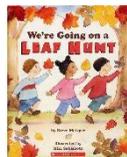
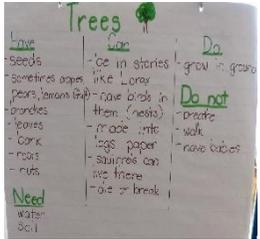


## 臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	和樹做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節					
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)									
設計理念	關係與交互作用：樹與我們生活的關係，護樹小行動									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感的體驗。									
課程目標	學生能探索樹與我們生活的關係，並進行樹的創作與欣賞。									
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 大社國小校樹長條圖 2. 校園樹葉拓印創作：(1) 葉拓創作 (2) 上台分享作品 3. Paper Bag Tree 八格小書：(1) 能創作出一本小書 (2) 能畫出樹的部位及紀錄護樹行動 (3) 能欣賞他人作品									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Trees at School (10) 能辨識校園中的樹木 </div>		➔	<div style="background-color: #8e44ad; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> Parts of a Tree (10) 能指認樹的部位名稱 </div>		➔	<div style="background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 樹木保衛戰 (10) 能理解樹對環境的重要 </div>		➔	<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> My Tree Book (10) 能創作出一本小書 </div>	

教學 期程	節數	單 元 與 活 動 名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~6 週	10	Tre es at Sch ool	英 2-I-3 能 說出課堂中 所學的字詞  生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及 環境的特 性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 校園 中的 樹名</li> <li>✓ 數 字 1~10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 能認識校園中 的樹名</li> <li>✓ 能以英文數字 說出校園中樹 的數量</li> <li>✓ 能分辨校園中 的樹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 認識:校園中的樹名</li> <li>✓ 計算:校園中的樹有幾棵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 口頭評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 自編:學校樹名</li> </ul>
第 7~11 週	10	Part s of a Tre e	英 2-I-3 說 出課堂中所 學的字詞 英 5-I-2 能 跟讀建議的 句子  生 4-I-1 利 用各種生 活的媒介與 素材，進行 表現與創 作，喚起豐 富的想像	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 樹的 部位 (roots, trunk, branch , leaf)</li> <li>✓ 繪 本: We e're going on a leaf hunt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 能辨別樹的部 位名稱</li> <li>✓ 能識別各部位 的功能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 辨別:樹的部位</li> <li>✓ 標明: 畫出消失的部位 並黏貼上各部位名稱(學 習單 1)</li> <li>✓ 討論:各部位的功能</li> <li>✓ 配對: 各部位名稱及功 能(學習單 2)</li> <li>✓ 傾聽:繪本 We're going on a leaf hunt.</li> <li>✓ 表演:繪本中的肢體動 作</li> <li>✓ 蒐集:校園中樹的部位 (已掉落的)</li> <li>✓ 創造:拓印樹的各部位並</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 實作評量: 學習單 1、2</li> <li>✓ 實作評量: 樹的創作與 分享(拓印)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學習單 1:(畫出消 失的部位並黏上各 部位的名稱 Skill sharpeners Science)</li> <li>✓ 學習單 2(配對各部 位名稱及功能 Smart Start STEM)</li> </ul>



