

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 大社好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社論五	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分享與討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成班會紀錄表、摘要影片重點和小組討論發表，以了解性別平等之做自己、尊重他人的意涵；透過影片欣賞、小組討論及發表，來了解並解決性侵害、家庭關係、家庭暴力等議題所面臨的問題；完成「綠色生活 21 天」計畫表，以實踐環境保護的生活。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	性別平等教育 成長的喜悅—千 面女男	健 1a-III-1 認識生理、心 理與社會各層 面健康的概 念。	1. 青春期的 探討與常 見保健問 題之處理 方法 2. 不同性傾 向的基本	1. 認識青春期的 生理及心 理變化，及 常見的保健 處理方法 2. 認識不同性 傾向的基本	1. 影片欣賞：觀賞智情智 性互動教室系列影片 2. 小組討論並記錄： (1) 青春期的生理變 化 (2) 青春期的心理變 化	1. 能說出青 春期的生 理變化 2. 能說出青 春期的心 理變化	智情智性互動 教室系列影片 1. 惱人的青 春(青春 期 1) https://w ww.youtub

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>概念與性別刻板印象的影響</p>	<p>3. 概念覺察性別角色的刻板印象的影響</p>	<p>3. 小組發表：根據各組討論記錄，上台發表</p>		<p>e.com/watch?v=U_cZ-eEhrq4</p> <p>2. 衛生最強 (青春 2) https://www.youtube.com/watch?v=AeTlIxepaLY</p> <p>3. 夢遺的處理 (青春 3) https://www.youtube.com/watch?v=xswW0Ek5X-Q</p> <p>4. 如何保持性器官的衛生 (青春 4) https://www.youtube.com/watch?v=tx3iMIHPdIc</p> <p>5. 青春小百科 (青春 5) https://www.youtube.com/watch?v=WsdQr9dE6Mk</p>
第 3 週	1	性別平等教育成長的喜悅—千面女男	<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1. 青春期的探討與常見保健問題之處理方法</p> <p>2. 不同性傾</p>	<p>1. 認識青春會產生的生理及心理變化，及常見的保健處理方法</p>	<p>1. 影片欣賞： (1) 不一樣又怎樣 (2) 高年級宣導影片</p> <p>2. 討論發表： (1) 生理性別與性傾向的差別</p>	<p>1. 能說出生理性別與性傾向的差別</p> <p>2. 能說出與不同性傾</p>	<p>1. 不一樣又怎樣 https://www.youtube.com/watch?v=C7hHofDW2ts</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	向的基本概念與性別刻板印象的影響	2. 認識不同性傾向的基本概念 3. 覺察性別角色的刻板印象的影響	(2) 與不同性傾向的人相處的方式與態度 3. 結論	向的人相處的正確態度	2. 高年級宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY
第 4 週	1	性別平等教育成長的喜悅—千面女男	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 青春期的常見保健問題之處理方法 2. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響	1. 能認識青春期的生理及心理變化，及常見的保健處理方法 2. 能認識不同性傾向的基本概念 3. 覺察性別角色的刻板印象的影響	1. 影片欣賞：斷開習俗歧視鎖鍊 2. 找出影片中的議題： (1) 女性與傳宗接代 (2) 生理期間不能到廟裡拜拜 (3) 同性交往與傳宗接代 (4) 婚禮、喪禮與祭祀中，女性扮演的角色 3. 小組討論： (1) 針對影片中所提出的議題進行討論與發表 (2) 提出在生活中所觀察到，因性別刻板印象所造成的事件或現象	1. 能舉例說出性別刻板印象的事件或現象 2. 能進行小組討論，並上台發表結果	性別平等小學堂~斷開習俗歧視鎖鍊 https://www.youtube.com/watch?v=b13iAlc0Irg
第 5 週	1	性別平等教育成長的喜悅—千面女男	健 1a-III-1 認識生理、心	1. 青春期的探討與常見保健問題之處	1. 能認識青春期的生理及心理	1. 影片欣賞：斷開習俗歧視鎖鍊 2. 找出影片中的議題：	1. 能舉例說出性別刻板印象的	性別平等小學堂~斷開習俗歧視鎖鍊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			理與社會各層面健康的概念。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響	變化，及常見的保健處理方法 2. 能認識不同性傾向的基本概念 3. 覺察性別角色的刻板印象的影響	(1) 女性與傳宗接代 (2) 生理期間不能到廟裡拜拜 (3) 同性交往與傳宗接代 (4) 婚禮、喪禮與祭祀中，女性扮演的角色 3. 小組討論： (1) 針對影片中所提出的議題進行討論與發表 (2) 提出在生活中所觀察到，因性別刻板印象所造成的事件或現象	事件或現象 2. 能進行小組討論，並上台發表討論結果	https://www.youtube.com/watch?v=bl3iAlc0Irg
第 6 週	1	性別平等教育 國教輔導團—如何好好的談情說愛	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	多元性別的人際互動與情感表達	1. 認識自己與他人對於交友的條件與價值觀。 2. 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。	1. 情感翹翹板：覺察自己如何看待「交友」這件事。 2. 問題討論與價值澄清：了解自己及他人看重交友的條件 3. 分組發表： (1) 交朋友的方法 (2) 祝福同學	1. 能說出自對交友及自己的態度及想法 2. 能歸納說出別人所看重的交友條件	參考國教輔導團教案
第 7 週	1	品德教育 批評大王	品 E2 自尊尊人與自愛愛人	合適的人際互動與情感表達	1. 自我覺察。 2. 分辨「批評」與「評論」的差別，澄清學生常有的疑問與迷思。	1. 影片欣賞：批評大王 2. 引導思考： (1) 是否喜歡被批評？ (2) 被批評的感受 (3) 以欣賞的方式評論 3. 分組討論 4. 價值澄清	1. 能說出批評與評論的差別 2. 能用欣賞的角度進行評論	批評大王 https://www.youtube.com/watch?v=n1CfNSozqLk

