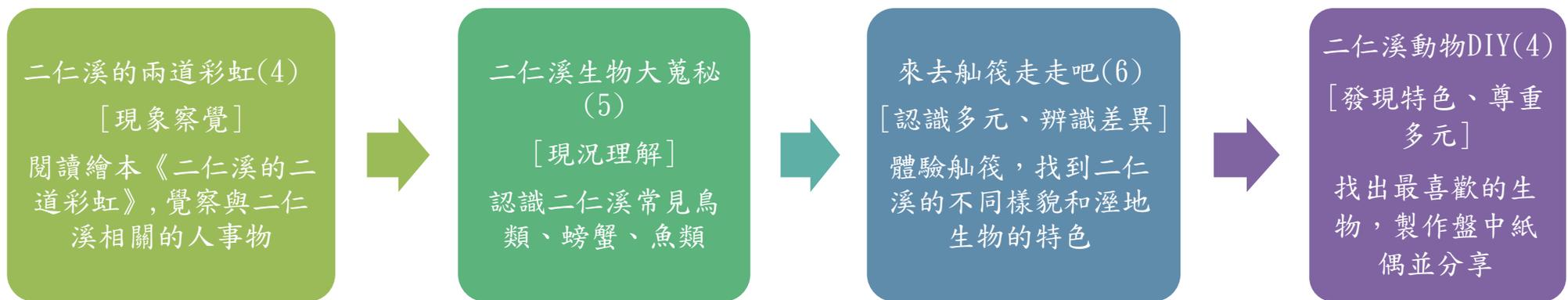


臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度第一學期二年級彈性學習大甲尋寶記-二仁新溪望課程計畫

| | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 二仁溪生物點點名 | 實施年級 (班級組別) | 二年級(二上) | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元—從繪本介紹及延伸課程中 <u>覺察</u> 二仁溪擁有鳥類、蟹類及魚類等資源， <u>認識</u> 二仁溪生態的多元風貌，再藉由實地舢舨體驗，親近二仁溪的物種， <u>發現</u> 生態之美，培養學生愛護環境的習慣。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的 <u>基礎數理</u> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <u>理解</u> 並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠藉由繪本與老師介紹， <u>理解</u> 二仁溪常見的鳥類、蟹類及魚類，並透過舢舨體驗，實地觀察物種樣貌，完成盤中紙偶 <u>製作</u> ，達到美感 <u>欣賞</u> 與 <u>愛護</u> 環境之目的。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 藉由二仁溪的物種介紹及搭乘舢舨實際觀察，完成二仁溪生物盤中紙偶製作。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|-------------|---|------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| 1-6 週 | 4 | 二仁溪的兩道彩虹(4) | 國語文 2-I-4 以正確發音流利的說出語意完整的話 生活 2-I-3 探索生活中人事物的變化， 覺知變化的可能因素。 | 1. 繪本簡報-二仁溪的兩道彩虹 2. 學習單-二仁溪兩道彩虹 | 1. 透過繪本簡報，說出二仁溪的故事內容和變化 2. 探索故事的人事物，並覺知二仁溪變化的因素 | 1. 利用繪本故事，認識二仁溪的故事(1) 教師提問： ①你在繪本中看到了什麼？ ②請簡單說出繪本內容 策略：學生自行閱讀繪本 2. 覺察二仁溪的溪流樣貌、動植物生態、人物觀念的改變(3) 教師提問： ①以前的二仁溪的樣貌如何？ ②現在的二仁溪的樣貌如何？ 策略： ①學生分組討論並發表。 | 1. 能用完整的句子說出繪本的內容大意 2. 能說出 3 種二仁溪有關的人事物 3. 學生有 80%完成學習單-二仁溪的 | 1. 簡報-二仁溪的兩道彩虹 2. 學習單-二仁溪的兩道彩虹 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|--------------------------------|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | ②完成學習單-二仁溪兩道彩虹，發現二仁溪的改變。 | 兩道彩虹 | |
