」討論並歸納：故事內容、發表環境變遷所帶來的影響。</p> <p>3. 書寫「搶救美麗的地球」學習單。</p> | <p>*發表一項自己曾做過的環保事蹟。</p> <p>*發表一項環境變遷對生活的具體影響。</p> <p>*完成「搶救美麗的地球」學習單。</p> | <p>*繪本影片：小房子 https://www.youtube.com/watch?v=XEX6OXsBNXY</p> <p>*搶救美麗的地球學習單。</p> |
| 第 20 週 | 1 | 交通安全教育-安全乘車我最行 | <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | | <p>1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>2. 了解正確的搭乘大客車的知能以</p> | <p>1 觀看大客車安全逃生影片</p> <p>2 討論不同狀況「車子瞬間煞車或遭受撞擊」、「車內發生火災」的逃生方法</p> | <p>能說出乘坐大客車發生不同狀況的逃生方法</p> | <p>參考交通部交通安全課程模組：搭車小高手</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------|----------------------|------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------|
| | | | | | 及發生交通事故的避難和逃生方式。 | | | |
| 第21週 | 1 | 生命教育-早餐容器總點名 | 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 早餐容器總點名學習單 | 1. 認識飲食習慣對環境的影響 2. 願意改變自己的習慣，愛護地球 | 1. 完成早餐容器總點名學習單 2. 組員分享學習單內容 | 1. 能完成學習單 2. 能分享紀錄內容 | 早餐容器總點名學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。