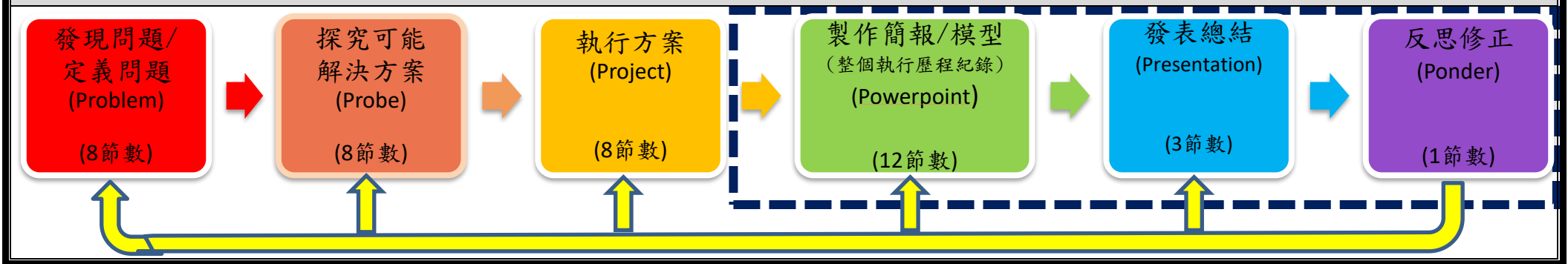


臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	二仁新溪望—搭建未來新面貌	教學節數	本學期共(40)節
學習情境	因二仁溪的污染問題，使居民開始疏遠河川。近年來，在有志之士的用心復育之下，二仁溪恢復往昔的生態豐富。期待透過大甲國小學生社區營造團隊的討論與規畫，使二仁溪畔能重拾往日繁榮風貌。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓二仁溪的附近居民，願意前往二仁溪與河川互動交流？		
跨領域之 大概念	互動與關聯—了解二仁溪的發展脈絡，體察二仁溪與社區居民間的生活相關性，建立良好互動關係。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生能探索大甲里、二行里的特色，並思考二仁溪與社區發展的關係，培養學生公民意識，主動關懷二仁溪生態環境。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
策畫「二仁新溪望」展覽：結合學生小組創意發想，建造二仁溪沿岸模型，並錄製解說影片，與社區居民分享二仁溪的未來新面貌			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



