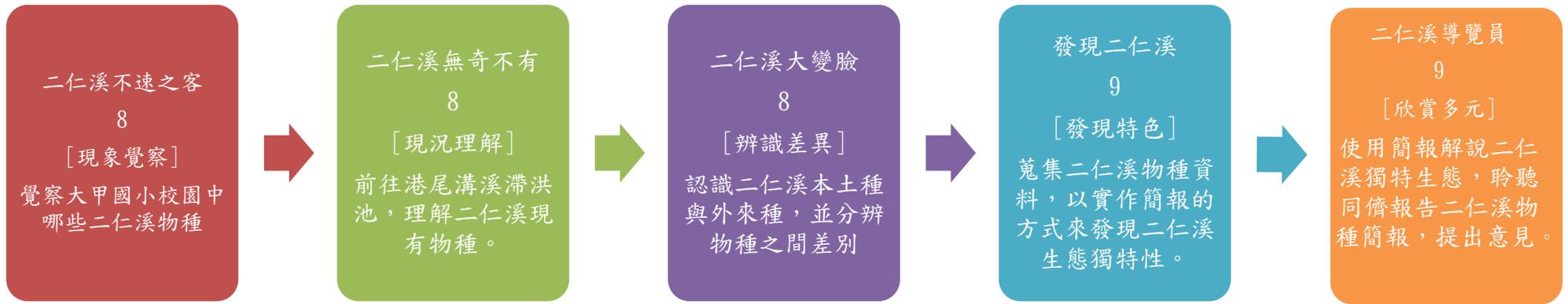


## 臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度第一學期四年級彈性學習大甲尋寶記-二仁新溪望課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二仁溪不速之客	實施年級 (班級組別)	四年級(四上)	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—學生實際踏查滯洪池， <u>察覺</u> 二仁溪的物種多樣性，並 <u>辨識</u> 其差異， <u>欣賞</u> 多元物種之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。				
課程目標	學生能夠藉由 <u>探索</u> 二仁溪 <u>發現</u> 多元物種， <u>察覺</u> 並 <u>辨識</u> 其多元與差異，而能主動 <u>關懷</u> 二仁溪生態。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藉由實地踏查，理解二仁溪生態多樣性，完成多元物種簡報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	8	二仁溪不速之客	自然 ti-II-1 能在指導下 <u>觀察</u> 日常生活現象的規律性，並 <u>運用</u> 想像力與好奇心， <u>了解</u> 及 <u>描述</u> 自然環境的現象 資 E6 <u>認識</u> 與 <u>使用</u> 科技已表達想法	1. 校園的綠鬣蜥 2. 綠鬣蜥其棲息地及生活習性	1. <u>運用</u> 好奇心 <u>觀察</u> 校園綠鬣蜥並 <u>描述</u> 其外表特徵， <u>了解</u> 綠鬣蜥的外貌 2. <u>使用</u> 網路 <u>認識</u> 綠鬣蜥與二仁溪的關係	1. 從學校校園出現不速之客-「綠鬣蜥」，觀察其外表特徵(1) Q1: 觀察看看，學校有哪些動物出現呢? Q2: 綠鬣蜥的外表有哪些特徵呢? 學生策略: 學生觀察校園動物，並說明自己所看到的綠鬣蜥外表特色。 2. 利用網路查詢認識「綠鬣	1. 能說出 2 種「綠鬣蜥」外表特徵與習性。 2. 能利用網路查詢「綠鬣蜥」相關資料，並做成 5 頁簡報。	1. 簡報-二仁溪流域生態 2. 簡報軟體 powerpoint