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週	1	性侵害防治教育 我有絕招	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概 念。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。	性侵害的自我 防護	認識性侵害的自 我防護與其求助 管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：三個有用的錦囊 2. 記錄影片中的重要訊息： <ol style="list-style-type: none"> (1) 面對對方的要求，你的感覺是妥還是不妥？ (2) 你信任的成年人，可知道對方向你提出這個要求？ (3) 若有事情發生，附近有人可以幫你嗎？ 3. 小組討論發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪些情況下，對方所提出的要求可能會造成自己的危險？ (2) 用影片中的三個錦囊判斷，對方的要求是否可以答應？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影片中，三個有用的錦囊的內容。 2. 能分組討論並發表自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三個有用的錦囊 https://www.youtube.com/watch?v=IqX9MH3iX7o 2. 相關教學影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ
第 9 週	1	性侵害防治教育 我有絕招	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概 念。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。	性侵害的自我 防護	認識性侵害的自 我防護與其求助 管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導思考（小組討論發表）： <ol style="list-style-type: none"> (1) 有人說，只有女孩子才會遭受性侵害，你同意嗎？ (2) 你認為對兒童或青少年進行性侵害的，是否大都是陌生人？ (3) 如果有人給你金錢或禮物，表示想跟你進行身體接觸，你同意嗎？ (4) 如果不幸遇到性侵害，對方告訴你這是祕密，你會遵從並保密嗎？ 2. 影片欣賞：走在保護自己的路上 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組討論並發表自己的想法 	<p>走在保護自己的路上</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IV0EDP_fIlg&t=35s</p>
第 10 週	1	性侵害防治教育 我有絕招	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層 面健康的概 念。	性侵害的自我 防護	認識性侵害的自 我防護與其求助 管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：講不出聲 2. 小組討論發表：討論影片中遭受性侵害時的兩種處理方式。 3. 歸納：遭受性侵害時，可以如何處理或求助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組討論並發表自己的想法 2. 能說出遭受性侵害 	<p>講不出聲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W6enY1TFTW8&list=PL4Q7UTcNDv</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。				時的處理 與求助方 式	4ZHxdLuX22FR PbUDEWcj8ZS& index=12
第 11 週	1	戶外教育 義大遊樂世界-小組 探險去 ◎本戶外教育課 程為 7 節課，實 施於第 11 週的 「其他類課程」 1 節和晨光時間 1 節，其餘 5 節 課程融入於第 11 週「領域課程- 語文(國語文)」 之上課時間	綜2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。 戶 J2 參加學校辦的 隔宿型戶外教 學及考察活 動，參與地方 相關事務。	戶外休閒活動 中的環境策略 與行動辦法。 戶外休閒活動 知能的整合方 法與運用能 力。	能善用相關知能 的整合方法與運 用能力，進而充 實生活經驗。	參與探索體驗	能口頭分享戶 外教育的心得 感想。	無
第 12 週	1	家庭教育 家人關係圖	綜2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。 家E3 察覺家庭中不 同角色，並反 思個人在家庭 中扮演的角 色。 家E4 覺察個人情緒	1. 認識自己在 與家庭中的 角色。 2. 與家人相處 會產生衝突與 解決之道	1. 察覺自己與 家人在家庭中 所扮演的角色。 2. 覺察自己與 家人相處會產 生的衝突，尋 求適切表達情 緒及解決之道。	我家動物園 1. 引導思考並發表： (1)自己的個性像什麼 動物？為什麼？ (2)其他家人的個性像 什麼動物？為什麼？ 2. 訪談家人 家庭衝突與解決方法 1. 分享發表：上台分享訪 談家人的結果，家人假 想的動物與自己的想像 有無差異？ 2. 小組討論發表： (1)想像家中是動物 園，不同性情的動物生 活在一起可能會產生哪 些衝突？ (2)這些衝突應該如何 解決？	1. 能完成訪 談家人的 記錄 2. 能進行小 組討論及 發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並適切表達， 與家人及 同儕適切互動			3. 教師歸納		
第 13 週	1	家庭教育 家人關係圖	綜2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。 家E3 察覺家庭中不 同角色，並反 思個人在家庭 中扮演的角 色。 家E4 覺察個人情緒 並適切表達， 與家人及 同儕適切互動	1. 認識自己在 與家人中的 家庭角色。 2. 與家人相 處會產生與 他人不同的 衝突與解決 之道。	1. 察覺自己與 家人在家庭 中所扮演的 角色。 2. 覺察自己 與家人相處 會產生的衝 突，尋求適 切表達個人 情緒及解決 之道。	我家動物園 1. 引導思考並發表： (1)自己的個性像什麼 動物？為什麼？ (2)其他家人的個性像 什麼動物？為什麼？ 2. 訪談家人 家庭衝突與解決方法 1. 分享發表：上台分享訪 談家人的結果，家人假 想的動物與自己的想像 有無差異？ 2. 小組討論發表： (1)想像家中是動物 園，不同性情的動物生 活在一起可能會產生哪 些衝突？ (2)這些衝突應該如何 解決？ 3. 教師歸納	1. 能完成訪 談家人的 記錄 2. 能進行小 組討論及 發表	無
第 14 週	1	家庭暴力防治教 育—小愛的畫本	綜 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。 人 E7 認識生活中不 公平、不合 理、違反規則 和健康受到傷 害等經驗，並	1. 家庭中會 出現的危 機 2. 面對家 暴時 的救 助 管 道	1. 認識家庭中 不公平、不 合理和健康的 受到傷害的 危機。 2. 運用各項 資源或求助 管道，化解 家庭中的危 機	1. 影片欣賞：小愛的畫本 2. 引導思考並發表： (1)目睹家暴後，小愛 與弟弟各自出現什麼行 為？ (2)目睹家暴後，小愛 擔心會發生什麼情況？ (3)小愛的老師如何幫 助小愛？ (4)小愛的好朋友飛飛 如何幫助小愛？ (5)小愛一開始拍攝的 照片為什麼沒有正面？ 3. 歸納：如果有家暴情 形，可以尋求幫助的資 源或管道。	1. 能說出影 片中問題 的答案 2. 能說出遇 到家暴時 可以尋求 幫助的資 源有哪些	小愛的畫本 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4

