

臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習國際心新聞課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哈囉，我的朋友們	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：自己與群體的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備聽說基本語文素養，以同理心理解他人感受、樂於與人互動，並實際應用於生活與人際溝通中。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. Guess Who 朋友畫像 2. The more we get together 歌曲手語表演 3. 朋友感謝小卡				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Hello! (4) 能用英語與人打招呼] --> B[Let's be friends! (4) 能用英語介紹自己 並詢問他人名字] B --> C[This is My Friend. (3) 能觀察並用英語描述 朋友特徵] C --> D[What makes a good friend? (7) 能認識建立良好人際 關係的方法] D --> E[Thank You, My Friend! (2) 能向朋友表達感謝 之意] </pre>					

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內 容與教學流程	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第 2- 5 週	4	Hello!	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>✓ Hello Song</p> <p>✓ 繪本 Hello World!</p>  <p>different language</p> <p>✓ 各國不同打招呼方式</p>	<p>✓ 能用英語跟人打招呼</p> <p>✓ 能念出 HELLO 字母名</p> <p>✓ 能知道 HELLO 字母形狀</p> <p>✓ 能使用適當的問候語詢問他人並表達自己個人的狀況</p> <p>✓ 能認識不同國家之打招呼語</p> <p>✓ 能說出不同國家之打招呼語</p> <p>✓ 能認識不同語言及</p>	<p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</p> <p>✓ 指出：Hello Song 歌曲影片主題 https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs</p> <p>✓ 認識：Hello 招呼用語</p> <p>✓ 表現：Pair work to say Hello</p> <p>✓ 指出：How to spell “Hello” https://www.youtube.com/watch?v=24TiN8Rr2Yg</p> <p>✓ 認識：H-E-L-L-O 字母</p> <p>✓ 參與：將字母利用肢體表現出來</p>  <p>照片引用：https://www.pinterest.com/pin/23643966763620448/</p> <p>✓ 表現：分組表演 HELLO</p> <p>✓ 回憶：複習 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTDI4AMs</p> <p>✓ 認識：How are you? I'm _____.</p> <p>✓ 參與：《Card Game》每人拿一張單字卡，倆倆猜拳，輸家問 Hello! How are you? 贏家根據卡片內容回答 I'm____. 回答正確即可取得該張卡。時間內取得最多卡者獲勝。</p> <p>✓ 表現：帶入動作教唱歌作</p>	<p>✓ 實作評量：能用肢體表現出 HELLO 字母形狀並念出其發音</p> <p>✓ 口語評量：能說出 Hello ! How are you? 與回答 I'm _____.</p> <p>✓ 實作評量：能跟唱歌曲</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

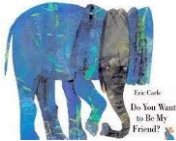
					<p>肢體語言 打招呼方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 傾聽：導讀繪本 Hello World! ✓ 認識：Hello Around the World 歌曲影片 各國打招呼語 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs ✓ 配合：國家與打招呼語配對 ✓ 分享：最喜歡或印象深刻的打招呼一句話 ✓ 指出：Greetings 影片中台灣人遇到外國人 常見不禮貌打招呼方式 https://www.youtube.com/watch?v=aV-tsqJ3u6s(~1'40'') ✓ 認識：各國不同打招呼方式 Shake hands, Take a bow, Put palms together, Kiss... 參考資料：https://themasters.com.tw/news.php?index=56 ✓ 反應：老師示範某一打招呼方式，最先喊出其 招呼語者之組別獲勝 ✓ 結論：外國人並不可怕，若不知如何反應，微笑 就是個最棒的打招呼方式 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 課堂參與：能 專注於 繪本並 勇於回 答問題 ✓ 口語評量：能 說出最 喜歡的一 句打 招呼語 ✓ 課堂參與：能 參與討 論回答 問題 ✓ 實作評量：能 認出打 招呼方 式，說 出該國 之打招 呼語 	