					及生活習性	<p>蜥」，了解其棲息地及生活習性(2)</p> <p>Q1:綠鬣蜥幾乎都生活在哪些地方?</p> <p>Q2:綠鬣蜥的生活有什麼習性呢?</p> <p>策略:學生利用網路查詢綠鬣蜥的棲息地和生活習性，並記錄下來。</p> <p>3. 透過網路查詢發現二仁溪也有綠鬣蜥的蹤跡(2)</p> <p>Q1:之前討論過綠鬣蜥的棲息地，二仁溪是否能發現綠鬣蜥?</p> <p>Q2:為什麼綠鬣蜥能在二仁溪附近生活?</p> <p>策略:學生透過網路查詢綠鬣蜥與二仁溪的關係。</p> <p>4. 利用蒐集的資料做出「綠鬣蜥」簡報(3)</p> <p>Q1:如何將收集到的資料有系統的呈現出來?</p> <p>Q2:如何讓全班認識綠鬣蜥的特色?</p> <p>策略:學生將所蒐集到的資料整成5頁簡報，並向全班報告。</p>		
6-10 週	8	二仁溪無奇不有	安 E1 了解安全教育。	1. 行前的說明與叮嚀	1. 了解港尾溝溪滯洪池踏查行前的	1. 踏查港尾溝溪滯洪池，行前的說明與叮嚀(1) Q1:港尾溝溪滯洪池在哪裡?	1. 實際參與踏查活動，能說	1. 學習單一認識二仁溪物種

			<p>自然 pa-- II-1 能運用簡單分類，製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據</p>	<p>2. 二仁溪擁有豐富的生態</p> <p>3. 學習單</p>	<p>說明與叮嚀</p> <p>2. 運用導覽師的資料整理池二仁溪的現有物種</p> <p>3. 填寫學習單，整理出踏查的資料</p>	<p>Q2：踏查前需要注意哪些事項？ 策略：學生利用網路蒐集港尾溝溪滯洪池特色並找到踏查的注意事項。</p> <p>2. 由濕盟帶領踏查發現港尾溝溪滯洪池的豐富的物種(5) Q1：濕盟的工作內容是什麼？ Q2：港尾溝溪滯洪池提供了什麼服務？ 策略：學生仔細聆聽講解，並摘要其三項踏查重點。</p> <p>3. 完成認識二仁溪現有物種學習單(2) Q1：結束踏查後，你知道港尾溝溪滯港池有什麼生物？ Q2：你知道二仁溪現在有哪些物種呢？ 策略：學生和同學討論將踏查筆記整理填寫入學習單。</p>	<p>出3種二仁溪的物種</p> <p>2. 能完成學習單達80%</p>	
10-13 週	8	二仁溪大變臉	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源</p> <p>自 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到</p>	<p>1. 二仁溪本土種</p> <p>2. 外來種</p> <p>3. 物種之間差別</p>	<p>1. 認識二仁溪本土種</p> <p>2. 認識二仁溪外來種</p> <p>3. 分辨物種之間差別</p>	<p>1. 教師利用簡報呈現二仁溪多元物種(3) Q1：二仁溪物種豐富，你知道有哪些物種嗎？ Q2：二仁溪的物種豐富對於二仁溪有什麼影響？ 策略：學生使用 PMI 策略摘要二仁溪物種特色。</p>	<p>1. 能說出3種二仁溪本土物種</p> <p>2. 能說出3種二仁溪外來物種</p>	<p>1. 簡報-二仁溪流域物種</p>

			的自然科學現象			<p>2. 分辨二仁溪流域本土物種與外來物種外觀、習性等差異(5)</p> <p>Q1：二仁溪本土物種有哪些？外貌、生活特性？</p> <p>Q2：二仁溪外來物種有哪些？外貌、生活特性？</p> <p>策略：學生將教師介紹的物種進行分類，並以 T 字表格完成記錄。</p>		
14-18 週	9	發現二仁溪	<p>社 3b--II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 二仁溪物種資料</p> <p>2. 二仁溪生態獨特性簡報</p>	<p>1. 蒐集二仁溪物種資料，並判讀其資料正確性</p> <p>2. 以實作簡報的方式來表現自己對二仁溪生態獨特性的認識</p>	<p>1. 分組利用網路蒐集二仁溪物種相關資料，並加以整理(3)</p> <p>Q1：要如何利用網路收集相關資料？</p> <p>Q2：收集到的資料可以怎麼整理？</p> <p>策略：小組利用網路整理所收集到的資料以簡報的方式呈現。</p> <p>2. 各組利用蒐集到的資料，做成簡報，發現二仁溪生態獨特性(6)</p> <p>Q1：什麼是獨特的生態？</p> <p>Q2：二仁溪的生態有哪些是具有獨特性的？</p> <p>策略：學生將收集到的資料製作成簡報。</p>	<p>1. 能蒐集到二仁溪的三種本土種、三種外來種資料</p> <p>2. 能一組做出六頁簡報。</p>	<p>1. 簡報軟體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