			力。			<p>組合創造出一幅樹。</p> <p>✓ 分享:分享作品並陳述該各部位名稱 A tree has a _____.</p>		
第 12~16 週	10	樹木保衛戰	<p>英 6-I-3 樂於回應教師或同所提的問題</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>✓ 繪本: A Grand Old Tree.</p> 	<p>✓ 能理解樹對環境的重要</p> <p>✓ 能分享樹帶給人們什麼東西</p> <p>✓ 能討論生活中能做到的護樹行動</p>	<p>✓ 說明:樹對環境的重要 the importance of trees on our environment</p> <p>✓ 舉例:樹帶給了我們什麼東西</p> <p>✓ 討論:說明護樹行動:減少使用紙杯、自備環保杯、紙類回收再利用</p>	<p>✓ 口頭評量:發表自己的經驗與想法</p>	<p>✓ 繪本 A Grand Old Tree</p> <p>✓ 內容參考:</p>  <p>照片取自: <a href="http://paulaspreschoolandkindergarten.blogspot.com/2014/01/trains-turtles-and-trees-for-t.html">http://paulaspreschoolandkindergarten.blogspot.com/2014/01/trains-turtles-and-trees-for-t.html</a></p>
第 17~21 週	10	My Tree Book	<p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>✓ 樹的部位名稱</p>	<p>✓ 能以樹為主題,創作自己的繪本小書</p>	<p>✓ 創造:製作 My Tree Book 八格小書</p> <p>封面 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集使用過的紙袋,做成一顆立體樹</li> <li>標明各部位名稱及帶給我們的東西</li> </ol>  <p>照片取自: <a href="http://firstieland.com/learning-about-trees/">http://firstieland.com/learning-about-trees/</a></p> <p>內頁 2~5:畫出樹的部位(A tree has roots.)</p> <p>內頁 6: 畫出長在樹上</p>	<p>✓ 實作評量:小書的創作</p> <p>✓ 同儕互評</p>	<p>✓ Paper Bag trees: <a href="http://firstieland.com/learning-about-trees/">http://firstieland.com/learning-about-trees/</a></p> <p>✓ My Tree Book: <a href="https://www.pinterest.com/pin/385128205634474314/">https://www.pinterest.com/pin/385128205634474314/</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

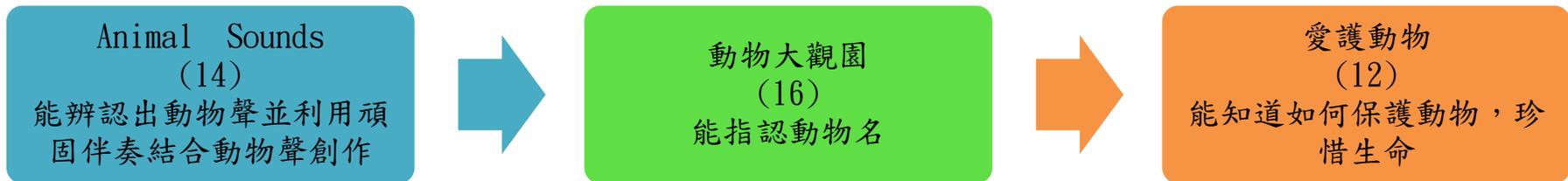
						的水果 (Lots of fruit grow on trees.) 內頁 7: 畫出護樹行動 (I can do ...) 封底 8: 寫上作者的姓名 ✓ 新書發表會: 同儕互相欣賞並投票喜愛的一票。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動物大進擊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：動物與我們生活的關係，愛護動物小行動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感的體驗。				
課程目標	學生能探索動物與我們生活的關係，並進行動物的創作與欣賞。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 動物狂歡創作曲：能利用頑固伴奏結合動物叫聲創作一小節 2. 改寫繪本 There was an old lady who swallowed a ____				

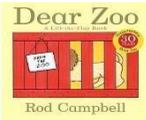
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1~7 週	14	Animal Sounds	英 2-I-3 能說出課 堂中所學 的字詞 英 3-I-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。  生 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中 的人、事、 物，覺察 事物及環 境的特 性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 生活中各種動物的聲音</li> <li>✓ Old MacDonal d Had a Farm</li> <li>✓ 動物狂歡節</li> <li>✓ 頑固節奏</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 能覺察生活中及校園中各種動物聲音</li> <li>✓ 能結合動物聲音與頑固伴奏，進行創作與分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 辨別：動物的叫聲</li> <li>✓ 傾聽：Old MacDonald Had a Farm. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M">https://www.youtube.com/watch?v=EGymN-Lc87M</a></li> <li>✓ 配對：動物與聲音</li> <li>✓ 模仿：動物聲音</li> <li>✓ 表演：歌曲 Old MacDonal Had a Farm</li> <li>✓ 欣賞：動物狂歡節 The Carnival of the Animals</li> <li>✓ 分享：聽其中一段音樂，猜測動物並說明為什麼</li> <li>✓ 說明：動物狂歡節 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=siBFp99YV00">https://www.youtube.com/watch?v=siBFp99YV00</a></li> <li>✓ 認識：頑固伴奏</li> <li>✓ 創作：透過分組討論，結合頑固伴奏及動物叫聲進行創作一小段。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 口頭評量：猜測動物並說明</li> <li>✓ 實作評量：歌曲表演</li> <li>✓ 實作評量：頑固伴奏結合動物叫聲創作</li> </ul>	無