--	--	--	--	--	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第 6- 9 週	4	Let's be friends !	<p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ My name ✓ What's your name Song ✓ Nice to meet you ✓ 繪本 Yo? Yes! 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能說出及寫下自己的英文名字 ✓ 能用英文詢問對方的名字並回答自己的姓名。 ✓ 能聽懂並說出日常交際用語 nice to meet you. ✓ 能知道第一次見面時的打招呼用語 ✓ 能跟讀繪本內容 ✓ 能透過繪本中語調、情緒、表情變化，覺察到人物間情緒的變化 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 回憶：Hello Song for kids 歌曲影片複習舊內容 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU ✓ 認識：自己的名字與句型 My name is ____. ✓ 表現：〈Bomb Passing Game〉播放音樂傳下一顆球，音樂停止時，接到球者須介紹自己的名字 Hello! My name is ____. ✓ 完成：What's In Your Name?學習單(Name Card) ✓ 注意：What's your name 歌曲影片內容 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg ✓ 認識：句型 What's your name? My name is ____. ✓ 應用：倆倆練習對話 What's your name? My name is ____ .Let's be friends! ✓ 參與：《Bomb Game》播放音樂傳下兩顆球，音樂停止時，A 問 Hello! What's your name? B 回答 My name is ____ . AB 一起握手/high five/碰拳頭…說 Let's be friends! ✓ 回憶：What's your name 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg ✓ 參與：《Friend Hunting Game》透過 Friends Hunt 學習單，將自己名字寫在九宮格中間，運用句型 Hello! What's your name? My name is ____ .Let's be friends! 蒐集八位朋友簽名於其他空格中 ✓ 認識：Nice to meet you! Nice to meet you, too! ✓ 表現：模仿影片內容，角色扮演進行對話 ✓ 參與：《Bingo Game》老師抽籤邊念出字母邊寫下該名字，該生起立，全班與該生進行對話 Hello, What's your name? My name 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 口語評量：能說出自己的名字 ✓ 紙筆評量：能完成學習單 ✓ 口語評量：能詢問及介紹自己的名字 ✓ 實作評量：能利用對話蒐集朋友名字；能說出對話內容 ✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 實作評量：能跟讀繪本內容 	What's In Your Name ?學習 單 Friends Hunt 學習 單
-------------------	---	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

						<p>is _____. Nice to meet you. Nice to meet you, too. 若該生有完全完整對話則可直接選定下一位學生，如無，則由老師抽籤。最快連成兩條線者獲勝。</p> <p>✓ 傾聽：導讀繪本 Yo? Yes!</p> <p>✓ 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他們兩人發生什麼事？ 2. 白人男孩心情不好的原因？ 3. 什麼原因讓白人男孩心情變好了？ 4. 哪些文字一起重複出現，卻跟著不同標點符號 5. 哪些人物的表情有變化，是什麼情緒？ <p>✓ 表現：跟讀繪本故事句子，並進行角色扮演</p> <p>✓ 結論：接納自我、建立自信、友愛他人</p>	並做角色扮演	
第10-12週	3	This is My friend	<p>英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>✓ Parts of the face</p> <p>✓ Guess Who 學習單</p>	<p>✓ 能聽懂並說出五官單字</p> <p>✓ 能觀察同學的外型特徵，並畫下來</p> <p>✓ 能用英語介紹朋友五官</p> <p>✓ 能觀察同學的外型特徵</p>	<p>✓ 指出：影片中臉的部位有哪些 https://www.youtube.com/watch?v=5wtM8KXUWHs</p> <p>✓ 認識：五官單字</p> <p>✓ 反應：聽指令 Touch your _____. 雙手放在正確的部位上並說出該單字</p> <p>✓ 辨別：秘密抽籤決定對象，觀察其五官</p> <p>✓ 創作：完成 Guess Who 朋友畫像學習單</p> <p>✓ 練習：介紹朋友自畫像(邊指出該部位，邊介紹五官)</p> <p>✓ 報告：發表 Guess Who 畫像，並邊指出邊介紹 big/small 五官</p> <p>✓ 推測：猜出該人物為誰</p> <p>✓ 描述：若猜中，則回答 Yes! This is my friend, _____. 若猜錯則回答 No! This is my friend, _____.</p>	<p>✓ 實作評量：能依指令，指出對的部位並說出該單字</p> <p>✓ 實作評量：能畫出朋友畫像</p> <p>✓ 實作評量：能用英文單字介紹五官</p>	Guess Who 學習單