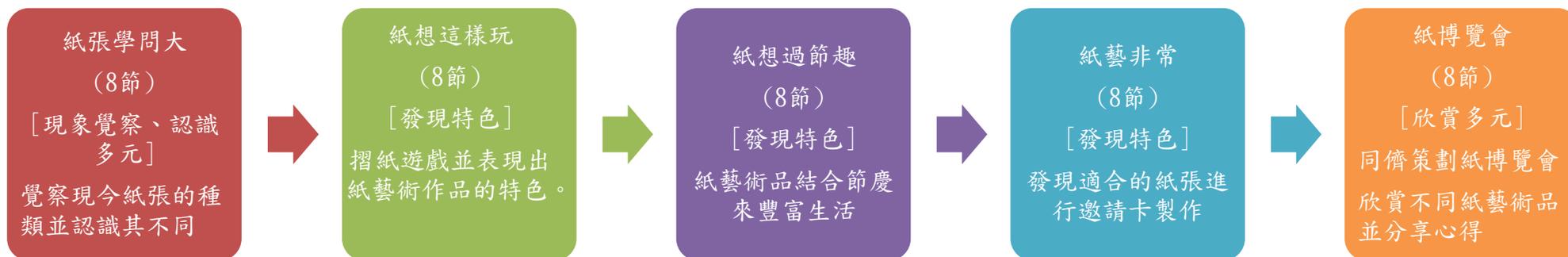
18-22 週	9	二仁溪導覽員	<p>資 E5</p> <p>使用資訊科技與他人合作，產出想法與作品</p> <p>自然 pc-II-1</p> <p>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見並能對探究方法、過程或結果，進行檢討</p>	<p>1. 二仁溪生態獨特性</p>	<p>1. 使用簡報解說二仁溪獨特生態</p> <p>2. 聆聽同儕報告二仁溪獨特生態的簡報，提出意見，並檢核其內容和方法</p>	<p>1. 各組利用做出的簡報，練習解說二仁溪獨特生態(3)</p> <p>Q1: 怎麼讓全班認識二仁溪的獨特生態?</p> <p>Q2: 怎麼解說才能讓聽眾清楚明瞭?</p> <p>策略: 學生將收集到的資料製作成簡報，解說給其他小組聽。</p> <p>2. 各組上台分享二仁溪獨特生態</p> <p>Q1: 上台分享需要注意哪些事?</p> <p>Q2: 怎麼給予同儕回饋?</p> <p>策略: 師生共同討論報告的注意事項，並以三明治回饋法進行回饋。</p>	<p>1. 各組能將蒐集的資料做成一份 6 頁的簡報上台報告與分享</p>
---------	---	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度第二學期四年級彈性學習大甲尋寶記-樹學大甲來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	紙想這樣玩	實施年級 (班級組別)	四年級(四下)	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元—透過蒐集的資料 <b>理解</b> 紙的由來、種類， <b>認識</b> 紙張與生活的關係，並透過創作 <b>發現</b> 紙藝術之美，達到美感 <b>欣賞</b> 之目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠從網路中找到紙的資料，動手操作紙的遊戲，與同儕互動體驗紙的趣味。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紙的博覽會，一場屬於紙張的展覽，包含紙張的特色、自己動手做的紙藝術品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1-5 週	8	紙張學問大	資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡 單的問題 資 E5 使用資訊科技 與他人合作， 產出想法與作 品	1. 紙的由 來、種 類與用 途 2. 紙張種 類的用 途和特 色簡報	1. 使用網路 搜尋與閱 讀紙張發 明的資料 2. 使用簡報 解說紙張 種類的用 途和特色	1. 認識紙張的由來：(1) 透過影片認識紙張如何被 發明。 Q1：紙是誰發明的？ Q2：紙是用什麼做的？ 策略：學生利用網路搜尋紙 張的影片，並記錄影片 重點。 2. 紙張的種類：(2) 找到生活中的紙張有哪些	1. 能說出紙張發明， 含發明人、發明朝 代。 2. 能完成紙張種類學 習單達 80%。 3. 能和同儕合作之作 紙張用途簡報並上 臺報告 1 分鐘。	