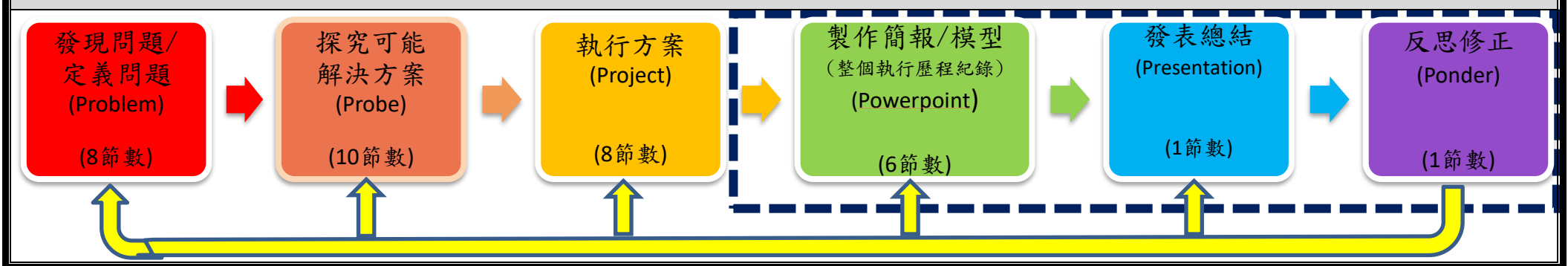
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~5 週 (8 節)	二仁溪跟社區民眾的關係是什麼？	親近二仁溪 社區民眾與二仁溪的關係。 早期與現代的利用方式。	1. 理解 二行跟大甲社區民眾親近二仁溪的方式與活動 2. 學生 分享 家人與二仁溪互動的經驗。 3. 了解 二仁溪的早期與現代利用的 運用 方式。	1. 小組討論，根據訪談單進行訪談，訪問社區和家人與二仁溪互動的經驗並分享。(5) 2. 學生利用平板蒐集資料，小組討論比較與呈現早期與現代的二仁溪利用方式。(5)	1. 學習單-訪談二位家人或社區民眾與二仁溪互動的方式 2. 將家人與二仁溪互動的方式寫在便利貼上。(一張一貼)將便利貼的資訊整理成「二仁溪早期與現代的利用方式」的介紹海報
第 6~9 週 (8 節)	二仁溪有什麼特色？	二仁溪的精神象徵 1. 二仁溪大甲二行流域的自然景點 2. 二仁溪大甲二行流域的人文景點	1. 認識 二仁溪大甲二行流域的人文景點與自然景點 2. 關注 社區居民與二仁溪大甲二行流域的景點的看法	1. 社區踏查走訪二仁溪大甲二行流域的人文景點與自然景點，如萬年縣治、清王宮、巴克禮牧師二層行日軍會談之歷史場域、大甲溼地，觀察與紀錄景點特色，並且進行分類。(4) 2. 小組分工合作設計訪談單，詢問社區民眾和家人對於這些景點的看法並分享。(4)	1. 說出二仁溪大甲二行流域的人文景點、自然景點各一。 2. 說出二個家人或社區民眾對於二仁溪景點的看法。
第 10~11 週 (4 節)	二仁溪為什麼沒有人想靠近？	二仁溪問題 1. 蒐集資料找出二仁溪乏人問津、令人恐懼的理由。	1. 能整理出二仁溪乏人問津的原因。	1. 上網搜尋二仁溪的相關新聞，並整理出二仁溪沒人想靠近的原因。(4)	1. 根據新聞的內容寫出二仁溪為什麼乏人問津的一項原因，並與同學將原因分類。

第 12~13 週 (4 節)	如何讓二仁溪的鄰近居民想前往二仁溪?	二仁溪互動 走進社區，發現二仁溪民眾對於二仁溪的想法。	1. 能了解二仁溪對於二行、大甲社區的存在。 2. 能找到二行、大甲社區民眾的需求。	各組整理出關於二仁溪畔的十件事，且發想與分享與二仁溪相關的活動。(4)	1. 海報設計，二仁溪的現在和未來可以吸引民眾的十件事
第 14~19 週 (12 節)	如何呈現二仁溪之美?	二仁溪意象 1. 二仁溪創意發想模型創作 2. 工作記錄單，記錄工作歷程並分享	1. 能思考二仁溪畔如何改造以吸引居民參與的意願。 2. 能培養與人合作的能力並表達自己所經歷的歷程。	1. 觀察與紀錄二仁溪意象，透過小組合作與討論，搭建二仁溪創意發想模型。(10) 2. 思考如何「具體」呈現自己的想法，寫下作法並試著說明。(2)	1. 依照分組工作，依照組員的專長製作一個二仁溪創意發想模型。 2. 依照小組的主題模型寫下一篇約一百字的解說稿，含發想原因，解決問題，預期效益。
第 20~21 週 (4 節)	如何讓民眾親近二仁溪?	二仁新溪望 1. 模型解說 2. 省思與回饋	1. 能清楚的說明模型的創造理念，以及創意發想的理由。 2. 能思考活動流程中自己、同儕、活動中的優點、可更好的地方。	1. 小組討論於班級中分享小組作品，觀察與欣賞同學的模型操作與解說。(2) 2. 小組討論透過展覽，向全校分享模型操作與二仁溪意象，讓人知道二仁溪之美。(1) 3. 全班共同討論流程與心得，思考如何修正讓活動可以更加完善。	1. 在班級完整操作模型並仔細聆聽解說，說出二組的作品特色。 2. 在全校面前正確操作模型，並完整說明設計理念，含動機、預期影響。 3. 省思與回饋： (1) 省思自己的歷程，寫下五十字的心得。 (2) 回饋同儕表現，小組間同儕正向一分鐘回饋。 (3) 修正：針對本次流程給予二個正向肯定，一個「可更好」的建議。

臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	永續環保—「舍」我其誰	教學節數	本學期共(34)節
學習情境	樂樂棒比賽後的操場，總是禿著一塊，學生從怎麼讓草長出來來解決校園的第一個問題。藉由校園中的落葉去向，觀察學校的環境，讓我們找到「綠」建築與生活的關係，讓我們從實踐中、觀察中，找到讓大甲國小永續發展的方法。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓大甲國小能「綠」意盎然？		
跨領域之 大概念	差異與多元-探索校園環境的現有問題，體驗並實踐解決問題的歷程，認識綠建築的多樣性，辨識學校的永續發展性，培養學生公民意識一同愛護校園環境。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生能夠探索大甲國小校園環境現有問題，體驗並實踐解決問題的歷程，認識臺南市的綠建築，辨識學校是否符合永續發展四面向，而發現大甲國小的永續校園特色，培養學生一同愛護校園環境。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
依永續校園指標製作大甲國小特色海報。			

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~5 週 (8 節)	如何讓草長出來？	植物變變變 1. 落葉的處理方式 2. 落葉堆肥的作法	1. 分析比較 大甲國小落葉的處理方式 2. 瞭解落葉堆肥的作法和用途，並 實際操作	1. 學生觀察樂樂棒比賽後操場發生了什麼事？(8) 學生分組討論學校操場的樣貌為何？並找到解決問題的方法？如何利用校內現有的物品來解決問題？ 2. 小組報告操作的歷程和心得。(2)	1. 說出 3 種落葉的處理方式 2. 至少說出落葉堆肥的 3 個步驟 3. 以完成落葉堆肥達 80%
第 6~10 週 (10 節)	「綠」建築真的能永續發展嗎？	永續環保，「舍」我其誰 1. 綠建築的指標與特色 2. 綠建築模型	1. 覺知綠建築的指標與特色 2. 利用指標製作出綠建築模型	1. 「綠」建築真的能永續發展嗎？學生透過網路資訊、報章報紙找出「綠」建築是什麼？小組討論列舉「綠」建築之功能與利用。(8) 2. 小組上台報告綠建築是什麼？(2)	1. 分組介紹 1 個臺灣的綠建築，並說明功能與利用 2. 分組製作出符合綠建築 3 項指標的模型並上台說明
第 11~15 週 (8 節)	大甲國小跟綠建築有關係嗎？	大甲綠建築 1. 永續校園理念	1. 察覺 並理解永續校園理念 2. 提出 改善的建議以達到永續校園的理念	1. 大甲國小跟綠建築有關係嗎？(6) 學生從校園中找到綠建築的資訊，並思考這些資訊與學校的關係為何？學生從資料中找綠建築的要件有哪些？ 2. 各組上台報告大甲國小跟綠建築的關係以及綠建築的意義是什麼？(2)	1. 統整出大甲國小符合永續校園 1 項設施 2. 大甲國小符合永續校園提出可改善的 1 項建議
第 16~19 週 (8 節)	如何讓大甲國小能永續發展？	永續大甲一起來 1. 學校永續校園特色海報	1. 分析 永續校園指標，分組製作出大甲國小的特色海報 2. 學生朝會時向全校師生分享與 表達	1. 如何讓大甲國小能永續發展？ 小組分工依永續校園指標分組製作出大甲國小的特色海報(6) 2. 向全校師生報告學校的特色及待改進的地方(2) 怎麼清楚的向全校師生說明學校符合永續校園的特色？怎麼讓全校師生了解大甲國小如何能符合永續校園四大面向？	1. 分組合作完成特色海報 2. 在學生朝會時向全校師生報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明