

學習主題名稱	社論三	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導■學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分享與討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、交通安全、生命教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成班會紀錄表、優點大轟炸、父母的一天與快樂的歌唱學習單、角色扮演，以了解性別平等之兩性差異、理性溝通的意涵；透過繪本導讀、表演活動以了解家庭生活情緒的表現；個人口頭回答、摘要動畫重點、情境模擬題回答、完成「寶貝身體」學習單等形式，來了解性侵、家暴、環保等執行與應對方法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	性別平等教育- 性別無界"線"	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 性別刻板 印象討論	1. 認識性別 間的差異。 2. 認識多元 性別與社會	1. 討論性別刻板印象的例子 (顏色、玩具、職業)。 2. 討論性別歧視與認同。	1. 能舉出性別 刻板印象各 3~5 個例子。	1. 葉永鈺影片 https://www.youtube.com/watch

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		價值觀。 3. 尊重與包容多元性向。	(葉永鋕事件、吳季剛的成功之路)	2. 能針對性別歧視與認同發表看法。	?v=- 3VXkdSukQE 2. 吳季剛影片 https://www.youtube.com/watch?v=i43WhvQ17jk 參考國教輔導團教案
第 3 週	1	性別平等教育-請跟我來	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 「優點大轟炸」學習單	1. 能說出不同性別同學的優點。	1. 優點大轟炸學習單：寫下不同性別同學及自己的優點，畫出 20 年後自己想做的職業。	1. 完成「優點大轟炸」學習單。	1. 「優點大轟炸」學習單
第 4 週	1	性別平等教育-請跟我來	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 不同性別的職業甘苦談	1. 能回答各行各業的甘苦，工作類型與性別的相關性。	1. 討論各行各業的甘苦，工作類型與性別的相關性。	1. 能主動分享自己的心得。 2. 能欣賞他人的作品。	1. 「優點大轟炸」學習單
第 5 週	1	探索科學之旅-高	戶 E2 豐富自身	1. 心得學習	1. 能透過參	1. 實際參訪高雄科工館	1. 能遵守秩序	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>雄科工館</p> <p>◎本戶外教育課程為7節課，實施於第5週的「其他類課程」1節和晨光時間1節，其餘5節課程融入於第4-5週「領域課程-自然科學」之上課時間</p>	<p>與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外活動，認識地方環境，如：生態、環保、地質等的戶外學習。</p>	單	<p>訪科工館延伸課程的學習，讓學習更貼近生活經驗。</p>	<p>2. 完成心得學習單</p>	<p>參訪科工館</p> <p>2. 能完成心得學習單</p>	
第6週	1	<p>性別平等教育-請，謝謝，對不起</p>	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 「父母的一天」學習單</p>	<p>1. 能分組角色扮演及發表。</p>	<p>1. 分組角色扮演及發表。</p>	<p>1. 能投入表演。</p> <p>2. 能踴躍討論及發表。</p>	<p>1. 「父母的一天」學習單</p>
第7週	1	<p>性別平等教育-快樂的歌唱</p>	<p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重</p>	<p>1. 「快樂的歌唱」學習單。</p>	<p>1. 能說出男生與女生不方便的地方。</p> <p>2. 討論以前</p>	<p>1. 播放「壁花小姐」音樂帶。</p> <p>2. 價值澄清男生與女生不</p>	<p>1. 能認真觀賞影片。</p> <p>2. 完成「快</p>	<p>1. 「快樂的歌唱」學</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>男女兩性生活的不同。</p>	<p>方便的 地方討論以前男女兩性生活的不同。</p>	<p>樂的歌唱」學習單。</p> <p>3. 能踴躍討論及發表。</p>	
第 8 週	1	性侵害防治教育-我會照顧好自己	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。</p>	1. 「寶貝身體」學習單	<p>1. 能體察每個人都是自己身體的主人。</p> <p>2. 能保護自己身體不受侵害。</p>	<p>1. 暖身活動-追趕跑跳碰。</p> <p>2. 討論時間。</p> <p>3. 歸納整理。</p> <p>4. 完成「寶貝身體」學習單。</p>	<p>1. 能舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。</p> <p>2. 能說出自己對身體接觸的感覺。</p>	1. 「寶貝身體」學習單
第 9 週	1	性侵害防治教育-我會照顧好自己	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性</p>	1. 繪本：「松鼠學拒絕」	<p>1 能保護自己身體不受侵害。</p> <p>2. 能勇於表達想法及情緒並說不。</p>	1. 老師講述繪本內容並引導學生回答問題。	1. 能說出保護自己身體的方法。	1. 繪本：「松鼠學拒絕」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。					