					<p>不一樣的種類，記錄在學習單上。</p> <p>Q1：你用過哪些紙？</p> <p>Q2：這些紙有什麼相異處？</p> <p>策略：學生生活中收集紙張並以十字格記錄表記錄紙張的特色。</p> <p>3. 紙張學問大：(5)</p> <p>運用網路發現紙張不一樣的用途和特色，並製作成簡報再上台報告。</p> <p>Q1：紙的用途是什麼？</p> <p>Q2：這些紙各有什麼特色？</p> <p>策略：學生利用網路蒐集紙張的用途和特色，並製作成簡報。</p>		
5-9 週	8	紙想這樣玩	<p>綜 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法與感 受</p> <p>自然 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成 品來表現自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙竹蜻蜓</li> <li>2. 紙飛機</li> <li>3. 摺紙藝術</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用廢紙做出紙竹蜻蜓、紙飛機，透過競賽展現長處，並表達、分享想法與感受</li> <li>2. 利用色紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓我們用紙張來玩遊戲吧！ (1) 紙竹蜻蜓 (2) Q1：竹蜻蜓的形狀是什麼？ Q2：怎麼讓竹蜻蜓飛起來？ 策略：學生利用操作實驗找到竹蜻蜓飛起來的最佳方法。 (2) 紙飛機的學問！ (2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做出紙竹蜻蜓 並順利飛行 100%。</li> <li>2. 能順利將紙飛機飛行 3 秒。</li> <li>3. 能動手摺出兩種形狀。</li> </ol>

			構想的樂趣		實際做出摺紙藝術作品， <b>表</b> <b>現</b> 構想與分享感受	<p>Q1：紙飛機的造型有哪些？</p> <p>Q2：怎麼讓紙飛機飛得遠？</p> <p>策略：學生利用操作實驗找到紙飛機飛得遠的方法。</p> <p>(3) 摺紙趣味多。(4)</p> <p>Q1：你知道哪些摺紙的造形？</p> <p>Q2：怎麼讓大家可以學到多一點摺紙？</p> <p>策略：學生分組，各組兩種摺紙，進行小組學習。</p>	
10-14 週	8	紙想過節趣	<p>藝 1-II-2</p> <p>能<b>探</b><b>索</b>視覺元素，並<b>表</b><b>達</b>自我感受與想像</p> <p>藝 1-II-6</p> <p>能<b>使</b><b>用</b>視覺元素與想像力，<b>豐</b><b>富</b>創作主題</p>	<p>1. 燈籠</p> <p>2. 紙袋</p>	<p>1. <b>探</b><b>索</b>視覺元素，設計彩繪燈籠的顏料、圖案，並<b>表</b><b>達</b>與分享想法與感受</p> <p>2. <b>使</b><b>用</b>想像力摺紙袋，畫上節日特色，<b>豐</b><b>富</b>節日主題</p>	<p>1. 紙想過節趣，讓我們用紙張來做出節慶藝術品：</p> <p>(1) 彩繪燈籠 (6)</p> <p>認識燈籠的由來，設計燈籠彩繪的顏料、圖樣</p> <p>Q1：生活中你在哪裡會看到燈籠？</p> <p>Q2：怎麼讓你的燈籠看起來具欣賞性？</p> <p>策略：學生利用平板蒐集資料，並摘要特點，再動手操作彩繪一顆自己特色燈籠。</p> <p>(2) 紙袋創作 (2)</p> <p>讓我們用牛皮紙</p>	<p>1. 能自己完成彩繪燈籠達 80%。</p> <p>2. 能自己摺出紙袋並畫出喜歡的節慶圖案達 80%。</p> <p>3.</p>

