

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習大社好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	社論六	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過紀錄、分享與討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過記錄學習歷程、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	閱讀文本作筆記、摘要影片重點和小組合作演出情境題，以了解性別平等之做自己、尊重他人的意涵；培養尊重不同族群及性別角色的能力；個人口頭回答、摘要影片重點、情境模擬表演、完成文本分析等形式，來了解性侵、家暴、環保等執行與應對方法。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週	1	議題：安全教育 安全騎乘行-1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危	綜 Ca- III-2 辨 識環境潛 藏危機的 方法	1. 說出騎乘自行 車的注意事項、 通行路權及其相 關交通規則。 2. 覺知騎乘自行	1. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 2. 引導思考	參與討論並記 錄	參考交通部交通安全 課程模組：自行車逍 遙遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			機	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。			
第三週	1	議題：性別平等教育 他行，她也行-鯨騎士	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 透過影片為媒介，紀錄討論不同文化對性別的不同要求。 2. 經由觀察討論，蒐集資料覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 經由反思決定自己的思維及行動，能尊重性別差異。	1. 影片欣賞：鯨騎士 2. 紀錄影片中對性別的不同要求、不同角色看法之異同。 3. 討論文化差異，對性別不同的期待。	1. 能專心觀賞影片 2. 能紀錄影片重點。 3. 能清楚表達自己的意見	影片或共讀書籍 *參考性平國教輔導團提供之教案 女孩子為什麼就不能當酋長？《鯨騎士》 https://www.youtube.com/watch?v=JJB-OLDYRTQ
第四週	1	議題：性別平等教育 他行，她也行-鯨騎士	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 透過影片為媒介，紀錄討論不同文化對性別的不同要求。 2. 經由觀察討論，蒐集資料覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 經由反思決定自己的思維及行動，能尊重性別	1. 影片欣賞：鯨騎士 2. 紀錄影片中主角為求認同所做的努力。 3. 小組討論突破性別角色的解決之道。 4. 討論環境時代的改變，對性別的期待。	1. 能將影片內容做筆記。 2. 能提出建設性的做法。	影片或共讀書籍 *參考性平國教輔導團提供之教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1	議題：性別平等教育 他行，她也行-鯨騎士	社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色,並具有參與群體社會發展的權利。	差異。 1. 透過影片為媒介,紀錄討論不同文化對性別的不同要求。 2. 經由觀察討論,蒐集資料觀察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 3. 經由反思決定自己的思維及行動,能尊重性別差異。	1. 影片欣賞：鯨騎士 2. 討論我們的文化,對性別的期待與影片中的異同。 3. 從影片中,探討主角在遇到性別刻板印象時的心情調適與所做的努力,最後的結局是否符合大眾的期待。 4. 舉例說明社會對性別不同的期待,並欣賞其差異。	將文化差異,對不同性別的期待整理成表格。	影片或共讀書籍 *參考性平國教輔導團提供之教案
第六週	1	戶外教育-生態之旅 ◎本戶外教育課程為 14 節課,實施於第 6 週的「其他類課程」1 節和晨光時間 2 節,其餘 11 節課程融入於第 1、2、5 週「領域課程-語文(國語文)」之上課時間	戶 E7 參加學校校外活動,認識地方環境,如:生態、環保、地質等的戶外學習。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	能透過戶外教育的體驗,認識不同地區的文化特色,覺知環境的美好,拓展視野。	1. 參訪中部觀光景點(如:日月潭、九族文化村),進行活動體驗。 2. 反思旅行過程並分組製作回顧簡報。	1. 能在旅行過程中團結合作。 2. 能紀錄旅行過程中的點滴並省思。	1. 相關景點的簡介。 2. 回顧簡報
第七週	1	議題：性別平等教育 放眼世界看性平	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發	透過閱讀相關資料,分組討論,反思及記錄,了解不同社會中性	1. 個別發表：請學生思考自己特質,並發表自己未來的志願。 2. 依每位同學發表的志	1. 可以反思自己的人格特質。	國語日報文本:放眼世界看性平 110.4.1 東奧屢傳歧視女性言論 重創形

