

## 臺南市公立新市區大社國民小學 113 學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

#### (一)、意象圖與詮釋



#### (二)、意象圖說明

以金字塔為圖像，期許大社國小之師生在穩健中搭起成長之鷹架，穩扎穩打的邁向願景。

自發中培養「自我認同與文化理解」之在地文化關懷；互動中追求「手作參與與運算思維」之智慧創客精神；啟發「英語素養與擁抱國際」之寬廣世界觀以追求人類共好；發展出全人教育、終身學習之新時代地球村好公民。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

#### (一)、學校特色架構與意象圖



## (二)、意象圖說明

1. 如麻花捲交織的彩虹：象徵孩子在發展出符合學校願景內在素養。
2. 地球：象徵孩子能成為終身學習且追求世界共好之地球村好公民。
3. 意義：強調學生在地認同與家鄉關懷，培養學生邏輯思考與主動學習，發展學生國際視野與思維，成為有競合力之國際公民。

C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

| 課程類型                                  | 年級節數<br>課程名稱                          | 1 年級 | 2 年級 | 3 年級 | 4 年級 | 5 年級     | 6 年級     |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------|------|------|------|----------|----------|
|                                       |                                       | 節數   | 節數   | 節數   | 節數   | 節數       | 節數       |
| 統整性探究<br>課程<br>主題/專題/<br>議題<br>(自行增列) | 悠遊大社自在學習                              | 1    | 0    | 1    | 1    | 3<br>PBL | 3<br>PBL |
|                                       | 國際心新聞                                 | 1    | 2    | 1    | 1    | 1        | 1        |
|                                       | 大社 E 起來                               | 0    | 0    | 1    | 1    | 1        | 1        |
| 社團活動與技藝課程                             |                                       |      |      |      |      |          |          |
| 特殊需求領域課程                              |                                       |      |      |      |      |          |          |
| 其他類課程<br>(自行增列)                       | 大社好公民(班級輔導、自治活動、級會、運動會、兒童節、法定議題、成果發表) | 1    | 1    | 1    | 1    | 1        | 1        |
|                                       |                                       |      |      |      |      |          |          |
|                                       |                                       |      |      |      |      |          |          |
| 學校實際彈性學習總節數                           |                                       | 3    | 3    | 4    | 4    | 6        | 6        |
| 課綱規範彈性學習節數                            |                                       | 2-4  | 2-4  | 3-6  | 3-6  | 4-7      | 4-7      |

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

| 課程名稱     | 實施時間 | 跨領域<br>共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域  |
|----------|------|-------------|----------------------|---|----------------|
| 悠遊大社自在學習 | 一上   | 關係          | 生活亮起來                | 運用繪本開啟閱讀之門，散播“悅”讀種子，引領孩子悠遊“書”的世界。並藉由繪本讓學童學習到良好的生活禮儀及衛生習慣。   | 國語文、生活課程、健康與體育 |
|          | 一下   | 關係          | 健康齊步走                | 藉由繪本和影片的故事引導，探索食物與健康的關聯，並透過實地踏查體驗認識天然食材對身體健康的重要性，養成均衡飲食的習慣！ | 國語文、生活課程、健康與體育 |
|          | 二上   |             |                      |   |                |

## C2-1 學校課程願景(國小)

|       |      |         |                      |   |                   |
|-------|------|---------|----------------------|---|-------------------|
|       | 二下   |         |                      |   |                   |
|       | 三上   | 關係      | 農情覓意                 | 實際記錄與動手做、樂分享，透過五官體驗進而關懷家鄉土地、友善環境、培養美感，體會土地與生命的意義。 | 自然科學、藝術、綜合活動      |
|       | 三下   | 關係      | 大社行腳                 | 了解自家附近地理位置環境設施、認識社區與自我的關係，並繪製社區地圖。                | 國語文、社會            |
|       | 四上   | 關係      | 文化饗宴                 | 透過本位繪本「憶陣」，了解家鄉陣頭文化、廟宇歷史與建築之美。                    | 國語文、社會、藝術         |
|       | 四下   | 關係      | 戲說大社                 | 認識家鄉的行政區域與歷史發展，並透過本位繪本「荖葉宅公愿」，了解大社民間傳奇。           | 國語文、社會、藝術         |
|       | 五上   | 關係與交互作用 | 關懷大社                 | 本PBL課程設計透過調查、訪談、資料蒐集小組討論方式來探索大社國小校內常見問題及提出解決策略。   | 國語文、社會、數學、綜合活動    |
|       | 五下   | 關係與交互作用 | 關懷大社                 | 本PBL課程設計透過調查、訪談、資料蒐集小組討論方式來探索大社國小校內常見問題及提出解決策略。   | 國語文、社會、數學、綜合活動    |
|       | 六上   | 互動與關聯   | 空氣品質「議」起來            | 本PBL課程設計透過調查、訪談、資料蒐集及討論方式來探索空氣品質不佳的成因及提出解決策略。     | 國語文、社會、數學、自然與生活科技 |
|       | 六下   | 關係與交互作用 | 空氣品質「議」起來            | 本PBL課程設計透過調查、訪談、資料蒐集及討論方式來探索空氣品質不佳的成因及提出解決策略。     | 國語文、社會、數學、自然與生活科技 |
| 課程名稱  | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際<br>所含涉領域     |
| 國際心新聞 | 一上   | 關係      | 哈囉，我的朋友們             | 透過繪本故事探索課堂中的規範與如何交朋友，進而培養樂於與人互動的態度                | 英語文融入、生活課程        |
|       | 一下   | 關係      | 校園探險隊                | 觀察校園—利用校園自然素材排列出字母                                | 英語文融入、生活課程        |