第 10 週	1	性侵害防治教育-我會照顧好自己	綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 「連環鎖大挑戰」學習單	1 能保護自己身體不受侵害。 2. 能勇於表達想法及情緒並說不。	1. 綜合活動-救命拳大賽。	1. 能舉出身體有哪些是不能隨便碰觸的隱私部位。 2. 能說出保護自己身體的方法。	1. 「連環鎖大挑戰」學習單
第 11 週	1	品德教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 他怎麼了？	1. 承諾他人要盡力做到。 2. 向別人借用的物品要依約定歸還。	1. 導讀繪本《守信用的小獅子》。 2. 討論繪本內容。	1. 能口頭說出 3 種心情，及影響心情的原因。	1. 繪本《守信用的小獅子》
第 12 週	2	家庭教育-情緒 DIY	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 心情臉譜	1. 能覺察個人有喜怒哀樂等各種情緒。 2. 能觀察記錄家人一週的心情紀錄並與家人及同儕適切互動。	1. 導讀《我被親了好幾下》繪本。 2. 討論學習單	1 能觀察記錄家人至少三人一週的心情變化紀錄	1. 繪本《我被親了好幾下》 2. 學習單一：心情記錄單
第 13 週	1	家庭教育-情緒 DIY	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同	1. 擠眉弄眼挑戰	1. 能覺察個人有喜怒哀樂等各種情	1. 擠眉弄眼 1. 教師準備情緒題目，由學	1. 能觀察表演者的表演猜出	1. 情緒題袋(情緒描述卡)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			儕適切互動。		緒。 2.能以同理心應用在生活中與人際溝通上。	生抽題表演，分組比賽，看哪一組答對題數多，級為優勝組。	至少三題情緒反應。	
第 14 週	1	家庭暴力防治教育-我要一個幸福的家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭賓果卡	1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。	1. 家庭賓果卡。	1. 能介紹自己家庭的生活	1. 家庭賓果卡
第 15 週	1	家庭暴力防治教育-我要一個幸福的家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 「家庭樹」學習單。	1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。	1. 填寫「家庭樹」學習單。 2. 票選：「我最喜歡別人對我說的一句話」。	1. 能介紹自己家庭的生活。	1. 「家庭樹」學習單
第 16 週	1	家庭暴力防治教育-我要一個幸福的家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 「快樂童年」影片觀賞。	1. 認識家庭暴力事件，並了解其原因及應變方法。	1. 觀賞影片「快樂童年」。 2. 動動腦。	1. 能分辨何謂家庭暴力。 1. 能了解家庭暴力發生的原因。 1. 能知道家庭暴力發生時應如何應變。	1. 快樂童年影片 https://www.youtube.com/watch?v=rHZRTkLjtP4
第 17 週	1	環境教育-聰明消費者	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，	1. 我是聰明消費者	1. 能指出國內主要的健康產品購買管道。 2. 能認識現	1. 介紹健康產品的郵購目錄與網頁。 2. 探討健康與運動消費糾紛的剪報。	1. 能認真答題 2. 能舉例消費者的權利與義	1. 健康產品的郵購目錄，或健康產品購物

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			並知道如何尋求救助的管道。		在常見的健康與運動消費糾紛。 3. 能認識消費者的權利與義務。	3. 認識消費者的權利與義務。	務。	網站的首頁。 2. 健康與運動消費糾紛的剪報。 3. 行政院消費者保護委員會網址。 http://www.cpc.gov.tw/
第 18 週	1	環境教育-聰明消費者	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 消費者權益知多少	1. 能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 2. 能認識產品標章。	1. 認識消費問題之申訴管道。 2. 搶答「消費者保護問題OX」。	1. 能回答正確的消費者保護單位。 2. 能認真回答問題。	1. 行政院消費者保護委員會網址。 http://www.cpc.gov.tw/
第 19 週	1	環境教育-春神跳舞的森林	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 「春神跳舞的森林」動畫觀賞 2. 「春神跳舞的森林」學習單(一)。	1. 能透過討論與分享，理解「春神跳舞的森林」故事內容與涵義。	1. 觀賞「春神跳舞的森林」動畫。 2. 討論故事文本。 3. 分享讀後感受。	1. 能專心欣賞動畫。 2. 能歸納故事架構。 3. 能完成學習單(一)。	1. <u>文建會兒童文化館</u> 網站 http://children.cca.gov.tw/children/ 2. 「春神跳舞的森林」動畫 3. 「春神跳舞的森林」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	交通安全-行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。	1. 觀看馬路如虎口的影片進行討論。	1. 能正確回答問題。	參考交通部交通安全課程模組：平安行，好心情