			知道如何尋求救助的管道。					
第 15 週	1	家庭暴力防治教育—小愛的畫本	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭中會出現的危機 2. 面對家暴時的救助管道	1. 認識家庭中不公平、不合理和健康受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機	1. 影片欣賞：小愛的畫本 2. 引導思考並發表： (1)目睹家暴後，小愛與弟弟各自出現什麼行為？ (2)目睹家暴後，小愛擔心會發生什麼情況？ (3)小愛的老師如何幫助小愛？ (4)小愛的好朋友飛飛如何幫助小愛？ (5)小愛一開始拍攝的照片為什麼沒有正面？ 3. 歸納：如果有家暴情形，可以尋求幫助的資源或管道。	1. 能說出影題的答案 2. 能說出遇到家暴時可以尋求幫助的資源有	小愛的畫本 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4
第 16 週	1	家庭暴力防治教育—小愛的畫本	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭中會出現的危機 2. 面對家暴時的救助管道	1. 認識家庭中不公平、不合理和健康受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機	1. 影片欣賞：小愛的畫本 2. 引導思考並發表： (1)目睹家暴後，小愛與弟弟各自出現什麼行為？ (2)目睹家暴後，小愛擔心會發生什麼情況？ (3)小愛的老師如何幫助小愛？ (4)小愛的好朋友飛飛如何幫助小愛？ (5)小愛一開始拍攝的照片為什麼沒有正面？ 3. 歸納：如果有家暴情形，可以尋求幫助的資源或管道。	1. 能說出影題的答案 2. 能說出遇到家暴時可以尋求幫助的資源有	小愛的畫本 https://www.youtube.com/watch?v=xGC6rZ6-dZ4
第 17 週	1	環境教育 綠色生活	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生	1. 認識綠色生活 2. 綠色生活的實際行	1. 學習珍惜生態資源與環境，了解人與自然和諧	1. 影片欣賞： (1)低碳生活-個人可以做什麼 (2)政府宣傳片-低碳生	1. 能說出低碳生活的內涵 2. 能說出綠	1. 綠色生活資訊網 https://greenlivin