第13週	7	What makes a good	英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	✓ What makes a good	<p>✓ 能瞭解好朋友的特質</p>	<p>✓ 辨別：展示卡通人物，例如多拉 A 夢與大雄？大雄與胖虎？ Are they good friends?</p> <p>✓ 討論：What is good friend?</p>	<p>✓ 課堂參與：能參與討</p>	Good friend or

<p>19 週</p>	<p>friend?</p>	<p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習 體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>friend?</p> <p>✓ Should I Share My Ice Cream?</p>  <p>✓ Feeling</p> <p>✓ 繪本 My friend is sad.</p>  <p>✓ The more we together</p> <p>✓ The more we together 歌曲</p>	<p>✓ 能區分好壞朋友</p> <p>✓ 能感受到分享的快樂</p> <p>✓ 能學習分享與彼此友愛</p> <p>✓ 能描述他人的心情感受。</p> <p>✓ 能理解繪本內容</p> <p>✓ 能知道朋友難過時，該如何安慰、讓他開心</p> <p>✓ 能知道建立良好人際關係的方法</p> <p>✓ 能知道單字手語動作</p> <p>✓ 能聽懂並跟唱歌曲第一段</p> <p>✓ 能知道維持友誼的方法</p> <p>✓ 能聽懂並說出單字</p>	<p>✓ 認識：What makes a good friend?歌曲影片中好朋友特質 (kind, helpful, caring, respectful, shares… https://www.youtube.com/watch?v=avHdx18pi_U</p> <p>✓ 完成:Good friend or Bad friend 學習單</p> <p>✓ 回應：喜歡冰淇淋嗎?喜歡什麼口味?</p> <p>✓ 傾聽：導讀繪本 Should I Share My Ice Cream?</p> <p>✓ 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Did Gerald share his ice cream? What happened to it? Why? 2. When Piggie shared her ice cream, how did they feel? 3. If you were Gerald or Piggie, would you share your ice cream? <p>✓ 結論：為朋友著想與分享的美德</p> <p>✓ 參與：利用道具將冰淇淋球傳給下一位並說出 A: I can share. B:Thank you.</p>  <p>照片取自： https://www.sunnydayfamily.com/2016/09/sharing-activity-for-preschoolers.html</p> <p>✓ 結論：Sharing is caring.</p> <p>✓ 指出：Feeling 歌曲影片中出現哪些情緒 (~0'24") https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k</p> <p>✓ 認識：情緒相關單字及句型 He/She is _____.</p> <p>✓ 描述：情緒伴隨的聲音 happy: wahahah sad:Boo ho ho</p>	<p>論回答問題</p> <p>✓ 實作評量：能分辨好壞朋友完成學習單</p> <p>✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題</p> <p>✓ 實作評量：能將傳接冰淇淋球並說出 I can share . Thank you.</p> <p>✓ 實作評量：能加入臉部動作跟唱歌曲；能說出表演者的</p>	<p>Bad friend 學習單</p>
-----------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂並跟唱歌曲 ✓ 能加上手語動作唱出歌曲 ✓ 能欣賞他人表演 	<p>angry: Grrrr</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 表現：跟唱歌曲加臉部動作 ✓ 參與：A 上台利用臉部表演情緒，台下學生猜測並說出 He/She is ____. ✓ 傾聽：繪本 My friend is sad. ✓ 討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the 3 ways Piggie tries to make Gerald happy? 2. What makes Gerald happy? ✓ 分享：If you were Piggie, what would you do to make Gerald happy? ✓ 結論：朋友陪伴的重要，朋友開心自己也開心 ✓ 表現：利用肢體語言表情逗朋友笑，若成功則可得到一個笑臉，收集三個笑臉則完成任務 ✓ 指出：Potato Pals "Good Friends"影片中好朋友會做的事情 https://www.youtube.com/watch?v=JjGBulyrty4 ✓ 區分：給予情境，判斷是否為好朋友會做的事情，是打圈說 YES!