第 21 週	1	生命教育-一口菜、滿心愛	健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 認識蔬菜與營養 2. 煮菜共享	1. 認識蔬菜對身體的幫助 2. 體會父母老師的關愛	1. 認識蔬菜與營養 2. 煮菜共享	能回答問題並分享。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社論三	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分享與討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、性侵害教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、交通安全、生命教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式探索公民問題，體驗與實踐處理日常生活問題，養成良好的生活習慣與道德是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	好事不成雙後果、好事成雙不孤單、情緒調色盤、愛的溝通、愛的傳聲筒學習單、個人回答問題、小組情境模擬與演示解決方法、我的情緒學習單、完成腹式呼吸練習、「我訊息」練習、新聞剪報學習單、自身經驗分享與宣導海報繪製。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	交通安全-安全 乘車我遵守	健 1b-II-1 認識 健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。 健 3a-II-1 演練	健 Ba-II-1 居家、交通 及戶外環境 的潛在危機 與安全須	1. 能瞭解公 車的特性與 安全搭乘的 方法。	1. 觀看公車真便利的影片進 行討論。	1. 能正確回 答問題。	參考交通部交通 安全課程模組： 搭車小高手

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。	知。				
第 2 週	1	好事成雙	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 繪本「好事成雙」 2. 故事結局預測	1. 能了解故事內容與傳達意義。 2. 能預測故事中可能的結局。	1. 共讀繪本「好事成雙」 2. 分組討論故事結局	1. 分組預測並寫下故事結局。	1. 繪本「好事成雙」。
第 3 週	1	好事成雙不孤單	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 「好事成雙不孤單」學習單	1. 能列舉如何在兩性間和平相處與溝通。 2. 能說明遇到家暴的處理方式。	1. 「好事成雙不孤單」學習單討論。	1. 完成「好事成雙不孤單」學習單	1. 「好事不成雙後果」學習單
第 4 週	1	情緒調色盤	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培	1. 家人互動間的情緒觀	1. 能察覺自己與家人間	1. 「情緒調色盤」學習單討論。	1. 完成「情緒調色盤」	1. 「情緒調色盤」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			養正向思考的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	察。	溝通時的出現的情緒。		學習單	
第 5 週	1	好事成雙傳聲筒	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 「愛的溝通」討論。	1. 能使用禮貌的語言進行兩性溝通。	1. 「愛的溝通」學習單討論。	1. 完成「愛的溝通」學習單。	1. 設計「愛的溝通」學習單。
第 6 週	1	好事成雙傳聲筒	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 「愛的傳聲筒」討論	1. 能扮演父母的角色，並互相說出對方的優點。	1. 「愛的傳聲筒」學習單討論。	1. 完成「愛的傳聲筒」學習單	1. 「愛的傳聲筒」學習單。
第 7 週	1	分工合作最溫馨	健體-2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E3 覺察性別	1. 繪本「朱家故事」。 2. 角色扮演活動。	1. 能說出家事的種類。 2. 能根據觀察，說出家務分工的情	1. 聆聽繪本「朱家故事」。 2. 角色扮演-朱家一家人。	1. 回答故事內容的問題。 2. 完成角色	1. 繪本「朱家故事」 參考國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演活動。		扮演活動。	
第 8 週	1	我不喜歡你碰我	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 繪本「我的爸爸」 2. 繪本內容討論	1. 能說出性侵害的行為模式。	1. 聆聽繪本「我的爸爸」 2. 討論繪本「我的爸爸」內容	1. 說出繪本中的性侵害行為。	1. 繪本「我的爸爸」 http://childsafes.isu.edu.tw/c/c4.asp
第 9 週	1	我不喜歡你碰我	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體的界線與感受	1. 能表達出身體不舒服的感受。 2. 能說出正確的保護自我的方式。	1. 分享自我的身體界線與感受	1. 畫出自己身體的界線 2. 說出自己身體被碰觸的不好感受 3. 能說出保護自己免於受性侵害的方式。	1. 我的身體界線學習單
第 10 週	1	勇敢說不	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避	1. 性侵害情境模擬演示。	1. 能扮演模擬情境中的角色，能選擇正確的方法。	1. 實際演練性侵害模擬情境。	1. 完成模擬性侵害情境與演示解決方法。	1. 情境模擬情境簡報。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			免危險的方法。		式預防性侵害。			