						<p>摺出紙袋，並畫上最喜歡的節日特色</p> <p>Q1：你在生活中有用過紙袋嗎？</p> <p>Q2：對於日常生活常見的紙袋你覺得有什麼問題嗎？</p> <p>策略：學生蒐集家裡有紙袋，將紙袋分類說明特色並動手製作自己的紙袋。</p>	
14-18 週	8	紙藝非常	<p>藝 3-III-4 能與他人合作 <b>規劃</b> 藝術創作或展演，並扼要 <b>說明</b> 其中的美感</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕 <b>合作</b> 進行體驗、探究與實作</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境， <b>選擇</b> 音樂、色彩、布置、場景等，以 <b>豐富</b> 美感經</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙的策展內容、分工</li> <li>2. 邀請卡的製作</li> <li>3. 場地的布置</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與他人合作 <b>規劃</b> 「紙」的策展內容，並 <b>說明</b> 構想</li> <li>2. 透過 <b>合作</b> 製作展覽邀請卡</li> <li>3. 為展覽場地 <b>選擇</b> 適合的材料進行布置， <b>豐富</b> 自身美感經驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論如何將「紙」為主題進行策展： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 討論「紙」的展覽內容和分工</li> <li>(1) Q1：你有看過什麼展覽？</li> <li>Q2：策劃展覽需要準備哪些事？</li> <li>策略：學生蒐集博物館的展覽DM，找到策展的三個要點。</li> <li>(2) 為展覽場地選擇適合的材料進行布置，豐富自身美感經驗 (4)</li> <li>Q1：在布置前如何呈現腦中的想法？</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過全班討論找到紙的展覽主題，包含三個部分。</li> <li>2. 能以小組製作展覽邀請卡達80%。</li> <li>3. 能依照分工，各小組完成自己的工作達100%</li> </ol>

			驗			<p>Q2：生活中那些材料可以做為展覽的素材？</p> <p>策略：學生分組蒐集生活中的素材，並說明素材的功能。</p> <p>(3) 製作展覽場地佈置物品 (3)</p> <p>Q1：我們的展覽要怎麼呈現呢？</p> <p>Q2：為了呈現我們的展覽，我們可以怎麼分工合作呢？</p> <p>策略：學生分組討論展覽的主題，並分組進行展覽的佈置。</p>	
19-22 週	8	紙博覽會	<p>綜 2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通和技巧</p> <p>藝 2-II-7</p> <p>能描述自己和他人作品的特徵</p>	<p>1. 紙博覽會</p> <p>2 作品特色</p>	<p>1. 能覺察自己與人溝通的方式，順利完成紙博覽會的布置</p> <p>2. 能描述紙張的特色、紙藝術品的特色，並分享給參與的同儕聽</p>	<p>1. 透過紙的博覽會呈現紙張藝術的特色，和多元的紙藝術品。(7)</p> <p>(1) 佈置場地</p> <p>(2) 開放參與並向參與者解說。</p> <p>Q1：我們可以怎麼布置場地，讓參觀的人更清楚看到展品？</p> <p>Q2：除了參觀外，我們還可以怎麼讓參觀者更了解我們的作品？</p> <p>策略：學生共同討論佈置場</p>	<p>1. 能與小組同學完成紙博覽會地布置，含小組介紹牌、展示物</p> <p>2. 能向同儕用一分鐘解說紙的由來、紙藝術品的創作理念與心得分享</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						地的細節，並分組練習 解說。 2. 心得分享(1) Q1：結束這次的活動，你 有什麼感想？ Q2：你覺得展覽有什麼需 要改善的地方？ 策略：學生使用 ORID 記錄。	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。