

臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	潛能大躍進	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 透過個別行為約定，設計自我檢核表，精進生活自我管理能力及學習策略，協助學生發展潛能。 2. 在小組活動的巡迴輔導課中，透過人際關係介入法策略，以及實際操作演練、桌遊活動的課程內容，引導學生溝通協調能力與增進同儕互動技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 精進自我管理與發展學習策略，成為主動積極的學習者； 2. 增進同儕互動與溝通技巧，和同班同學發展友善的人際關係。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	觀察、實作						
課程架構脈絡							
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習 目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期			分享討論	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		新展望						
第二週 ～ 第六週	5	潛能實踐 I-自我管理篇	<p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。</p>	<p>特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生L-sA-4 自我回饋。</p> <p>特生M-sA-2 自我效能。</p>	精進 生活 自我 管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定自我檢核表 2. 執行、檢核與調整 3. 分享討論 4. 執行與檢核 	觀察、問 答、實作	無
第七週 ～ 第十二週	6	潛能實踐 II-學習策略篇	<p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p>	<p>特生 L-sP-4 自我 管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我 負責。</p> <p>特生 L-sA-2 目標 的執行與檢核。</p> <p>特生 M-sA-2 自我 效能。</p> <p>特生 M-sA-3 自我 增強。</p> <p>特學 A-I-2</p>	發展 學習 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定自我檢核表 2. 執行、檢核與調整 3. 分享討論 4. 執行與檢核 	觀察、問 答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p>	<p>提示系統。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第十三週 ~ 第二十週	9	潛能實踐 III-友誼篇	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3</p>	提升同儕溝通互動能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享 2. 桌遊活動 3. 角色扮演 4. 主題式分享 	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、 情境與後果。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的 禮儀。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地 表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以 適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待 與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談 話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式 與他人分享自己喜歡的物品 或生活經驗。</p>	<p>團體的基本規 範。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延 續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分 享。</p>				
第二十一 週	1	回顧與 展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱	潛能大躍進	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	3. 透過個別行為約定，設計自我檢核表，精進生活自我管理能力及學習策略，協助學生發展潛能。 1. 在小組活動的巡迴輔導課中，透過人際關係介入法策略，以及實際操作演練、桌遊活動的課程內容，引導學生溝通協調能力與增進同儕互動技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 精進自我管理與發展學習策略，成為主動積極的學習者； 2. 增進同儕互動與溝通技巧，和同班同學發展友善的人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期新展望				分享討論	觀察、問答	無
第二週	5	潛能實踐 IV-自	特生 4-sP-5	特生L-sP-4	精進生活	1. 訂定自我檢核表	觀察、問	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>～ 第六週</p>		<p>我管理進階篇</p>	<p>能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。</p>	<p>自我管理技巧。 特生L-sP-5 自我負責。 特生L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生L-sA-4 自我回饋。 特生M-sA-2 自我效能。 特生M-sA-3 自我增強。 特生M-sA-4 自我實現。</p>	<p>自我管理</p>	<p>2. 執行、檢核與調整 3. 分享討論 4. 執行與檢核</p>	<p>答、實作</p>	
<p>第七週 ～ 第十一週</p>	<p>5</p>	<p>潛能實踐 V-學習策略進階篇</p>	<p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示</p>	<p>特生 M-sA-2 自我效能。 特生 M-sA-4 自我實現。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-III-2</p>	<p>發展學習策略</p>	<p>1. 訂定自我檢核表 2. 執行、檢核與調整 3. 分享討論 4. 執行與檢核</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>下維持專注。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>轉移注意力的提示重點。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第十二週 停課								
第十三週 ~ 第二十一週 6/22-6/28	9	潛能實踐 VI-友誼進階篇	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p>	<p>特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。</p>	提升同儕溝通互動能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗分享 2. 桌遊活動 3. 角色扮演 4. 主題式分享 	觀察、問答、實作	無

<p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>
---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-III-6 展現合宜行為以 維持長時間的友 誼。					
第二十二 週 6/29-6/30	1	回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。