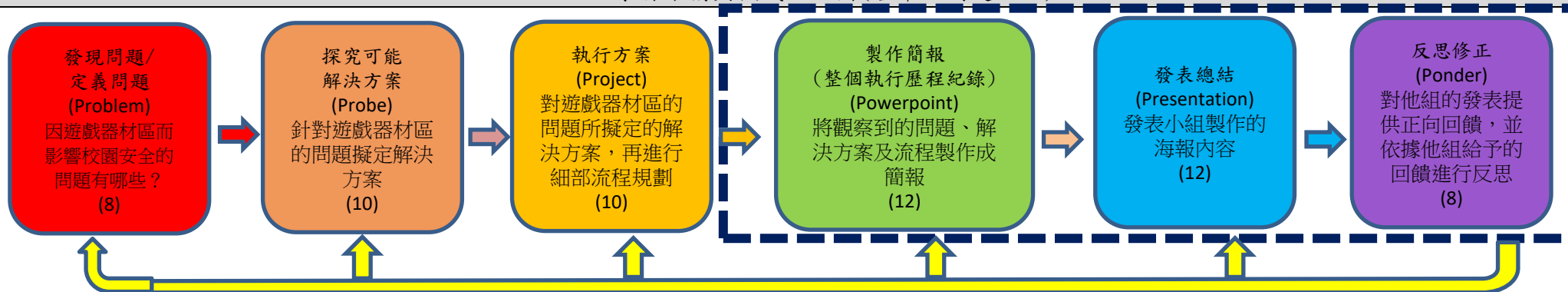


臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	關懷大社	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	日常學校生活中常會遇到許多問題，將問題轉化成探究主題，讓學生能從主題探究，讓學習有實質意義。		
待解決問題 (驅動問題)	如何降低遊戲器材區的危險性，讓校園更安全？		
跨領域之 大概念	關係與交互作用—減少遊戲器材區的危險性，提高校園安全。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技問題與資訊應用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 探究事理：藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 2. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 表達想法與創新實踐：使用不同表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 4. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作技巧。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 在實地觀察與問題定義後，思考校園內外的待解決問題，訪談相關人後，收集回饋經驗，回到教室進行資料分類整理與分析，重新定義原本以為的問題，思考各種解決問題方式的過程。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