			<p>態資源與環境。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	動	<p>共生。</p> <p>2. 覺知人類的生活型態對生態的衝擊，體驗並實踐綠色生活。</p>	<p>活篇 (3)環保微電影-低碳永續家園</p> <p>2. 相關網站介紹：綠色生活資訊網、綠色生活21天</p>	<p>色生活資訊網、綠色生活21天的網站內容</p>	<p>g.epa.gov.tw/newPublic/</p> <p>2. 綠色生活21天 https://1daysofgreen.greenvines.com.tw/</p> <p>3. 個人可以 做什麼 https://www.youtube.com/watch?v=xfxAzVNLVhs&list=PLkg1qXMoF5_6sREAbs-suCWjvL5kE9lPe</p> <p>4. 政府宣導片-低碳生活篇 https://www.youtube.com/watch?v=5QY5NfHT7fw&list=PLkg1qXMoF5_6sREAbs-suCWjvL5kE9lPe&index=2</p> <p>5. 環保微電影-低碳永續家園 https://www.youtube.com/watch?v=Hjqe</p>
--	--	--	--	---	---	--	----------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								Sas7FNs&t=5s
第 18 週	1	環境教育 綠色生活	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 認識綠色生活 2. 綠色生活的實際行動	1. 學習珍惜生態資源與環境，了解人與自然和諧共生。 2. 覺知人類的生活型態對生態的衝擊，體驗並實踐綠色生活。	1. 小組討論並訂定自己的「綠色生活 21 天」計畫表 2. 上台分享及說明自己的計畫表 3. 分享自己實施綠色生活 21 天的進度及心得	1. 能完成「綠色生活 21 天」計畫表 2. 能依計畫進行綠色生活 21 天的生活，並上台發表心得	「綠色生活 21 天」計畫表
第 19 週	1	環境教育 綠色生活	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 認識綠色生活 2. 綠色生活的實際行動	1. 學習珍惜生態資源與環境，了解人與自然和諧共生。 2. 覺知人類的生活型態對生態的衝擊，體驗並實踐綠色生活。	1. 小組討論並訂定自己的「綠色生活 21 天」計畫表 2. 上台分享及說明自己的計畫表 3. 分享自己實施綠色生活 21 天的進度及心得	1. 能完成「綠色生活 21 天」計畫表 2. 能依計畫進行綠色生活 21 天的生活，並上台發表心得	「綠色生活 21 天」計畫表
第 20 週	1	安全教育 危險知多少-1	綜 3a-III-1	綜 Ca-III-2	1. 了解無號誌路口及特殊路段中	1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章進行	參與討論並記	參考交通部交

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	辨識環境潛藏危機的方法 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略	可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。參與團體，適切表現自己在中的角色。	2. 小組討論 *Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考(Think)；然後跟搭檔輪流分享自己的想法(Pair)；最後跟全班分享共同的討論結果(Share)，目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。	錄	通安全課程模組：快樂平安行
第 21 週	1	生命教育 我心目中的模範生-1	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。 2. 發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去愛的的能力。	1. 會思考的選票：引導票選模範生的種類與方法。 2. 選票貼貼樂與優點大轟炸。 3. 寫學習心得。	課堂參與 思考 考討論	參考臺南市東區裕文國小教師張智琳教學設計

