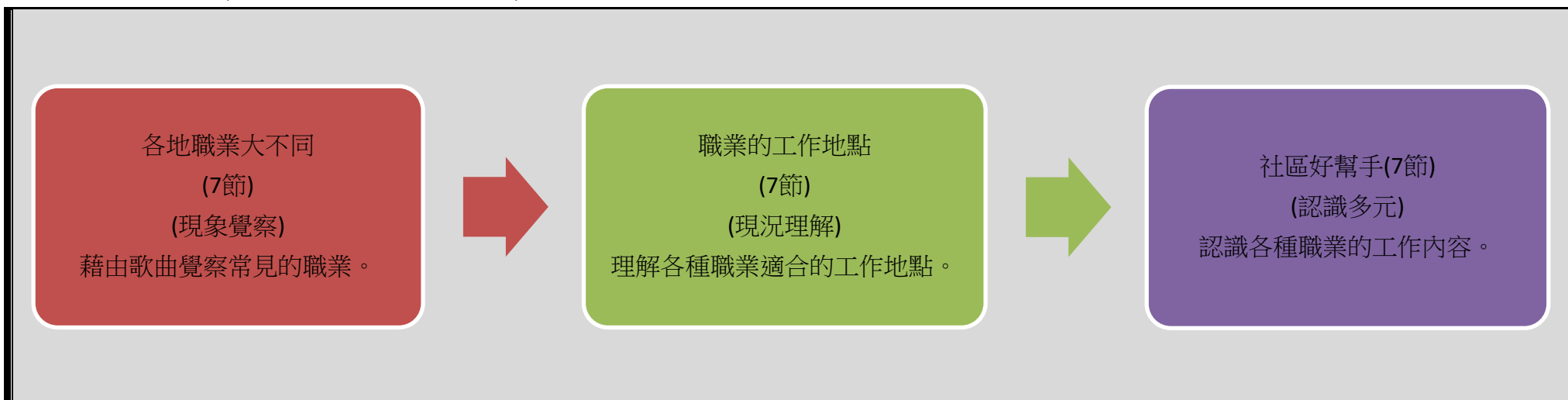


臺南市公立仁德區大甲國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

課程名稱	大甲百工趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—覺察與理解個人在追求發展時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過家人的職業與工作地點，了解各行各業的特點與甘苦、並能選擇自己未來想從事的行業。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	上台發表自己未來想從事的職業與願景。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	7	各地職業大不同	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 職業單字 2. 職業人員用語 3. 自我未來想從事的職業用語	1. 能說出家人或自己的國家能看見的職業人員 例：My father is a cook./ I can see <u>a chef</u> . 2. 能說出自我未來想從事的職業—I want to be <u>a teacher</u> . 3. 能聽懂課堂所學的字詞—doctor, firefighter, teacher, police officer, painter,	1. 聆聽歌曲” Jobs”並練習演唱。 a. 教師提問：能跟著歌曲唱嗎跳嗎？ b. 策略：學生仔細觀賞影片，並跟著唱跳。 2. 各國職業大不同：” I can see <u>a chef</u> ” 說出家人以及自己所知的職	1. 能流暢的演唱歌曲 Jobs，正確率達 80%。 2. 小組分享家人以及自己所知的職業別。 3. 能找到 3 位同學，利用句型 I want to be <u>a teacher</u> . 分享自己未來想從事的職業。	Jobs from Pinkfong Songs for Children (自選)

					<p>chef, soccer player, astronaut .</p> <p>4. 能唱出歌曲</p> <p>Jobs</p>	<p>業別。</p> <p>a. 教師提問：能不能說出自己和他人的職業別呢？</p> <p>b. 策略：學生說出自己的職業以及家人的職業。</p> <p>3. 利用 What do you want to be? I want to be a <u>teacher</u>. 向同學分享自己未來想從事的職業。</p> <p>a. 教師提問：未來想從事什麼工作(職業)?</p> <p>b. 策略：能利用句型將自己未來的職業表達出來。</p>		
第 8-14 週	7	你要去哪裡？	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<p>1. 地方單字</p> <p>2. 訪問用語</p>	<p>1. 能說明各種職業的工作地點。</p> <p>例：<u>Doctors work at the hospital.</u></p>	<p>1. 利用 Kids vocabulary 練習句型” <u>Doctors work at the hospital</u>”向同學</p>	<p>1 利用句型 <u>Doctors work at the hospital.</u> 向 3 位同學介紹各種職業的</p>	<p>1. Kids vocabulary - [Old] Jobs - Let's learn about</p>