## C2-1 學校課程願景(國小)

|       |      |         |                      |   |                        |
|-------|------|---------|----------------------|---|------------------------|
|       | 二上   | 關係與交互作用 | 和樹做朋友                | 認識校園中的樹及各部位名稱及功能並探討樹對環境的重要與影響，進而發展愛護樹木的行動。                                | 英語文融入、生活               |
|       | 二下   | 關係與交互作用 | 動物大進擊                | 認識家庭、社區之寵物，了解他們的生活習性，進而愛惜生命。  | 英語文融入、生活               |
|       | 三上   | 關係      | 生活彩妝師                | 透過混色實驗及繪本「Little Blue and Little Yellow」認識原色與二次色，並探索顏色與自身情緒之關係。           | 英語文、藝術、自然科學、綜合活動、健康與體育 |
|       | 三下   | 關係與交互作用 | 幸福社區                 | 透過繪本「The Family Book」認識家族成員之稱謂與不同型態之家庭，並進而探討如何表達愛與尊重。                     | 英語文、綜合活動               |
|       | 四上   | 結構與功能   | 健康好食尚                | 透過繪本「The Very Hungry Caterpillar」認識生活中常見的食物，並以「飲食金字塔」介紹而增進學童營養與健康認知。      | 英語文、健康與體育、藝術           |
|       | 四下   | 結構與功能   | 形狀大風吹                | 透過繪本「Not a box」豐富的想像力結合不同的介系詞搭配，認識長方形所聯想出的物品，並進而認識其他的數學圖形與特性。             | 英語文、數學、藝術              |
|       | 五上   | 結構與功能   | 悠遊世界趣-1              | 認識異國美食，以英語介紹異國料理多元飲食文化，表達喜好感受，進而培養尊重多元文化素養。                               | 英語文、社會                 |
|       | 五下   | 結構與功能   | 悠遊世界趣-2              | 認識七大洲與代表國家及其知名景點與節慶文化，表達分享異國景點及其節慶與文化之關聯性與台灣節慶文化之相異處。                     | 英語文、社會                 |
|       | 六上   | 結構與功能   | 悠遊世界趣-3              | 認識各國特色美食料理，以英語學習多元飲食文化，培養尊重多元文化素養。  | 英語文、社會                 |
|       | 六下   | 結構與功能   | 悠遊世界趣-4              | 認知與探討表達各國知名景點特色與文化，探究各國飲食文化，與小組互動、合作，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，與人互動表達多元的國家飲食特色文化。 | 英語文、社會                 |
| 課程名稱  | 實施時間 | 跨領域共通概念 | 學習主題名稱<br>(PBL 專題名稱) | 內容概述  | 內容實際所含涉領域              |
| 大社E起來 | 三上   | 結構與功能   | 美感E生活                | 透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，並能善用資訊科技將美感                                | 國語文、英語文、藝術、科技融入        |

C2-1 學校課程願景(國小)

|    |         |        |   |                 |  |
|----|---------|--------|---|-----------------|--|
|    |         |        |   | 帶入生活。           |  |
| 三下 | 關係與交互作用 | 我是達文西  | 透過線上平台的運用，結合藝術知能，能繪製出母親節卡片。透過簡易文書軟體整理排版介紹家鄉介紹。    | 國語文、英語文、藝術、科技融入 |  |
| 四上 | 關係與表現   | 簡報煉睛師  | 使用簡報軟體且結合美學素養，製作圖文並茂的廟宇特色 PPT，並能與團隊成員合作口頭發表 3 分鐘。 | 藝術、科技融入         |  |
| 四下 | 關係與表現   | 生活應用家  | 使用線上平台且結合美學素養，製作圖文並茂的新市區歷史發展簡報，並透過 GMAIL 發送訊息給老師。 | 藝術、科技融入         |  |
| 五上 | 交互作用    | 程式建構師  | 運用運算思維並了解程式設計的基礎方式，進而根據需求製作出程式以解決問題。              | 藝術、科技融入         |  |
| 五下 | 交互作用    | AI 智造師 | 利用 AI 科技，與他人互動解決日常生活上的問題                          | 自然科學、科技融入       |  |
| 六上 | 關係與交互作用 | 科技創客家  | 透過程式設計、3D 列印等科技工具、解決生活問題。                         | 藝術、科技融入         |  |
| 六下 | 關係與交互作用 | 影音大作家  | 透過音樂及影片的剪輯製作，將生活中的美好與回憶分享給他人                      | 藝術、科技融入         |  |

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。