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立新市區大社國民中(小)學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 大社好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社論五	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成班會紀錄表；摘要影片重點和小組討論發表，完成「我的夢想」學習單，以了解性別平等之做自己、尊重他人的意涵；透過影片欣賞、小組討論及發表，並完成「傾聽彼此的心聲」、「認識法院保護令」學習單來了解並解決性侵害、家庭關係、家庭暴力等議題所面臨的問題；完成「我是小記者」「角色扮演」學習單，以實踐環境保護的生活。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	生命教育 我心目中的模範生-2	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 體驗團體活動中的人際互動情形，察覺自己從他者接受的各種幫助。	1. 選票貼貼樂與優點大轟炸。 2. 寫學習心得。	課堂參與 思考討論 完成學習心得	參考臺南市東區 裕文國小教師 張智琳教學設計

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			感恩之心。		2. 發展感同身受的同理心，培養感恩與主動去愛的的能力。			
第 2 週	1	性別平等教育成長的喜悅—新時代的好男女	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 了解自己的能力的興趣 2. 探索自己的職業興趣	了解與覺察自己的職業興趣，不應受性別刻板印象的限制。	1. 影片欣賞：職業不分性別 2. 引導思考：4 位職場達人的職業，是否存在性別刻板印象的現象？ (1)幸彼得-開刀房專任護理師 (2)嚴詩堤-正妹汽車塗裝師 (3)梁博安-居家服務員 (4)游惠宇-客機機長 3. 個人發表：長大後想要從事什麼職業？	能發表自己長大後想要從事的職業。	職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=t1unXDuQUZO
第 3 週	1	性別平等教育成長的喜悅—新時代的好男女	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 了解自己的能力的興趣 2. 探索自己的職業興趣	了解與覺察自己的職業興趣，不應受性別刻板印象的限制。	1. 影片欣賞：那一年我們一起追夢 2. 小組討論發表： (1)女生不能開飛機，只能當空姐？ (2)女主外，男主內？女性在家中事務的分配上，是否有性別刻板印象的存在？ (3)與男性相比，女性在職場上可能會面臨的困難？ (4)職業稱呼上，有哪些是帶有歧視色彩的？如空姐、女警花…… 3. 歸納：職業不分性別貴賤，堅持努力才是關鍵。	能進行討論，並發表小組的看法	那一年我們一起追夢 https://www.youtube.com/watch?v=anpi1BRwsc
第 4 週	1	性別平等教育成長的喜悅—	綜 1c-III-1	1. 了解自己的能力的	了解與覺察自己的職業	1. 訪談家人：詢問家人的職業，是否存在同工不同酬	1. 能事先訪談家	因為是女孩！面對同工不同酬，

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		新時代的好男女	運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	2. 探索自己的職業興趣	興趣，不應受性別刻板印象的限制。	的現象？ 2. 體驗活動：老師準備一項工作（如將紅筆與藍筆分類放好），在完成後分別給予獎勵，男生的獎勵是女生獎勵的 2 倍。 3. 個人發表：在拿到不同的獎勵後，自己有什麼想法？ 4. 影片欣賞：因為是女孩！面對同工不同酬，孩童反應引千萬網友討論	人，並發表訪談結果。 2. 能發表自己在不獎勵後，有什麼心中感受。	孩童反應引千萬網友討論 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SjL3uX8
第 5 週	1	性別平等教育—成長的喜悅—新時代的好男女	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 了解自己的能力的職業興趣 2. 探索自己的職業興趣	了解與覺察業自己的職業興趣，不應受性別刻板印象的限制。	1. 「新時代好男女~~我的夢想」學習單 2. 個人發表：依據自己所完成的學習單，發表自己的夢想，及該努力的方向。	1. 能完成「新時代好男女的夢想」學習單 2. 能發表學習內容	「新時代好男女~~我的夢想」學習單
第 6 週	1	性別平等教育—國教輔導團—做我自己	自 Tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間	自 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行	1. 能觀察並說出動物會以鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打	第(一)部分 動物大觀園~求偶行為 *引起動機 (1)你在哪裡看過動物求偶？動物求偶的方式有哪些？ (2)動物為什麼要求偶呢？ *發展活動	能發表自己的想法	參考國教輔導團教案