第 8-15 週	16	動物大觀園	<p>英 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。英 6-I-3 樂於回應教師或同所提的問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 社區中可看見的動物名</li> <li>✓ 繪本 There was an old lady who swallowed a fly</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 能辨別社區中的動物名</li> <li>✓ 能分享校園中最喜愛的動物</li> <li>✓ 能認識生活中或社區中的動物名</li> <li>✓ 能改寫繪本故事內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 辨別：校園中動物名</li> <li>✓ 實作：利用身體模仿動物</li> <li>✓ 完成：學習單 1(配對動物名稱)</li> <li>✓ 發現：校園中動物居住地方</li> <li>✓ 標示：勘查校園動物或昆蟲分布情形</li> <li>✓ 分享：校園中最喜愛的動物</li> <li>✓ 創作：完成學習單 2(畫出校園中最喜歡的動物並寫上名稱)</li> <li>✓ 分享：分享作品</li> <li>✓ 欣賞：繪本 There was an old lady who swallowed a fly</li> <li>✓ 認識：生活中或社區中的動物名</li> <li>✓ 排序：故事順序</li> <li>✓ 改寫：替換動物，改寫故事</li> <li>✓ 分享：上台分享故事內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 實作評量：學習單 1、2</li> <li>✓ 實作評量：動物的創作與分享</li> <li>✓ 口頭評量：能跟讀故事並回答問題</li> <li>✓ 實作評量：能改寫故事內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 學習單 1</li> <li>✓ 學習單 2</li> </ul>
----------	----	-------	---	--	---	--	--	--

<p>第 16- 21 週</p>	<p>12</p>	<p>愛護動物</p>	<p>英 5-I-2 能跟讀建議的句子 英 6-I-3 樂於回應教師或同所提的問題 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>✓ 繪本 Dear Zoo</p>  <p>✓ 正確對待動物的方法</p>	<p>✓ 能認識動物園的動物名</p> <p>✓ 能辨別適合當寵物的動物</p> <p>✓ 能知道如何保護動物，珍惜生命</p> <p>✓ 能說出對待動物的正確行為。</p> <p>✓ 能說出自己可以幫助動物做的事。</p>	<p>✓ 認識：動物園的動物名</p> <p>✓ 欣賞：繪本 Dear Zoo</p> <p>✓ 配對：動物特徵配對</p> <p>✓ 扮演：繪本中動物與相關句子</p> <p>✓ 討論：是否適合當寵物</p> <p>✓ 辨別：動物謎語猜出正確動物</p> <p>✓ 欣賞：播放動物歌曲 “What do you see?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg">https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</a></p> <p>✓ 統整：動物單字</p> <p>✓ 辨別：正確對待動物的行為</p> <p>✓ 說明：人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p> <p>✓ 列舉：可以幫動物做的事</p>	<p>✓ 口頭評量：能跟讀故事並回答問題</p> <p>✓ 實作評量：能扮演故事</p> <p>✓ 口頭評量：能說出動物名</p> <p>✓ 實作評量：能辨別及列舉正確對待動物的方式</p>	
---------------------------	-----------	-------------	---	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。