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並兼顧不同觀點或意見。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	展的特色,並具有參與群體社會發展的權利。	別文化的差異,並決定個人發展的特色及權利。	願,探討如何執行。 3. 閱讀兩則相關報導,分組討論,提出問題及看法。	2. 欣賞他人的特質,給予正增強。	象 南韓中學規定女學生內衣顏色 惹議
第八週	1	議題:性別平等教育 放眼世界看性平	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料,並兼顧不同觀點或意見。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色,並具有參與群體社會發展的權利。	透過閱讀相關資料,分組討論,反思及記錄,了解不同社會中性別文化的差異,並決定個人發展的特色及權利。	1. 閱讀並分析文本: Q1. 伊衛拉的學習歷程? Q2. 他在奈及利亞的工作經歷? Q3. 女性首長為女性同胞的設想?(如賣場老闆考量婦幼車位的位置) Q4. 任職前遭遇的質疑? 1. 小組討論:分組討論、記錄並發表性別與工作的關係。 2. 探討:依每位同學所發展的志願及各組發表的內容,探討是否存在性別刻板印象。 3. 小組討論:分組討論、記錄並發表,當遇到性別刻板印象時,該如何面對及努力?	參與討論並記錄	國語日報文本:放眼世界看性平 110.3.4. 國語日報第13版教育 WTO 首位女性秘書長力拚經濟復甦 113.5.2 國語日報第13版教育 落實性平 巴黎奧運男女選手各半
第九週	1	品德教育-擁有責任感很難嗎?	綜 1b-III-1 規劃與執行學	綜 Ab-III-2 自	透過影片賞析及討論覺察責任感	1. 影片欣賞 2. 引導學生思考及發表	1. 能參與討論	【伯源哥哥的祕密屋】20211221 - 擁

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			習計畫，培養自律與負責的態度。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	我管理策略。	的重要性。	對責任感的看法。	並發表看法。 2. 心得感想	有責任感很難嗎? https://www.youtube.com/watch?v=492A1SAjdA4&list=PLYfJ0vcvKb2QXZsXlrgqkHqjB9_Xuf21b&index=2
第十週	1	議題：性侵害防治教育安全約會	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 透過觀看接近學生生活的影片，探討網路交友應注意的事項。 2. 透過實例分享，提升對自身安全的警覺心。 3. 認識相關法律及求助管道。	1. 研討歸仁國中自製影片，慎防居心不良網友。 2. 討論相關法規。 3. 記下影片中的提醒，保有警覺心。	能仔細觀看並記下因應之道	(一)學生自我保護篇影片： https://youtu.be/Q7IE063Bwok (二)師生友善互動篇影片： https://youtu.be/IJQd8vJrV_k (三)反霸凌宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c
第十一週	1	議題：性侵害防治教育安全約會	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 過觀看接近學生生活的影片，探討網路交友應注意的事項。 2. 透過實例分享，提升對自身安全的警覺心。 3. 認識相關法律及求助管道。	1. 蒐集相關報導。 2. 小組討論:將相關報導編成行動劇。 3. 討論各角色的心理狀態。 4. 討論如何預防，記下討論結果。 5. 地點、時間、交通工具、談話內容……等考量。	蒐集資料並參與討論。	(一)學生自我保護篇影片： https://youtube/Q7IE063Bwok (二)師生友善互動篇影片： https://youtu.be/IJQd8vJrV_k (三)反霸凌宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1	議題：性侵害防治教育安全約會	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定,其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	1. 透過觀看接近學生生活的影片,探討網路交友應注意的事項。 2. 透過實例分享,提升對自身安全的警覺心。 3. 認識相關法律及求助管道。	1. 上臺表演狀況劇。 2. 小組互評。 3. 主題明確之小組,利用朝會時間宣導。	能提出方法解決危機	(一)學生自我保護篇影片： https://youtu.be/Q7IE063Bwok (二)師生友善互動篇影片： https://youtu.be/IJQd8vJrV_k (三)反霸凌宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=vK4UdTmE84c
