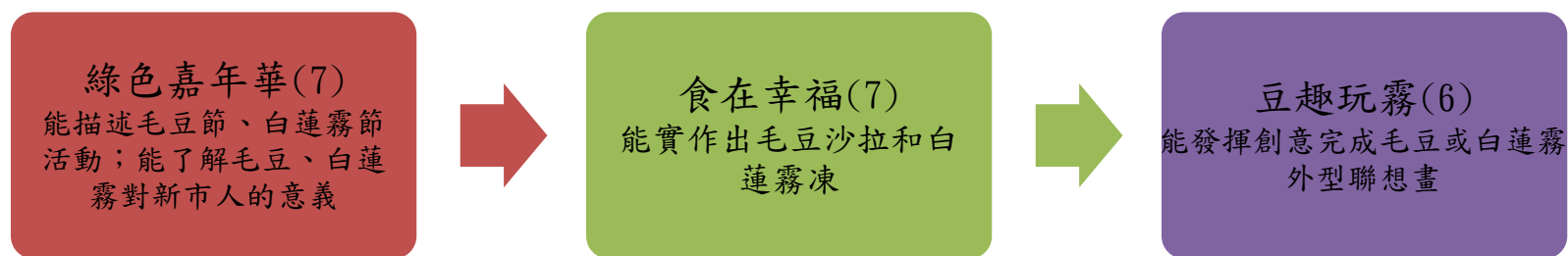


臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習悠遊大社自在學習課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	農情覓意	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：實際記錄與動手做、樂分享，透過五官體驗進而關懷家鄉土地、友善環境、培養美感，體會土地與生命的意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活情境中的美感體驗。				
課程目標	透過五官體驗、實際記錄與動手、藝術創作，實踐合作之素養且樂於分享、友善環境、關懷家鄉文化、培養美感，體會土地與生命的意義。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	個人能回答問題、製作白蓮霧凍、畫一幅毛豆或白蓮霧外型聯想畫和完成學習單；小組能合作演唱毛豆和白蓮霧歌曲。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2~8 週	7	綠金嘉年華	綜 3C-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 「毛豆創造商機」和「毛豆產品特賣」、 「新市白蓮霧節」影片 2. 「新市農會促銷商品介紹」網頁 3. 「2020 毛豆節」宣傳文宣	1. 能觀賞「毛豆創造商機」和「毛豆產品特賣」、 觀看「新市農會促銷商品介紹」網頁、「2020 毛豆節」宣傳文宣，從中列舉毛豆與白蓮霧的加工品 2. 能觀看「新市白蓮霧節」影片並描述毛豆節與白蓮霧節的活動內容	1. 觀賞「毛豆創造商機」和「毛豆產品特賣」、 觀看「新市農會促銷商品介紹」網頁、「2020 毛豆節」宣傳文宣 2. 列舉毛豆與白蓮霧的加工品並分享食用經驗 3. 觀看「新市白蓮霧節」影片並描述毛豆節與白蓮霧節的活動內容、 分享參與經驗	1. 說出至少三種毛豆或白蓮霧加工品 2. 說出至少三種毛豆節或白蓮霧節的活動	1. 影片「毛豆創造商機」、 「毛豆產品特賣」、 「新市白蓮霧節」 2. 網頁「新市農會促銷商品介紹」 3. 「2020 毛豆節」宣傳文宣