，不是打叉說 NO! <table border="1" data-bbox="1167 890 1503 1018" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 2px;">I laughed at her when she was sad.</td> <td style="padding: 2px;">I talked when he was talking.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">I let her go first.</td> <td style="padding: 2px;">I shared with him.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">I asked her if she needed help.</td> <td style="padding: 2px;">I yelled at her.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">I told him the truth.</td> <td style="padding: 2px;">I was bossy.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 分享：Who's your good friend? Why? ✓ 注意：The more we together 歌曲影片第一段 https://www.youtube.com/watch?v=0KvdHm3BEAU ✓ 認識：more, together, happier 單字與手語動作 https://www.youtube.com/watch?v=z1ZLyOdJU3o ✓ 表現：跟唱 The more we together 歌曲第一段加入手語動作 ✓ 回憶：複習第一段歌曲加手語動作 https://www.youtube.com/watch?v=NCAh8EMnzzl ✓ 認識：play, dance 單字與手語動作 	I laughed at her when she was sad.	I talked when he was talking.	I let her go first.	I shared with him.	I asked her if she needed help.	I yelled at her.	I told him the truth.	I was bossy.	<p>情緒</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 實作評量：能逗笑三位朋友得到三個笑臉 ✓ 實作評量：能判斷情境，做出 Yes/No 回應 ✓ 口語評量：能分享自己的好朋友 ✓ 實作評量：能跟唱歌曲並做出手語動作 	
I laughed at her when she was sad.	I talked when he was talking.															
I let her go first.	I shared with him.															
I asked her if she needed help.	I yelled at her.															
I told him the truth.	I was bossy.															

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ 表現：教唱第二三段歌曲加入手語動作 ✓ 表現：各組上台表演 The more we together 手語版 ✓ 欣賞：投票出最喜愛的一組表演 		
第 20 – 21 週	2	Thank you, my friend!	<p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 繪本 Do you want to be my friend? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能聽懂並說出 Do you want to be my friend? ✓ 能體會到結交朋友的快樂 ✓ 能向朋友表達感謝之意 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 傾聽：導讀繪本 Do you want to be my friend? ✓ 表現：演出 A: Do you want to be friend? B: No! ✓ 回答: How did you feel when your friend said “No”? ✓ 表現：演出 A: Do you want to be friend? B: Yes! ✓ 回答: How did you feel when your friend said “Yes”? ✓ 結論：堅持不放棄尋找朋友 ✓ 應用：透過對話 Do you want to be friend? Yes! Thank you! 找出兩位代表，在班上尋找朋友，若回答 Yes，則把手搭在肩膀上如火車行走，時間到看哪班火車最長 ✓ 討論：如何形成最長的火車？兩班火車互相問與答以組成朋友 ✓ 製作：感謝小卡，寫下朋友名字和畫出要感謝的事情 ✓ 執行：將小卡送給好朋友並跟他說聲 Thank you. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 口語評量：能詢問並回答是否可以當朋友 ✓ 實作評量：能畫出好朋友為你做的事情，並親送給好朋友並說聲 Thank you! 	無

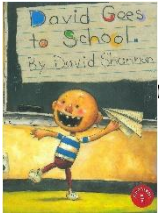