第十三週	1	議題：家庭教育 我的未來不是夢	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。綜 1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己的生涯發	綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III-2 職業興趣。 綜 Ac-III-3 未來職業想像	透過蒐集資料,閱讀主題報導,交由小組討論、上臺發表,探究職業興趣,勾畫未來職業的想像圖。	1. 閱讀文本:解讀圖文之間的訊息。 2. 分組討論: (1)規畫及運用時間的能力。 (2)工作時人際互動的能力與工作的關係。	1. 分析文本內容 2. 整理圖表的涵義	國語日報文本 113.4.5 2024 兒少大未來問卷調查 小學生組 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000!HKCZC 113.4.5 2024 兒少大未來問卷調查 中學生組 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000TDAVLP

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	1	<p>議題：家庭教育 我的未來不是夢</p>	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發</p>	<p>綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III-2 職業興趣。 綜 Ac-III-3 未來職業想像</p>	<p>透過蒐集資料, 閱讀主題報導, 交由小組討論、上臺發表, 探究職業興趣, 勾畫未來職業的想像圖。</p>	<p>1. 閱讀文本: 解讀圖文之間的訊息。 2. 分組討論: 家庭活動、家庭共學的形態對選擇未來職業的影響。</p>	<p>紀錄討論內容 上臺發表</p>	<p>國語日報文本 113.4.5 2024 兒少大未來問卷調查 小學生組 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =2245000001HKCZC 113.4.5 2024 兒少大未來問卷調查 中學生組 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =224500000TDAVLP</p>
第十五週	1	<p>議題：家庭暴力防治教育 保護自己 遠離家暴</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 透過觀看影片, 探討家暴可能的因素。 2. 關心遭周的親友, 留意受暴者的徵象, 即時通報減低傷害。</p>	<p>1. 研讀影片內容。 2. 探討家暴原因。 3. 同理被家暴者的心情。</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能找出家暴目睹兒的特徵。</p>	<p>影片: 家暴者的心聲</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	議題：家庭暴力防治教育 保護自己 遠離家暴	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論即化安全防護網,知道受暴時如何求救。 2. 觀察影片,知道家暴者情緒或動作是施暴的警訊,該如何因應化解危機。	4. 討論如何洞燭先機避免受害。 5. 畫出自家安全防護網。	1 能專心聆聽。 2. 能畫出自家安全防護網。	卡通:防治家暴
第十七週	1	議題：家庭暴力防治教育 保護自己 遠離家暴	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	察覺個人及親友的情緒適切表達關心化解危機。	1. 關心周遭的親友。 2. 覺察自身及家人的情緒。 3. 情境模擬:遇到家庭暴力該怎麼辦? 4. 影片欣賞。	1. 能專心聆聽。 2. 能提出解決方法。	發現家暴兒虐 1 報 2 說 3 協助 https://www.youtube.com/watch?v=hVLx37-IRU&list=PLea0-StkdYv8TJkYCjUI_QF9LzEcB8Upk&index=1 家庭暴力防治極短篇指南 保護求助篇 https://www.youtube.com/watch?v=w6cjNrL6iBo&list=PLea0-StkdYv8TJkYCjUI_QF9LzEcB8Upk&index=47
第十八週	1	議題：環境教育	環 E7 覺知人類社會有糧食	綜 Cd-III-3	1. 藉由蒐集相關資料,了解現在	1. 1. 能蒐集二氧化碳排放對環境影響的相關	1. 能知道搜尋相關資料的方	環保局網站 氣象局網站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		節能減碳愛地球	分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	生態資源與環境保護行動的執行。	環境所面臨的問題。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	資料。 2. 能以 PPT 向其他同學報告。	法。 2. 能整理資料。 3. 能認真參與討論。	
第十九週	1	議題：環境教育 節能減碳愛地球	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 學習整理資料的方法,將環境現況讓更多人知道。 2. 鼓勵更多人認同養成節水節電的理念並執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 能以 PPT 向其他同學報告。 2. 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能認真聆聽。 3. 能踴躍發表觀察所得。	環保局網站 氣象局網站