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

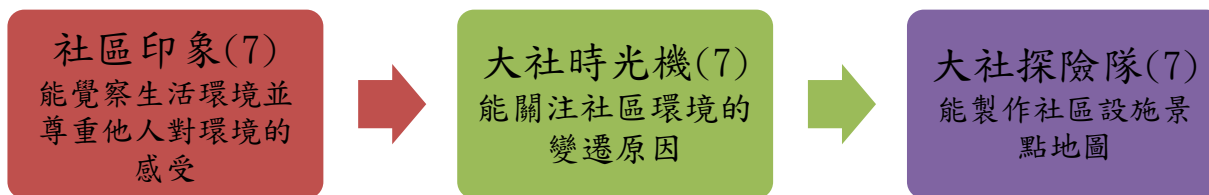
第 9~15 週	7	食在幸福	<p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 「毛豆沙拉做法」、「白蓮霧凍做法」海報</p> <p>2. 「食在幸福」學習單</p>	<p>1. 能動手實作毛豆沙拉與白蓮霧凍</p> <p>2. 能記錄動手實作的心得感想</p>	<p>1. 動手實作毛豆沙拉與白蓮霧凍並分享心得</p> <p>2. 記錄心得感想在「食在幸福」學習單</p>	<p>1. 成功做出白蓮霧凍</p> <p>2. 完成「食在幸福」學習單</p>	<p>1. 「毛豆沙拉做法」、「白蓮霧凍做法」海報</p> <p>2. 「食在幸福」學習單</p>
第 16~21 週	6	豆趣玩霧	<p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>1. 「聯想畫作品」圖片</p>	<p>1. 能發揮創意完成毛豆或白蓮霧外型聯想畫</p> <p>2. 能描述他人作品的優點</p>	<p>1. 以毛豆或白蓮霧的外型進行創意聯想畫</p> <p>2. 描述他人作品的優點</p>	<p>1. 完成一幅八開大小的聯想畫</p> <p>2. 說出至少兩項別人作品的優點</p>	<p>「聯想畫作品」圖片</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習學習悠遊大社自在課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大社行腳	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：學生了解自家附近地理位置、環境設施，透過繪製社區地圖，認識社區與自我的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E -A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過五官體驗與資訊理解的應用，團隊成員實地探索，並運用基本語文素養與生活所需的符號知能，實踐處理並培養合作之素養，共同繪製社區地圖與桌遊，進而關懷家鄉土地、友善環境。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 個人口頭發表、2. 完成上學途中、名偵探來找碴學習單、3. 小組繪製大社社區地圖、4. 大社地圖桌遊 DIY。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	社區印象	<p>社 2b-II-1 體認 人們對 生活事物與環 境有不同的感 受，並加以尊 重。</p> <p>語 2-III-4 樂於參加 討 論，提供個 人的觀點和意 見。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環 境的互動經 驗，培養對 生活環境的覺 知與敏感， 體驗與珍惜 環境的好。</p> <p>戶 E3</p>	<p>1. 繪本： 「上學途 中」、「你 有看到我的 龍嗎？」 「來我家 玩，照著地 圖走」。</p> <p>2. 社區設施 景點照片。</p>	<p>1. 能善用五 官的感知， 豐富自身於 上學途中環 境的互動經 驗，培養對 生活環境的 覺知與敏 感。</p> <p>2. 能討論並 提供對於社 區設施景點 的個人觀點 和意見，並 體認、尊重 他人對環境 有不同的感 受。</p>	<p>1. 繪本導讀「上學途中」： 欣賞繪本、發表上學途中所遇到 的景色、商店、討論上學途中所 使用的交通工具與途中所見之景 色差異處。</p> <p>2. 上學途中學習單： 分享與歸納上學途中，所遇到之 景點或設施，並完成上學途中設 施景點分類表。</p> <p>3. 社區地點與 設施： 從分類表上，發表與討論社區地 點與設施的功能。</p> <p>4. 繪本導讀「來我家玩，照著地 圖走」： 欣賞繪本、發表繪本提及的地圖 的元素。</p> <p>5. 上學途中路線圖： 分組並分享(潭頂→大社國小； 大社→大社國小；其他→大社國 小)完成上學途中路線圖。</p> <p>6. 討論圖例。(共通的符號，要 能與大家溝通)</p> <p>7. 商店的特色。</p>	<p>*發表上學 途中的景 色與使用 的交通工 具。</p> <p>*完成上學 途中學習 單。</p> <p>*完成上 學途中設 施景點分 類表。</p> <p>*口頭發表 社區地點與 資源</p> <p>*口頭發表 「來我家 玩，照著地</p>	<p>*上學途中學 習單。</p> <p>*上學途中設 施景點分類 表。</p> <p>*繪本：「上 學途中」、 「你有看到我 的龍嗎？」 「來我家 玩，照著地圖 走」。</p> <p>*照片社區設 施景點。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			善用 五官的感知，—培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				圖走」地圖元素。 *分組完成並發表上學途中路線圖。 4 圖例適切完整+商店資訊適切完整 3 圖例適切+商店資訊適切完整 2 圖例適切+商店資訊適切 1 +商店資訊適切	
第 8~14 週	7	大社時光機	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 2 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	1.繪本：「挖土機年年作響」。 2.社區今昔照。(食、衣、住、行、育、樂)	1.能從繪本「挖土機年年作響」中舉例說明社會事物與環境的互、差異現象，並	1.繪本導讀「挖土機年年作響」： 欣賞繪本、分組觀察並發表挖土機年年作響每幅圖之差異性。 2.書寫名偵探來找碴學習單：	*口頭發表「挖土機年年作響」，其圖畫呈現的變遷差異。	*名偵探來找碴學習單。 *繪本：「挖土機年年作響」。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>題。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		<p>覺知經濟與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>2. 能關注社區事物與環境的互動、差異現象，並探究其原因與影響。</p>	<p>利用大社今昔照片，分組觀察完成學習單，並推測變遷可能的緣由。</p>	<p>* 完成名偵探來找碴學習單(今昔照片述歷史)。</p> <p>* 觀察並發表一項關於名偵探來找碴學習單之發現。</p>	
第 15~21 週	7	大社探險隊	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗—探究與實作。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環</p>	<p>1. 社區踏查路線。</p> <p>2. 社區設施景點地圖。</p>	<p>1. 能討論並提供對於製作地圖的個人觀點和意見。</p> <p>2. 能藉由社區踏查豐富自身於社區環境的互動體驗，培養對生活環境的覺知與敏感。</p> <p>3. 能整理社區設施景點資料，並認</p>	<p>1. 大社探險隊：分組進行路線踏察，並討論、記錄觀察單；其中一組的社區景點為東勢北極殿。</p> <p>2. 社區設施景點地圖：參考網路 google 實景地圖圖片，並將觀察記錄單統整，繪製社區設施景點地圖。</p>	<p>* 討論並發表兩項踏察路線之景點內容。</p> <p>* 分組完成路線觀察紀錄單。</p> <p>* 完成社區設施景點地圖。</p>	路線觀察紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		<p>識與使用 google 地圖，進而透過同儕合作進行製作社區設施景點地圖。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。