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	校園探險隊	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係-探索校園環境, 認識校園與自我的關係。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體與藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能具備聽說基本語文素養, 能以同理心理解他人感受、樂於與人互動, 並藉由肢體與藝術來培養對生活環境中的美感							
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導 基準: 學生 要完成的細 節說明	Alphabet School : 1. 尋找校園隱藏字母並拍照 2. 介紹照片 3. 欣賞與投票							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Back to School (6) 能聽懂並遵守班級規範		Places at School (3) 能指認校園內的場所		Animals at School (5) 能認識校園內的動物		Alphabet School (7) 能於校園中找出隱藏的字		
教學 期 程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1-6	6	Back to school	英 2-I-5 能使用簡易的日常生	✓ Good Morning	✓ 能依時間向人說早安、	✓ 猜測: Good Morning to You 歌曲影片中 Good morning.的意思	✓ 實作評量: 能跟	Good morni



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

週		<p>活用語。 英 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>to You Song ✓ Goodbye ✓ Be ready! School Bag</p>	<p>午安 ✓ 能跟唱歌曲 ✓ 能聽懂並說出 goodbye 日常生活用語 ✓ 能說出放學口號 ✓ 能聽懂和說出書包物品相關單字</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WwBG7MoP3F4 ✓ 認識：招呼語 Good morning! Good afternoon! ✓ 回應：早上上學，在校門口會遇到哪些對象? ✓ 練習：上學時向師長同學問早 Good morning, Mr. Huang. Good morning, Principal. Good morning, teacher. Good morning, <u>name</u>. ✓ 應用：上學時請向警衛伯伯、校長、老師以及同學問早並記錄於 Good</p>	<p>唱歌曲； 能在上學時於校門口跟師長同學問早並做紀錄 ✓ 口語評量：能唸出放學口號 ✓ 口語評量：能說</p>	<p>ng 學習單 David goes to school 學習單</p>
---	--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

	<p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>英 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>✓ 繪本 David goes to school</p> <p>✓ I can follow the rules Song</p> 	<p>✓ 能聽懂繪本故事內容</p> <p>✓ 能聽懂並說出單字</p> <p>✓ 能判斷良好與不適當的行為舉止</p> <p>✓ 能聽懂班級規範之片語</p> <p>✓ 能遵守班級規範，建立良好的教室生活情境</p> <p>✓ 能聽懂並說出句型</p> <p>✓ 能學會整理教室內個人物品及公用物品，以維持教室整潔。</p>	<p>morning 學習單中</p> <p>✓ 表現：跟唱 Good morning to you 歌曲</p> <p>✓ 認識：Goodbye, see you tomorrow.</p> <p>✓ 表現：情境角色扮演</p> <p>✓ 練習：放學集合時口號 Goodbye, teacher. Goodbye, my friend. See you tomorrow/on Monday.</p> <p>✓ 表現：分組喊出放學口號</p> <p>✓ 回答：展示書包，猜測裡面的物品有哪些 What's in my school bag?</p> <p>✓ 認識：書包內必備物品相關單字 https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</p> <p>✓ 反應：〈What's missing?〉學生閉眼，老師將某一物品拿掉，請學生眼睛張開，快速喊出不見得物品名稱</p> <p>✓ 表現：〈My school bag is ready!〉唸出書包物品清單，請學生將物品放入袋子內</p> <p>✓ 傾聽：導讀繪本 David goes to school</p> <p>✓ 認識：running, pushing, yelling 單字</p> <p>✓ 討論：</p> <p>✓ 1. Do you think David is a good student? Why?</p> <p>✓ 2. The thing we shouldn't do at school.</p> <p>✓ 辨別：給予情境，判斷為 No, David! 或是 Yes, David</p> <p>✓ 完成：David goes to school 學習單：寫下並畫下自己在學校最常違規的行為以警惕自己</p> <p>✓ 討論：Why rules are important?</p>	<p>出物品名稱</p> <p>✓ 實作評量：仔細聽，將清單物品放入袋中</p> <p>✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題</p> <p>✓ 實作評量：能完成學習單</p> <p>✓ 課堂參與：能參與討論回答問題</p> <p>✓ 實作評量：能聽指令，做出動作</p> <p>✓ 口語評量：聽到老師說 It's time to clean up! 