

臺南市公立仁德區大甲國小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習大甲有品課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	大甲新聞臺	實施年級 (班級組別)	五年級(五上)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-人群之間相處需以「尊重」、「包容」為基底，以達保護自己、愛護他人的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	藉由實際操作，和同儕討論，透過藝文創作，如情境劇、海報製作，勇敢面對困難並思考解決問題的方法。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 性別零歧視的宣導活動 性侵害防治兒童劇演出 家暴防制海報製作 好康報報—旅遊景點介紹 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
1-6 週	6	性別零歧視	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 綜 2c-III-1 分析與判	1. 性別零歧視的意義 2. 性別零歧視的宣	1. 能發現口罩的顏色與性別無關 2. 能表達葉永誌的故事所帶來的感受。 3. 能向同儕表示性別	1. 粉紅口罩的啟示 2. <玫瑰少年>葉永誌的故事 3. 性別零歧視宣	1. 能找出三項生活中帶有歧視的事、物 2. 能說出葉永誌的故事達 70%	<玫瑰少年>歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題	誓活動	零歧視的具體行動。	誓活動	3. 能寫出一項性別零歧的具體行為	
7-9 週	3	婦幼隊到校宣講 (性侵害防治)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 性侵害防治的宣導 2. 性侵害防治的具體作為	1. 能了解性侵害防治的重要 2. 能詮釋出性侵害防治的方法	1. 婦幼隊到校宣講 2. 好孩子劇團演出	1. 能說出一項性別零歧的具體行為 2. 能與同學一同演出，並完整呈現保護自己拒絕騷擾的方法。	
10 週	1	交通安全 危險知多少之一	交 5-5-1 了解交通建設之於行的重要性	1. 探討行人走在路上可能遇到的困境與危險	1. 能理解國家基礎交通建設不足時，對行人與其他交通工具可能造成的潛在影響與危險	1. 情境判斷—藉由弱勢的臺灣步行者學習單來探討行人走在路上可能遇到的困境與危險 2. 能完成學習單	1. 能說出安全過馬路的兩種方法 2. 能完成學習單的 80%	
11-14 週	4	杜絕家庭暴力 (家暴防治)	家 E1 家庭的意義與功能。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 家庭暴力的影響 2. 家庭暴力的求助管道	1. 能了解家庭暴力對家庭的負向影響 2. 能知道如何面對家庭暴力的解決之道	1. 讀報—家庭暴力的相關新聞 2. 製作宣導海報張貼於佈告欄	1. 能說出家庭暴力對家庭的二項危害 2. 能和組員一同完成 A4 的家暴防治海報	
15-18 週	4	戶外教育 (環境教育 3) (戶外教育 1)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶	戶外教學 場域與校園環境的差異	1. 發現自然環境與校園環境的差異 2. 發現參訪區域的環境特色	1. 行前說明 2. 實際觀察 3. 好康報報	1. 能和組員一起製作 A4 的「戶外教育」好康報報，含地點、活動內容及心得	
19-22 週	4	家庭教育	家 E6	1. 繪本—	1. 能了解家人的離去	1. 繪本<爺爺的天	1. 能說出繪本的內	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	<p>爺爺的天堂 筆記本 (家庭教育 3) (生命教育 1)</p>	<p>關心及愛護家 庭成員</p>	<p>守護家人 的十種方 法 2. 寶貝的 故事</p>	<p>是生命中的課題 2. 能表達家中寶貝的 故事</p>	<p>堂筆記本>守護家 人的十種方法 2. 「我的寶貝」 請學生帶家中 最珍惜的寶貝，並 說說他的故事</p>	<p>容達 80% 2. 能在同學面前介 紹「我的寶貝」， 需含寶貝的故事和 對自己的意義。</p>	
--	--	-----------------------	--	---------------------------------------	--	--	--

臺南市公立仁德區大甲國小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習大甲有品課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	大甲新聞臺	實施年級 (班級組別)	五年級(五下)	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-人群之間相處需以「尊重」、「包容」為基底，以達保護自己、愛護他人的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	藉由文本的閱讀，與同儕互動，設計問題、海報，在校園中採訪、宣導，達到與他人共好。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 街頭訪談—(1)男生可以玩洋娃娃嗎?(2)保護自己的方法 2. 社區服務 3. 製作家暴防治宣傳單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
1-7 週	7	人物特報—吳季剛 (性別教育 6) (生命教育 1)	性 E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動	1. 吳季剛 介紹 2. 街頭訪 問	1. 認識設計師吳季剛 2. 了解大眾對於性別 刻板的想法	1. 影片：吳季剛 2. 街頭訪談：你 能接受男生玩娃 娃嗎?	1. 能從影片中說出 吳季剛和一般印象 不同的二項特色 2. 能和組員擬出街 頭訪談的五道題目 3. 小組能訪談到三	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							位校園中的同學 4. 能根據訪談的內容整理成五頁的簡報	
8-10 週	3	運動會 (家庭教育)	家 E6 關心及愛護家庭成員 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	家人互動的歷程	1. 關心和家人一起互動的心情 2. 寫下運動會和家人互動的文章	校慶運動會 1. 會前賽 2. 親子趣味競賽	1. 能和同學一起討論運動會對於家長的意義 2. 分組寫出一篇約一百字的運動會報導	
11-14 週	4	113! 救救我! 家暴防治	家 E1 家庭的意義與功能。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 新聞閱讀 2. 113 影片	1. 辨識家暴的特徵 2. 知道 113 使用時機	1. 從新聞看家暴。 2. 認識 113	1. 能說出新聞中家暴的二項特徵 2. 能製作 113 所提供的 A5 服務宣傳單	
15-18 週	4	戶外教育-社區服務 (環境教育 3) (戶外教育 1)	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊	1. 社區服務	1. 了解社區的需要 2. 社區服務	社區小志工 1. 行前說明 2. 社區回收小志工 3. 心得回饋	1. 能說出社區需要的三項協助 2. 能投入在工作中達 80% 3. 能將心得書寫在日記	
19	1	交通安全 交通安全小達人	交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與	1. 交通安全小達人宣誓學習單	1. 了解交通安全之停、看、聽、想四原則	交通安全小達人宣誓學習單 1. 情境判斷—藉由交通小達人來	1. 能宣示停、看、聽、想四原則各兩個。 2. 能完成學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			改善個人不當行為			探討如何維持交通順暢及安全與保護自己 2. 能完成學習單	達 80%	
20-22 週	3	性侵害防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害防治影片 2. 街頭訪問	1. 認識性侵害 2. 知道保護自己的方法	2. 影片性侵害防治 3. 街頭訪問:如何保護自己的身體	1. 能從影片中整理出三項重點 2. 小組能訪談到三位校園中的同學 3. 能根據訪談的內容整理成五頁的簡報	https://www.youtube.com/watch?v=tIGCzYBMNGM&ab_channel=yiwenchen