第 11 週	1	品德教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 他怎麼了？	1. 瞭解團隊合作的精神，進而體會負責的意義與重要性。 2. 將負責的態度內化，並實踐於生活中。	1. 導讀繪本《我們這一班》。 2. 討論繪本內容。	1. 能口頭說出 3 種心情，及影響心情的原因。	1. 繪本《我們這一班》
第 12 週	2	家庭教育-我有話要說	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 生活情境中的情緒認識。 2. 「我訊息」運用練習。	1. 能辨識與表達不同情境中的情緒。 2. 能使用「我訊息」表達自己的感受。	1. 認識生活情境中的情緒。 2. 練習「我訊息」方法表達感受。	1. 能完成「我的情緒」學習單。 2. 兩人一組，互相用「我訊息」對話一次。	1. 「我的情緒」學習單 2. 「我訊息」情境簡報
第 13 週	1	家庭教育-魔鏡魔鏡我愛你	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 鼓勵自己練習。	能大聲說出鼓勵自己的語言。	練習向自己說出鼓勵自我的話。	能說出一句鼓勵自我的話	無
第 14 週	1	防止家庭暴力	性 E5 認識性騷擾、性侵害、	1. 影片「閩小妹-防止	1. 能說明影片中家庭暴	1. 欣賞影片「閩小妹-防止家庭暴力」	1. 說出影片中家暴原因	1. 影片「閩小妹-防止家庭暴力」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	家庭暴力」。 2. 影片內容討論。	力的原因 2. 能列舉家庭暴力的行為種類 3. 能說出正確處理家暴的方法。	2. 討論「閩小妹-防止家庭暴力」影片內容	2. 說出三種家暴行為	
第 15 週	1	家庭暴力大搜密	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出演練減低或避免危險的方法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 家庭暴力的新聞事件探討。	1. 能敘述家庭暴力新聞事件中，施暴者的行為習慣、原因與處理方式。	1. 探討家庭暴力的新聞事件。	1. 完成新聞「新聞剪報」學習單。	1. 「新聞剪報」學習單。
第 16 週	1	家庭暴力大搜密	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出演練減低或避免危險的方法。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演。	1. 家庭暴力情境模擬演示。	1. 能扮演模擬情境中的角色，能選擇正確的方法解決家暴問題。	1. 演練家暴模擬情境。	1. 完成新聞剪報學習單 2. 完成模擬家暴情境與演示解決方法	1. 情境模擬情境簡報。
第 17 週	1	環境教育--流浪狗之歌	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 繪本-「流浪狗」 2. 遇見流浪狗的經驗分享(特徵、習性、生活環境與飲食)。	1. 能表達對於聽完繪本故事的想法。 2. 能分享遇見流浪狗的經驗。	1. 導讀繪本「流浪狗」 2. 分享遇見流浪狗的經驗。	1. 回答老師的提問。 2. 分享一則自己遇見流浪狗的經驗。	1. 流浪狗繪本 https://children.moc.gov.tw/book/215551

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18 週	1	環境教育--流浪動物的問題	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 流浪狗新聞影片觀賞與探討。 2. 相關經驗分享。 3. 「TNVR 以節育代替捕殺」宣導片觀賞與探討。	1. 能分析新聞事件的原因。 2. 能歸納流浪狗造成社會與環境的問題。 3. 能說明 TNVR 所代表的意思。 4. 能說出其他解決流浪狗的方法。	1. 觀賞流浪狗的新聞影片。 2. 探討影片內容。 3. 分享遇見流浪狗的經驗。 4. 觀賞「TNVR 以節育代替捕殺」宣導片。 5. 探討解決流浪狗問題的方法。	1. 回答老師的提問。 2. 分享一則自己的經驗。 3. 說出一種保護流浪狗的方式。	1. 流浪狗的問題影片 https://youtu.be/8LgJhFA1_YQ 2. TNVR 宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=1_Jk3IVvhEk 3. 補充影片： (TNR 後的流浪貓) https://www.youtube.com/watch?v=GD-THx6k1wA
第 19 週	1	環境教育--讓牠活下去	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 小組宣導海報繪製與分享。	1. 能運用相關資訊創作宣導海報。	1. 小組繪製愛護流浪狗宣導海報。 2. 分享宣導海報。	1. 完成小組宣導海報。	1. 海報範例
第 20 週	1	生命教育--讓牠活下去	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 小組宣導海報繪製與分享。	1. 能運用相關資訊創作宣導海報。	1. 小組繪製愛護流浪狗宣導海報。 2. 分享宣導海報。	1. 完成小組宣導海報。	1. 海報範例
第 21 週	1	生命教育--讓牠活下去	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 小組宣導海報繪製與分享。	1. 能運用相關資訊創作宣導海報。	1. 小組繪製愛護流浪狗宣導海報。 2. 分享宣導海報。	1. 完成小組宣導海報。	1. 海報範例

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。