能回應 Time to tidy up.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ 注意：I can follow the rules. 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has ✓ 認識：教室規範 listen to my teacher, follow the direction, keep my hands myself, nice to everybody ✓ 反應：TPR 聽指令，做動作 ✓ 遵守：共同於班級規範下簽署蓋印以示遵守 ✓ 表現：跟著歌曲做出動作 ✓ 猜測：Clean up 歌曲影片中一直重複聽到的 Clean up 是什麼意思 https://www.youtube.com/watch?v=gPq7wzGEjqE ✓ 認識：It's time to clean up! Time to tidy up! ✓ 討論：1. When do you need to clean up? 2. The importance of clean-up. ✓ 練習：1.跟唱歌曲 2.上課途中只要聽到老師說 It's time to clean up!學生須馬上回應 Time to tidy up! ✓ 表現：〈整理大王〉請學生將物品全放到桌上，聽到指令 It's time to clean up! 回答 Time to tidy up!後馬上將物品收乾淨，最迅速組別獲勝 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 應用：離開教室前，須完成 Clean up(1. desk 2. Chair 3. floor)待老師檢查後便能離開教室。 		
第7-9週	3	Places at school	<p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-4 能使用簡易的教室用</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ School places ✓ May I Come In 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 能指認校園場所 ✓ 能說出 May I come 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識：校園內場所 Office, library, health center ✓ 標示：於學校平面圖上標出場所位置 ✓ 傾聽：May I Come In Story https://www.youtube.com/watch?v=S_bkCgsJmxM 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 實作評量：能標示出場所位置；能 	無

			<p>語。 英 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>Story Playground safety 繪本 Can I Play Too?</p> 	<p>in? 能聽懂並說出單字 能知道正確使用遊樂設施之方法 能感受遊樂設施之樂趣 能聽懂繪本故事內容 能聽懂並說出 throw, catch 與 Can I play too?</p>	<p>✓ 練習：進辦公室或其他場所請先敲門並詢問 May I come in? ✓ 應用：實際到辦公室進行演練 ✓ 標示：Playground 於學校平面圖上的位置 ✓ 認識：Playground 常見遊樂設施之相關單字(slide, seesaw, swing) https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU ✓ 認識：正確與錯誤使用遊樂設施之行為 https://www.youtube.com/watch?v=kiLY5P24cmQ ✓ 辨別：給予圖片，判斷遊樂設施正確與錯誤使用方式 ✓ 應用：到遊樂場進行實際操作 ✓ 預測與傾聽：導讀繪本 Can I Play Too?預測故事內容(保留結局) ✓ 討論：What else ways can make the snake catch the ball without arms? ✓ 表現：依提出來的方法，請一位學生雙手綁起來，實際操作看不可行 ✓ 結論：導讀故事結局並說明任何朋友都沒放棄+沒辦法想辦法 ✓ 認識：單字 catch, throw 以及句型 Can I play too? ✓ 表現：兩兩一組進行 throw and catch</p>	<p>說出 May I come in? ✓ 實作評量：能正確使用遊樂設施 ✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 實作評量：能說出 throw 與 catch 並能做出相對動作</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>第 10-14 週</p>	<p>5</p>	<p>Animal at school</p>	<p>英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>✓ 繪本 There is a bird on your head</p>  <p>✓  The Very Hungry Caterpillar</p> <p>✓ The Life Cycle of a Frog Song</p>	<p>✓ 能聽懂繪本故事內容並感受故事的樂趣</p> <p>✓ 能說出自己遇到不喜歡的事物之感受。