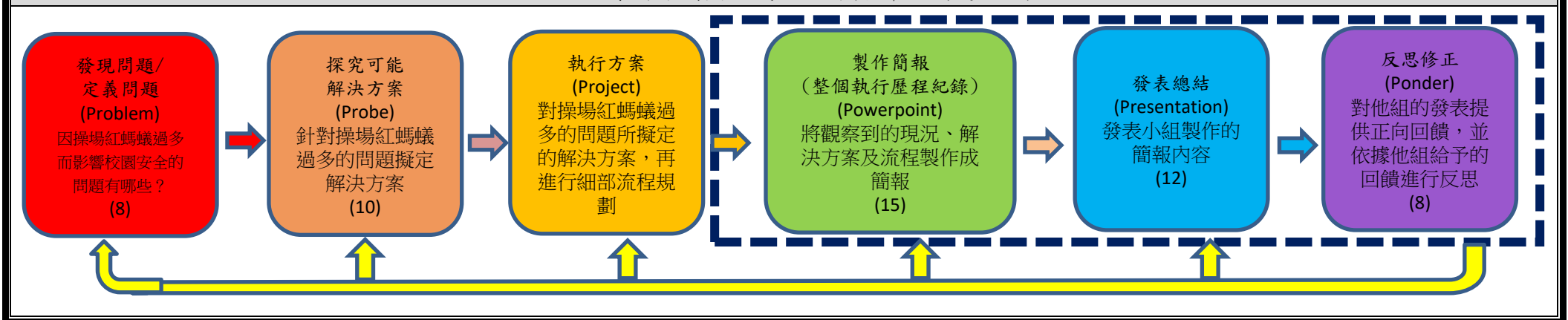


教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
8	遊戲器材區-發現/定義問題	遊戲器材區的位置、使用情形及維護，及可能遇到的多重困境。	了解遊戲器材區的現況，並發現遊戲器材的待改善問題。	收集遊戲器材區相關資料並判斷遊戲器材區的實際現況還需要哪些進一步的資料(觀察、聆聽、同理、感受、收集資料)。	小組能觀察校內遊戲器材的現況，透過討論與訪談，收集相關資料。
10	遊戲器材區-探究可能解決方案	遊戲器材區困境的解決方案。	思考遊戲器材區困境的解決問題方案	進行小組創意發想，思考各種解決問題的方式	能依觀察到的問題，提出可行的解決方案，並記錄下來。
10	遊戲器材區-擬定解決方案流程	擬定遊戲器材區困境解決方案流程。	針對遊戲器材區設計具體化解決問題的方案流程	針對遊戲器材區困境選出的解決方案進行細部規劃。	小組經討論能將校內遊戲器材困境擬出解決方法，並記錄下來。
12	遊戲器材區-製作簡報	將討論出的問題，解決方案及具體流程製作成簡報	能製作簡報。	小組依據討論時的紀錄，製作成簡報。	完成 Powerpoint。
12	遊戲器材區-發表總結	發表小組成果。	能發表小組簡報，並上台報告。	小組能上台進行口頭說明及報告。	能清楚的說出小組討論的成果。
8	遊戲器材區-反思修正	對小組的報告內容給予互相回饋。	能對他組報告給予正向回饋，並藉由他組回饋進行自己小組的反思及修正。	小組間互相交流，並依據報告內容提供他組正向的回饋及建議。	完成回饋紀錄。

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	關懷大社	教學節數	本學期共(63)節
學習情境	日常學校生活中常會遇到許多問題，將問題轉化成探究主題，讓學生能從主題探究，讓學習有實質意義。		
待解決問題 (驅動問題)	如何降低操場紅螞蟻過多的問題，讓校園更安全？		
跨領域之 大概念	關係與交互作用—減少操場紅螞蟻過多的危險性，提高校園安全。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技問題與資訊應用的基本素養，並理解各種媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究事理：藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 2. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 表達想法與創新實踐：使用不同表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 4. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作技巧。 		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input checked="" type="checkbox"/>資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input type="checkbox"/>校內師長 <input type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>在實地觀察與問題定義後，思考校園內外的待解決問題，訪談相關人後，收集回饋經驗，回到教室進行資料分類整理與分析，重新定義原本以為的問題，思考各種解決問題方式的過程。</p>		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
8	操場紅螞蟻過多-發現/定義問題	學校操場上紅螞蟻過多的問題現況與可能的危險情境。	了解操場上紅螞蟻過多的現況	收集垃圾分類相關資料並判斷操場上紅螞蟻過多的實際現況還需要哪些進一步的資料(觀察、聆聽、同理、感受、收集資料)。	小組能觀察操場紅螞蟻過多的現況,透過討論與訪談,收集相關資料。
10	操場紅螞蟻過多-探究可能解決方案	擬定操場上紅螞蟻過多問題的解決方案流程。	針對操場上紅螞蟻過多提出具體化解決問題的方案流程	針對操場上紅螞蟻過多的解決方案進行細部規劃與小組發表	能依觀察到的問題,提出可行的解決方案,並記錄下來。
10	操場紅螞蟻過多-擬定解決方案流程	擬定操場上紅螞蟻過多問題的解決方案流程。	針對操場上紅螞蟻過多提出具體化解決問題的方案流程	針對操場上紅螞蟻過多的解決方案進行細部規劃與小組發表	小組經討論能將操場紅螞蟻過多的困境擬出解決方法,並記錄下來。
15	操場紅螞蟻過多-製作簡報	將討論出的問題,解決方案及具體流程製作成海報	能製作簡報。	小組依據討論時的紀錄,製作成簡報。	完成 Powerpoint。
12	操場紅螞蟻過多-發表總結	發表小組成果。	能發表小組簡報,並上台報告。	小組能上台進行口頭說明及報告。	能清楚的說出小組討論的成果。
8	操場紅螞蟻過多-反思修正	對小組的報告內容給予互相回饋。	能對他組報告給予正向回饋,並藉由他組回饋進行自己小組的反思及修正。	小組間互相交流,並依據報告內容提供他組正向的回饋及建議。	完成回饋紀錄。