			的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之間的關係	為。 綜Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	鬥、身體搓揉等行為為求偶。 2. 能發現動物求偶雌性對雄性的例外行為及雄性普遍以外觀、強健等求偶取勝的條件。 3. 能了解性別刻板印象，釐清性別刻板印象不合理處。 4. 能判讀媒體廣告透露出的性別刻板印象不合理處。 5. 能覺察身體意象對自我的影響，接納自己的短處。	(1)觀看動物求偶影片，說說看影片裡的動物求偶方式。 (2)動物的求偶行為一定是雄性對雌性嗎?說說看有沒有例外? (3)觀看雌性對雄性動物求偶影片 第(二)部分 大家來找碴 *引起動機 (1)我們知道會利用鮮豔外表、鳴叫、舞蹈、打鬥、發光等行為求偶的大都是雄性動物的顯著特徵，說說看我們人類是否也有類似動物雄性或雌性很明顯的特徵或行為，是我們平常大都認為應該是女生或應該是男生才會出現的? *發展活動 (2)觀看這2支影片，說說看哪裡不合理? (3)觀看影片，說說影片中人物後來對性別刻板印象的改變是什麼? (4)媒體是否也有流露出性別刻板印象?請從這3支廣告中，分別找出並說說看性別刻板印象的地方在哪裡? (5)播放4支性別平等的廣告影片		
第7週	1	品德教育 499 吃到飽	品E1 良好生活習慣與	能珍惜食物 資源	1. 能覺察「吃到	1. 影片欣賞：499吃到飽 2. 討論影片中人物的行為與	能發表自己的想法	499 吃到飽 https://www.youtube.com/watch?

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			德行		飽」的意義 2. 能控制自我行為，避免因貪心而浪費	想法是否恰當		v=g-koGTG1mM4
第 8 週	1	性侵害防治教育網友停看聽	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害的自我防護	認識性侵害的自我防護與其求助管道。	1. 影片欣賞：113 婦幼保護專線-終極保鏢第二集第 1 段 2. 影片內容摘要：見網友應該注意哪些事項？ 3. 小組討論：根據摘要內容，討論當遇到這些情況時，可以如何應對。	1. 能摘要影片內容。 2. 能進行小組討論並發表。	113 婦幼保護專線-終極保鏢第二集第 1 段 https://www.youtube.com/watch?v=pmmR4sUWULk&t=0s
第 9 週	1	性侵害防治教育網友停看聽	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害的自我防護	認識性侵害的自我防護與其求助管道。	1. 影片欣賞：白楊樹劇場--小米 2. 影片內容摘要： (1)遭受性侵後的處理方式 (2)網路交友應注意事項 3. 小組討論發表：根據影片內容，發表遭受性侵後的處理方式，及網路交友應注意事項。 4. 相關資源介紹： (1)衛生福利部-113 保護專線介紹 (2)台南市性侵害被害人進入一站式服務流程圖	1. 能摘要影片內容。 2. 能進行小組討論並發表。	1. 白楊樹劇場--小米 https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI&t=1s 2. 衛生福利部-113 保護專線介紹 https://mohw.gov.tw/cp-85-2641-1.html 3. 台南市性侵害被害人進入一站式服務流程圖
第 10 週	1	性侵害防治教育網友停看聽	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5	性侵害的自我防護	認識性侵害的自我防護與其求助管道。	1. 影片欣賞：白楊樹劇場--小米 2. 影片內容摘要： (1)遭受性侵後的處理方式 (2)網路交友應注意事項 3. 小組討論發表：根據影片	1. 能摘要影片內容。 2. 能進行小組討論並發表。	1. 白楊樹劇場--小米 https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI&t=1s 2. 衛生福利部-