</p> <p>✓ 能排出故事順序</p> <p>✓ 能認識蝴蝶的生命循環</p> <p>✓ 能聽懂並唸出數字 1~5 與水果單字</p> <p>✓ 能認識青蛙的生命循環</p>	<p>✓ 回答：What insects or animals can you see at school?</p> <p>✓ 傾聽：導讀繪本 There is a bird on your head (保留結局)</p> <p>✓ 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How did the elephant feel? 2. If you were the Elefant, would you like birds on your head? If don't, what will you do? 3. If you were birds, where were you supposed to go? <p>✓ 猜測：於小白板上畫上可能的結局</p> <p>✓ 結論：導讀故事結局並說明當有人做出令你感到不舒服時，應適時地表達出來，讓對方知道你並不喜歡</p> <p>✓ 完成：There is a bird on your head 學習單-sequence</p> <p>✓ 傾聽：導讀繪本 The very hungry caterpillar</p> <p>✓ 排序：根據回憶，給予圖片排出蝴蝶的生命循環</p> <p>✓ 認識：毛毛蟲蛻變成蝴蝶的過程</p> <p>✓ egg-caterpillar-chrysalis-butterfly https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=EFh7KKWOsWo</p> <p>✓ 表現：利用肢體動作表現出蝴蝶的生命循環</p> <p>✓ 完成：life cycle of a butterfly 學習單</p> <p>✓ 回憶：歌曲複習故事內容 https://www.youtube.com/watch?v=X0IcnAfAO3M</p> <p>✓ 討論：What did the caterpillar eat? How many?</p> <p>✓ 認識：Counting 1~5 與水果</p>	<p>✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題</p> <p>✓ 實作評量：能排出故事順序以完成學習單</p> <p>✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題</p> <p>✓ 實作評量：能利用肢體動作表現出蝴蝶生命循環；能完成學習單</p> <p>✓ 課堂參與：能回答問題</p> <p>✓ 口語評量：能跟讀故事唸出數字與水果</p> <p>✓ 實作評量：能利</p>	<p>There is a bird on your head 學習單</p> <p>life cycle of a butterfly 學習單</p> <p>The very hungry caterpillar 學習單</p> <p>The Life Cycle of a Frog 學習單</p>
------------------	----------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ 排序：利用圖卡進行故事排序 ✓ 表現：跟老師一起跟讀故事內容，唸出數字與水果與 hungry. ✓ 完成：The very hungry caterpillar 學習單 ✓ 注意：The Life Cycle of a Frog 歌曲 影片 https://www.youtube.com/watch?v=MJOSoJNeu54 ✓ 認識：青蛙的生命循環過程 Frog-eggs-tadpole-tadpole with 2 legs-froglet-frog ✓ 排序：根據回憶，給予圖片排出青蛙的生命循環 ✓ 表現：利用肢體動作表現出青蛙的生命循環 ✓ 完成：The Life Cycle of a Frog 學習單 	<p>用肢體動作表現出蝴蝶生命循環；能完成學習單</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15- 21 週	7	Alphabet School	<p>英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 英 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 英 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>✓ 繪 本 Alphabet City</p> 	<p>✓ 能認讀字母名 ✓ 能欣賞不同國家的建築或事物圖片 ✓ 能找出隱藏於圖片中的字母 ✓ 能用肢體做出字母形 ✓ 能觀察藏於校園中的字母 ✓ 能遵守外出規範 ✓ 能知道如何拍照 ✓ 能分享隱藏校園中的字母 ✓ 能感受校園之美</p>	<p>✓ 聆聽：Alphabet song 歌曲影片 ✓ 聆聽：ABC 歌曲 ✓ 傾聽：導讀繪本 Alphabet City (A~Z) ✓ 認識：字母 A~Z ✓ 表現：給予圖片，唸出字母名 ✓ 討論：教室與校園中常見的隱藏字母 ✓ 表現：利用肢體做出字母形並說出字母名 A~Z ✓ 欣賞：[攝影篇] 生活中的小巧思 (A~Z 英文字母) 照片 ✓ 遵守：老師說明外出規範及尋找範圍 ✓ 應用：分組分配字母，實際至校園裡尋找隱藏字母並拍照 ✓ 分享：各組上台分享照片與介紹 ✓ 欣賞：展示 Alphabet School 照片 ✓ 投票：將貼紙貼於最喜愛的一張照片下</p>	<p>✓ 課堂參與：能專注於繪本並勇於回答問題 ✓ 實作評量：用跟唱並用肢體表現出字母形 ✓ 實作評量：能於校園中找到隱藏字母並拍照 ✓ 實作評量：能介紹片並選出最愛的一張</p>	無
---------------------	---	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。