第二十週	1	議題：環境教育 節能減碳愛地球	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的	1. 學習整理資料的方法,將環境現況讓更多人知道。 2. 鼓勵更多人認	1. 設計相關的表格,記錄自己執行日常生活中進行對環境友善的行動 2. 將自己的經驗與信念影響他人。	紀錄執行成果。	環保局網站 氣象局網站

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	執行。	同養成節水節電的理念並執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			
第二十一週	1	議題：生命教育 過山洞-穿越繩圈	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 體驗團體活動中的人際互動情形,察覺自己從他者接受的各種幫助。 2. 發展感同身受的同理心,培養感恩與主動去愛的的能力。	1. 每組發一條童軍繩圈 2. 小組圍成圓圈,童軍繩套在第一個人手上,手拉手不能放開。 3. 童軍繩設法從第一人一直穿越到最後一人(每次只能穿越一人),回到原點。 4. 引導思考,小組發表	1. 合作完成任務 2. 能進行小組討論並發表	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習大社好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社論六	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成觀察記錄、觀察同學家人情緒，以了解如何與同學家人相處；藉由蒐集資料來了解目前國際間職業不分性別的平權趨勢；完成短片紀錄單、「環保行動檢核表」學習單、個人口頭回答、小組合作演出模擬題等形式，來了解性侵、家暴、環保等執行與應對方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	議題：安全教育 安全騎乘行-2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略	綜 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法	1. 說出騎乘自 行車的注意事 項、通行路權 及其相關交通	1. 教師展示「騎乘自行 車」情境圖，隨機配合每 組學生兩個情境，各組針 對這兩個情境加以模擬討	參與討論並 記錄	參考交通部交通 安全課程模組： 自行車逍遙遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			化解危機	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	論後，將答案和選取理由或注意方式以 T 表呈現在海報紙上。 2. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA		
第二週	1	性別平等教育- 做我自己	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達, 並運用同理心增進人際關係。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 了解情感關係的建立與發展。 2. 學習合宜的情感表達與正向的互動。 3. 尊重彼此身體的自主權和個人隱私。 4. 預防因不當情感所造成的任何傷害。	1. 閱讀書籍簡介 2. 討論顏色有性別之分嗎? 3. 討論玩具有性別之分嗎? 4. 討論若將事物都以性別來分類有何優缺點。 5. 記下討論的結果並分享。	1. 閱讀文本摘錄重點 2. 紀錄討論內容	PPT 主題與問題呈現 *參考性平國教輔導團提供之教案 (https://ceag.tn.edu.tw/uploads/ceag/tmp/37738/%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf#%E5%81%9A%E6%88%91%E8%87%AA%E5%B7%B1-107%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82%E5%84%AA%E8%89%AF%E6%95%99%E6%A1%88.pdf)
第三週	1	性別平等教育- 《誰說這是男生的玩具》	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 理解差異認識與理解不同的性別特質。 2. 接納自己無須因自己與他人不同而焦慮或自貶。	1. 蒐集有關性別議題的廣告。 2. 討論廣告內容與性別刻板印象的關係。 3. 對兒童的影響。 4. 廣告主題與性別角色的關係，對觀看者的影響。	1. 整理資料 2. 發表媒體與性別之間的關聯	廣告片段 平板

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			別刻板印象。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	3. 尊重他人不因別人與自己不同而歧視或性霸凌。			
第四週	1	性別平等教育-《誰說這是男生的玩具》	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 理解差異認識與理解不同的性別特質。 2. 接納自己無須因自己與他人不同而焦慮或自貶。 3. 尊重他人不因別人與自己不同而歧視或性霸凌。	1. 提出給廣告商的建議,改編廣告內容。 2. 分組表演,評分:是否跳脫性別的框架。	建議書	改編內容錄影前後比對