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			內容，發表遭受性侵後的處理方式，及網路交友應注意事項。 4. 相關資源介紹： (1)衛生福利部-113 保護專線介紹 (2)台南市性侵害被害人進入一站式服務流程圖		113 保護專線介紹 https://mohw.gov.tw/cp-85-2641-1.html 3. 台南市性侵害被害人進入一站式服務流程圖
第 11 週	1	戶外教育 大社社區農業踏查	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶J2 參加學校辦的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	戶外休閒活動中的環境策略與行動辦法。 戶外休閒活動知能的整運用能力。	能善用相關知能的整合方法與運用能力，進而充實生活經驗。	參與探索體驗	能口頭分享戶外教育的心得感想。	無
第 12 週	1	家庭教育 家庭你我他	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家	1. 認識自己在家庭中的角色。 2. 與家人相處的衝突與解決之道	1. 察覺自己在家庭中所扮演的角色。 2. 覺察自己與家人相處的衝突，尋求適切表達個人情緒及解決之道。	1. 影片欣賞：家的多元樣態 2. 小組討論發表：影片中不同的家庭形態，各自有什麼樣的問題？ (1)隔代教養家庭 (2)新住民家庭 (3)單親家庭 (4)其他：收養家庭、三代同堂家庭、育幼院大家庭、身心障礙家庭 3. 個人思考發表： (1)你認為家是什麼？用一句話來形容。 (2)與家人的相處中，你覺得最大的困難是什麼？你通常都用什麼方式來解決？	1. 能進行小組討論並發表。 2. 能發表自己的想法	青少年幸福家庭教育影片-家的多元樣態 https://www.youtube.com/watch?v=UP12Y9j8JW0&list=PLHNcdDwZafHi1QoMWGSh1EuZ7-QhWSkM&index=3

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人及 同儕適切互動					
第 13 週	1	家庭教育 家庭你我他	綜2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 家E3 察覺家庭中不同 角色，並反思個 人在家庭中扮演 的角色。 家E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家 人及 同儕適切互動	1. 認識自己在 與家人中的 角色。 2. 與家人產生 衝突與 解決之道	1. 察覺自己在 與家人中所 扮演的角色。 2. 覺察自己 與家人產生 的衝突， 尋求適切 表達個人 情緒及 解決之道。	1. 影片欣賞：父母衝突、親 子衝突 2. 個人思考發表： (1)請問你家中是否曾發 生父母衝突的情形，你當 時的心情如何？ (2)在父母衝突時，你曾 經做過什麼樣的事，來消 除父母的爭吵？ 3. 完成「傾聽彼此的心聲」 學習單	1. 能上台 發表自己 的想法 2. 能完成 「傾聽 彼此心 聲」學 習單	青少年幸福家庭 教育影片 1. 父母衝突 https://www.youtube.com/watch?v=VT_VNQCycuM&list=PLHNcdDwZafHiIQoMWGShIEu_Z7-QhWSkM&index=1 2. 親子衝突 https://www.youtube.com/watch?v=UnI8B_pIMnU&list=PLHNcdDwZafHiIQoMWGShIEu_Z7-QhWSkM&index=4
第 14 週	1	家庭暴力防治 教育——快樂 成長	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的 潛藏危機，運用 各項資源或策略 化解危機。 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違 反規則和健康受 到傷害等經驗， 並知道如何尋求 救助的管道。	1. 家庭中會 出現的危 機 2. 面對家 暴的救 助管道	1. 認識家庭 中不公 平和健 康受到 傷害的 危機。 2. 運用各 項資源 或管道 化解家 庭中的 危機	1. 影片欣賞：防止家庭暴 力、我是正義小衛兵 2. 摘要影片內容 3. 小組討論發表： (1)影片中的小熊和小熊 妹妹可能遭遇什麼事？ (2)如果有同學疑似受到 家暴，你可以如何幫助 他？ (3)如果自己受到家暴， 你可以如何求助？ (4)當一個平常對你很兇 的大人，突然出現如帶你 去吃大餐的反常行為時， 你應該怎麼辦？ 4. 歸納：發生家暴或性侵害 事件時，可以告訴老師或 信任的大人，緊急時可撥 打 113 或 110。	1. 能進行 小組討 論與發 表 2. 能完 成學 習單	1. 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 我是正義小衛 兵 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=6