		<p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>		<p>2. 能聽懂課堂所學的詞— hospital, restaurant, supermarket, bank, post office, 7-11</p> <p>3. 能利用句型 Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>. 作角色扮演。</p> <p>4. 能製作各行各業工作地點圖表，並加以說明。</p>	<p>介紹各種職業的<u>工作地點</u>。</p> <p>a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢？</p> <p>b. 策略：學生向同學唸出句型。</p> <p>2. 角色扮演：小組合作表演各個職業的工作地點並使用句型 Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>. 進行訪問。</p> <p>a. 教師提問：能小組分配好自己的角色嗎？</p> <p>b. 策略：學生分組，上台演出職業裡的各個情境應說出的台詞。</p> <p>3. 各行各業工作圖表海報製</p>	<p>工作地點</p> <p>2. 能利用句型 Where are you going? I'm going to the <u>hospital</u>. I work at the <u>hospital</u>. 以小組完成職業訪問表演。</p> <p>3. 小組能完成製作各行各業工作地點圖表海報，並加以說明。</p>	<p>jobs - Learn English for kids</p> <p>2. 職業訪問海報</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

						<p>作。</p> <p>a. 教師提問： 能利用表格來將各行各業的工作地點並做說明嗎？</p> <p>b. 策略： 教師引導學生利用表格來整理並做發表。</p>		
第 15-21 週	7	社區好幫手	<p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 動作片語</p> <p>2. 訪問用語</p>	<p>1. 能說明各種職業的工作內容。 例：<u>Doctors heal the people.</u></p> <p>2. 能聽懂課堂所學的詞—Fly to space, dance on stage, teach at school, heal the people, cook good food.</p> <p>3. 能利用句型 What do you do? <u>I heal the people.</u> 作角色扮演。</p> <p>4. 上台發表 I want to be a doctor. I can heal</p>	<p>1. 利用句型” <u>Doctors heal the people</u>”?向同學介紹自己父母的職業。</p> <p>a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢？</p> <p>b. 策略： 學生向同學唸出句型。</p> <p>2. 角色扮演： 小組合作表演各個職業的工作內容並使用句型 What do</p>	<p>1. <u>Doctors heal the people.</u>向 3 位同學介紹自己父母的職業。</p> <p>2. 上台發表自己未來想從事的職業與願景。</p>	字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					the people.	you do? I <u>heal</u> <u>the people</u> .進行 訪問。 a. 教師提問： 能小組分配好 自己的角色嗎? b. 策略： 學生分組，上 台演出自己想 從事的職業與 願景應說出的 台詞。		
第 22 週	0							

臺南市公立仁德區大甲國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

課程名稱	大甲生態趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—認識校園中所見的動物，並能進行外觀、生長環境和屬性的辨識說明。。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識校園中常見的動物，運用英語文，海報製作說明動物外觀、生長環境和屬性，同時展現團隊合作能力，進行良好互動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	以海報展示來說明動物的外觀、生長環境及屬性的異同				
課程架構脈絡					

<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> 我眼看動物 (7節) [現象覺察] 覺察校園中的常見動物及特徵。 </div>			<div style="background-color: #90c000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> 動物世界面面觀 (7節) [現況理解] 理解各種動物適合生長的环境。 </div>			<div style="background-color: #603090; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; text-align: center;"> 動物家族 (6節) [發現特色] 製作動物特色海報並完整介紹。 </div>		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	我眼看動物	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 動物單字 2. 動物身體單字	1. 能說出校園中常見的動物。I can see <u>snakes</u> . 2. 能聽懂課堂所學的字詞—butterfly, ladybug, snake, iguana, bee, frog, sparrow, toad, magpie, guppy, tadpole 3. 能說出動物的身體特徵。beak, wing, tail, skin, leg, fin Snakes have tails but not legs.	1. 運用自編教材介紹校園常見動物和它們的身體特徵。” I can see <u>snakes</u> . <u>They have tails but no legs</u> ”? a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢? b. 策略：學生向同學唸出句型。 2. 繪製校園動物和身體特	1. 能找到 3 位同學，句型 I can see <u>snakes</u> 和同學分享在 校園常見的動物。 2. 小組繪製校園動物和身體特徵，並用句型 Snakes have tails but not legs.進行說明。	自編教材 PPT：動物圖片和動物身體特徵