第五週	1	性別平等教育-男生愛女生?女生愛男生?	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3	1. 合理表達對同學的關心。 2. 同理他人青春期的身體變化。	1. 狀況一 A 關心 B,但是 B 因生理期不舒服,回答口氣很差,兩人有爭執。 2. 狀況二 C 和 D 走過時,聽到一群男生拿他們的第二性徵開玩笑。	表演狀況劇表演改良關係版	南一綜合三性別好互動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>係。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>				
第六週	1	性別平等教育-男生愛女生?女生愛男生?	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合宜表達對異性的欣賞。 2. 合宜回應他人對自己的欣賞或批評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有欣賞的異性時,如何表達? 2. 收到異性的欣賞時如何反應? 3. 分享報導中的恐怖情人。 	參與討論 適宜的情感交流	南一綜合三性別 好互動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				宜表達方式。				
第七週	1	品德教育-我們與駢話的距離	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	透過影片認識正確的溝通方式，學習如何理性溝通。	1. 影片欣賞 2. 引導學生思考及討論對於駢話的看法。 3. 學習正確的溝通方式及技巧。	1. 能參與討論並發表看法。 2. 心得感想	【伯源哥哥的祕密屋】20200728 - 我們與駢話的距離 https://www.youtube.com/watch?v=YqydxA71E38&list=PLYfJ0vcvKb2QXZsX1rqkHqjB9_Xuf21b&index=51
第八週	1	性侵害防治教育-家族相簿	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 提出預防的方法。	1. 分組閱讀文本 2. 討論問題 角色關係、家人的警覺心、自己身體的界線、 3. 小偵探找線索 什麼動作不可接受、什麼秘密不必守口如瓶 4. 如何預防 5. 該怎麼辦	紀錄單	繪本《家族相簿》 https://www.youtube.com/watch?v=1iY0ZN7AAoI
第九週	1	性侵害防治教育-家族相簿	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 提出預防的方法。	1. 依繪本內容，討論書中主角該怎麼做？ 2. 停格，我可以這樣試試看。	紀錄單	繪本《家族相簿》 https://www.youtube.com/watch?v=1iY0ZN7AAoI

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週	1	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩 男生女生大不同	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 認識保護自己的法律。 2. 知道求助的管道。	男生和女生該如何在既不相同卻又擁有相同的權利和機會的情況下和平共處呢？	認識法律規範	網路搜索
第十一週	1	家庭教育-你懂我的心嗎？	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1. 觀看影片作紀錄—每個家人都不同。 2. 衝突點:打電腦3個小時,爸爸進房間提醒。 3. 媽媽當和事佬,提醒家人的優點及共通點。 4. 具體行動:互相道歉。	紀錄單	新北市家庭教育影片--愛家日記
第十二週	1	家庭教育-你懂我的心嗎？	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1. 觀看影片作紀錄—父母衝突、學習和好 2. 衝突點: 3. 具體行動	紀錄單	新北市家庭教育影片--愛家6部曲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週	1	家庭暴力防治教育-遠離家暴 我有辦法	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1. 關心同學的異常行為 2. 多陪伴 3. 同理敏感受傷的心靈 4. 大人爭吵的聲音,物品被摔破的聲音 5. 學校在 24 小時通報並輔導受害者 6. 申請保護令、戒酒、113	紀錄單	閻小妹--防止家庭暴力
第十四週	1	家庭暴力防治教育-遠離家暴 我有辦法	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	1. 觀看影片 2. 洞燭先機 3. 實際行動	參與討論	小愛的畫本
第十五週	1	家庭暴力防治教育-遠離家暴 我有辦法	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bc-III-3	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 激發創造家人互動共好的意識與責任,提升家庭生活品質。	如何幫助受暴同學 製作海報	海報製作	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	運用各類資源解決問題的規劃。				