第 15 週	1	家庭暴力防治教育—快樂成長	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭中會出現的危機 2. 面對家暴時的救助管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭中不公平、不合理和健康的危機。受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 完成「家暴防治宣導~認識法院保護令」學習單 1. 影片欣賞：防止家庭暴力、我是正義小衛兵 2. 摘要影片內容 3. 小組討論發表 (1)影片中的小熊和小熊妹妹可能遭遇什麼事？ (2)如果有同學疑似受到家暴，你可以如何幫助他？ (3)如果自己受到家暴，你可以如何求助？ (4)當一個平常對你很兇的大人，突然出現如帶你去吃大餐的反常行為時，你應該怎麼辦？ 4. 歸納：發生家暴或性侵害事件時，可以告訴老師或信任的大人，緊急時可撥打 113 或 110。 5. 完成「家暴防治宣導~認識法院保護令」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小組討論發表 2. 能完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 我是正義小衛兵 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=6
第 16 週	1	家庭暴力防治教育—快樂成長	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭中會出現的危機 2. 面對家暴時的救助管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭中不公平、不合理和健康的危機。受到傷害的危機。 2. 運用各項資源或求助管道，化解家庭中的危機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：防止家庭暴力、我是正義小衛兵 2. 摘要影片內容 3. 小組討論發表： (1)影片中的小熊和小熊妹妹可能遭遇什麼事？ (2)如果有同學疑似受到家暴，你可以如何幫助他？ (3)如果自己受到家暴，你可以如何求助？ (4)當一個平常對你很兇的大人，突然出現如帶你去吃大餐的反常行為時，你應該怎麼辦？ 4. 歸納：發生家暴或性侵害事件時，可以告訴老師或信任的大人，緊急時可撥打 113 或 110。 5. 完成「家暴防治宣導~認 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行小組討論發表 2. 能完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 2. 我是正義小衛兵 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index=6

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				識法院保護令」學習單				
第 17 週	1	環境教育 舒食減碳	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 能主動關心節能減碳的議題，並了解其趨勢。 2. 能瞭解「碳足跡」的意義。 3. 了解並實踐綠色生活。	1. 關心節能減碳議題，瞭解碳足跡的意義。 2. 覺知人類生活型態對生態的衝擊，並體驗綠色生活。	1. 影片欣賞：舒食減碳館 2. 個人思考發表：觀看影片後的想法。 3. 完成「我是小記者」學習單： (1)訪談家人和朋友對舒食減碳的想法。 (2)發表自己訪談後的結果。	1. 能上台發表自己的想法。 2. 能完成「我是小記者」學習單。	1. 舒食減碳館 https://www.youtube.com/watch?v=EHI4QYk7T-g 2. 「我是小記者」學習單
第 18 週	1	環境教育 舒食減碳	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 能主動關心節能減碳的議題，並了解其趨勢。 2. 能瞭解「碳足跡」的意義。 3. 了解並實踐綠色生活。	1. 關心節能減碳議題，瞭解碳足跡的意義。 2. 覺知人類生活型態對生態的衝擊，並體驗綠色生活。	1. 影片欣賞：舒食減碳館 2. 個人思考發表：觀看影片後的想法。 3. 完成「我是小記者」學習單： (1)訪談家人和朋友對舒食減碳的想法。 (2)發表自己訪談後的結果。	1. 能上台發表自己的想法。 2. 能完成「我是小記者」學習單。	1. 舒食減碳館 https://www.youtube.com/watch?v=EHI4QYk7T-g 2. 「我是小記者」學習單
第 19 週	1	環境教育 舒食減碳	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E3 了解人與自然和	1. 能主動關心節能減碳的議題，並了解其趨勢。 2. 能瞭解「碳足跡」的意義。	1. 關心節能減碳議題，瞭解碳足跡的意義。 2. 覺知人類生活型態對生態的衝擊。	1. 以「舒食減碳」為角色扮演的主題，各組抽籤決定扮演「科學家、經濟學家和消費者」，請學生為此角色查資料並準備報告，除了做立場陳述外，並做	1. 完成「角色扮演」學習單。 2. 能進行角色扮演。	「角色扮演」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>跡」的意義。</p> <p>3. 了解並實踐綠色生活</p>	<p>的衝擊，體驗並實踐綠色生活。</p>	<p>出相關辯護。</p> <p>2. 以自己扮演的角色，上台說出自己的看法，其他組不同角色的扮演者可以提出反駁或其他看法。</p>		
第 20 週	1	安全教育 危險知多少-2	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p>	<p>1. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路安全行走的具體策略。</p> <p>2. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。參與團體，適切表現自己在中的角色。</p>	<p>教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <p>1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcmkFZj8XI</p> <p>2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</p> <p>小組討論</p>	<p>參與討論並記錄</p>	<p>參考交通部交通安全課程模組： 快樂平安行</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。