						徵。 a. 教師提問： 能繪製出來校園動物並做說明嗎？ b. 策略： 教師引導學生利用圖片與身體特徵來整理並做發表。		
第 9-16 週	7	動物世界面面觀	<p>藝 1-II-7 能做簡短的表演</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 動物單字</p> <p>2. 生長環境單字</p> <p>3. 動物運動方式單字</p> <p>3. 動物生長環境和運動方式的句型</p>	<p>1. 能聽懂繪本所學的字詞—lion, whale, wolf, crocodile, polar bear, jungle, ocean, mountain, river, desert, ice berg</p> <p>2. 能演唱繪本 Walking through the jungle 的歌曲。</p> <p>3. 能利用句型描述各種動物生長環境和運動方式。</p>	<p>1. 聆聽繪本” Walking through the jungle “並練習演唱。</p> <p>a. 教師提問：能不能念出繪本的內容呢？</p> <p>b. 策略：學生分組。教師引導學生唸出繪本內容。</p> <p>2.” I see a sanke crawling</p>	<p>1. 能流暢的演唱繪本 Walking through the jungle，正確率達 80%。</p> <p>2. 能找到 3 位同學，利用句型 I see a sanke crawling in the grass. 和同學分享生活中常見動物生長環境和運動方式。</p> <p>3. 小組繪製動物和生長環境配對圖，並用</p>	繪本 Walking through the jungle (Barefoot Books)

					<p>—crawl, swim, run, fly, jump, walk</p> <p>I see a sanke crawling in the grass.</p>	<p>in the grass”?等句型和同學分享生活中常見動物生長環境和運動方式。</p> <p>a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢？</p> <p>b. 策略：學生向同學唸出句型。</p> <p>3. 繪製動物及生長環境配對圖。</p> <p>a. 教師提問：能繪製出來動物生長環境並做說明嗎？</p> <p>b. 策略：教師引導學生繪製動物和生長環境配對圖並做發表。</p>	<p>句型 I see a sanke crawling in the grass.進行說明。</p>	
第 17-22 週	6	動物家族	藝 1-II-7 能做簡短的表演	<p>1. 物種單字</p> <p>2. 動物用語</p>	<p>1. 能聽懂課堂所學的字詞—</p>	<p>1. 練習” <u>Snakes</u></p>	<p>1. 能流暢的演唱 Animals,</p>	<p>歌曲 Animals, Animals</p>

		<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>		<p>mammal, fish, reptile, bird, amphibian, insect</p> <p>2. 能說明動物的分類 <u>Snakes are reptiles.</u></p> <p>3. 能製作動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種的海報。</p> <p>4. 能唱出 Animals, animals。</p>	<p>are <u>reptiles</u>”?</p> <p>進行動物分類說明。</p> <p>a. 教師提問：能不能唸出句型給三位同學呢?</p> <p>b. 策略：學生向同學唸出句型。</p> <p>3. 能比較動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種，進行海報製作及利用句型說明。</p> <p>a. 教師提問：能繪製出來動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種並做說明嗎?</p> <p>b. 策略：教師引導學生繪製動物的身體特徵、生長</p>	<p>Animals</p> <p>Animal Songs，正確率 80%。</p> <p>2. 能找到 3 位同學，利用句型 <u>Monkeys are mammals</u> 說明動物的分類。</p> <p>3. 小組能正確完成動物的身體特徵、生長環境、運動方式和物種的海報製作，及利用句型說明。</p>	<p>Animal Songs /PINKFONG</p>
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						環境、運動方式和物種並做發表。		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--