第十六週	1	環境教育-友善環境 地球永續	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p>	<p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面臨的環境問題。 2. 瞭解人們面臨地球村的問題, 積極尋找策略與作法, 以及解決全球問題的實例 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 	<p>一、翰林社會課本六下第4單元3生生不息的地球村。教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察社區中環境汙染問題 2. 了解汙染問題對居民健康的危害 3. 運用資訊搜尋解決環境汙染問題 4. 從認識你我周遭的這個自然環境出發, 去深入瞭解或重新認識這個環境, 瞭解、關注環境議題, 瞭解之後就可能有關心, 甚至行動! 5. 多用可重複利用的環保餐具、餐盒、提袋! 減少資源消耗、垃圾製造、塑膠袋與免洗餐具的使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組搜尋資料 2. 環保行動檢核表 <p>108.10.27 第14版樂學 減塑動起來</p>	<p>110.4.13 國語日報第3版國際農藥使用過量全球2/3耕地遭汙染</p> <p>110.4.14 國語日報頭版 日本福島和汙水排入海洋 鄰國反對 綠色學校課程連結 https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/partner/item.aspx?k=8B1CF7A1CA85C8C8036CE584DA984</p>
第十七週	1	環境教育-友善環境 地球永續	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p> <p>綜 3d-III-1 實</p>	<p>綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜 Cd-III-3 生態資源與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面臨的環境問題。 2. 瞭解人們面臨地球村的問題, 積極尋找策略與作法, 以及解決 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上節課所討論的問題再進一步討論: 小學生如何行動愛海洋愛地球 2. 讓學生進行心得寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組搜尋資料 2. 環保行動檢核表 <p>108.10.27 第14版樂學 減塑動起來</p>	<p>110.4.13 國語日報第3版國際農藥使用過量全球2/3耕地遭汙染</p> <p>110.4.14 國語日報頭版 日本福島和汙水排入海洋 鄰國反對</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。	環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	全球問題的實例 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			綠色學校課程連結 https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/partner/item.aspx?k=8B1CFCBD7A1CA85C8C8036CE584DA984
第十八週	1	戶外教育-台南市古蹟之旅 ◎本戶外教育課程為7節課, 實施於第18週的「其他類課程」1節和晨光時間1節, 其餘5節課程融入於第3-4週「領域課程-自然科學」之上課時間	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外活動, 認識地方環境, 如: 生態、環保、地質等的戶外學習。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分, 並具備對國家及文化的認同感。	社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷, 都在臺灣留下有形與無形的文化資產, 並於生活中展現特色。	能透過古蹟的參訪, 了解在地特色, 並培養在地認同感。	1. 搜尋公車、火車路線及時刻表。 2. 參訪台南市古蹟(如: 林百貨、孔廟、台灣文學館) 3. 回顧戶外教學並省思。	1. 能規劃台南古蹟之旅的路線圖。 2. 能完成心得學習單。	1. 台南市公車路線及時刻表。 2. 台南市古蹟簡介。 3. 心得學習單
第十九週	1	生命教育 活出精彩人生	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。綜	1. 從不順遂的生活情境中看到值得開心之處。	1. 播放有關力克·胡哲的影片 2. 引導思考 3. 小組討論	能進行小組討論並發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	2. 瞭解自己也有為別人奉獻的能力。 3. 能做到對週遭人、事、物的尊重關懷，學習在別人急難時伸出援手。 4. 體認出生、成長、老化、死亡是每個人生的必經過程。		
--	--	--	----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。