| 7-11 週 | 5 | 二仁溪動物大蒐秘(5) | 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活， 覺察事物及環境 特性 | 1. 簡報-二仁溪常見的鳥類、螃蟹、魚類 | 1. 透過簡報 探索二仁溪的鳥類、螃蟹、魚類的特徵， 覺察其生長環境的特性 | 1. 介紹二仁溪常見鳥類(2) 教師提問： ①這些鳥類你都認識嗎？ ②哪些是你在學校或社區很常看到的？ 策略： ①學生專心觀看。 ②學生發表 2. 介紹二仁溪常見的螃蟹(2) ①這些螃蟹和你吃過的螃蟹哪裡不一樣？ ②說說看這些螃蟹有哪些特性？ 策略： ①學生專心觀看。 ②學生發表 3. 介紹二仁溪常見的魚類(2) 教師提問： ①彈塗魚和一般魚類有什麼不同？ ②說說看彈塗魚有哪些特性？ 策略： ①學生專心觀看。 ②學生發表 | 1. 能說出 3 種二仁溪常見的鳥類、螃蟹、魚類 2. 能說出 2 種二仁溪生物生長環境的特性 | 1. 簡報-二仁溪常見的鳥類、螃蟹、魚類 |
| 12-17 週 | 6 | 來去舢舨走走吧!(6) | 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活， 覺察事物及環境 特性 戶 E5 | 1. 茄萣舢舨行前說明簡報 2. 簡報-溼地生物的特色 | 1. 透過茄萣舢舨行前說明，知道體驗時的觀察重點和注意 | 1. 行前說明舢舨體驗的觀察重點和安全注意事項(1) 教師提問： ①舢舨體驗前需要注意什麼？ ②說出舢舨體驗時要觀察的重點？ | 1. 說出 3 種舢舨體驗時應該注意的事項和觀察重點 | 1. 簡報-行前說明 2. 簡報-二仁溪濕地生物的特色 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|---|---------|--|---|---|-----------|
| | | | 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境 | | <p>事項</p> <p>2. 實地踏察二仁溪，並認識在其中活動的主要生物</p> <p>3. 覺察二仁溪濕地生物的特性</p> | <p>策略：</p> <p>①學生專心觀看。</p> <p>②學生發表</p> <p>2. 從舢舨體驗中，認識二仁溪的動植物，以及船屋、捕魚的方式(5)</p> <p>教師提問：</p> <p>①你看到了什麼生物?哪些生物是簡報沒有出現過的?</p> <p>②以前捕魚方式和現在有什麼不同?</p> <p>策略：</p> <p>①學生專心觀察。</p> <p>②學生發表</p> <p>3. 認識二仁溪溼地生物的特色(1)</p> <p>教師提問：</p> <p>①溼地和平地生物的特性有什麼不同?</p> <p>②你喜歡溼地的哪種生物?</p> <p>策略：</p> <p>①學生專心觀察。</p> <p>②學生發表</p> | <p>2. 能說出在體驗舢舨看到的3種生物</p> <p>3. 能說出2種二仁溪濕地生物的特色</p> | |
| 18-22 週 | 4 | 二仁溪生物DIY(4) | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創 作，喚起豐富的想像力 國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重 | 1. 手作紙偶 | <p>1. 創作二仁溪生物紙偶</p> <p>2. 專心聆聽同儕的發表，欣賞同儕作品之美</p> | <p>1. 找出舢舨活動中所見最喜歡的生物，製作成可移動的盤中紙偶(3)</p> <p>教師提問：</p> <p>①你想要以哪種生物作為盤中紙偶的主角?</p> <p>②紙偶如何利用冰棒棍在紙盤做移動?</p> <p>策略：</p> <p>①學生自由創作。</p> | <p>1. 完整做出手作紙偶</p> <p>2. 能說出自己與同學作品的2個特點</p> | 1. 手作紙偶材料 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

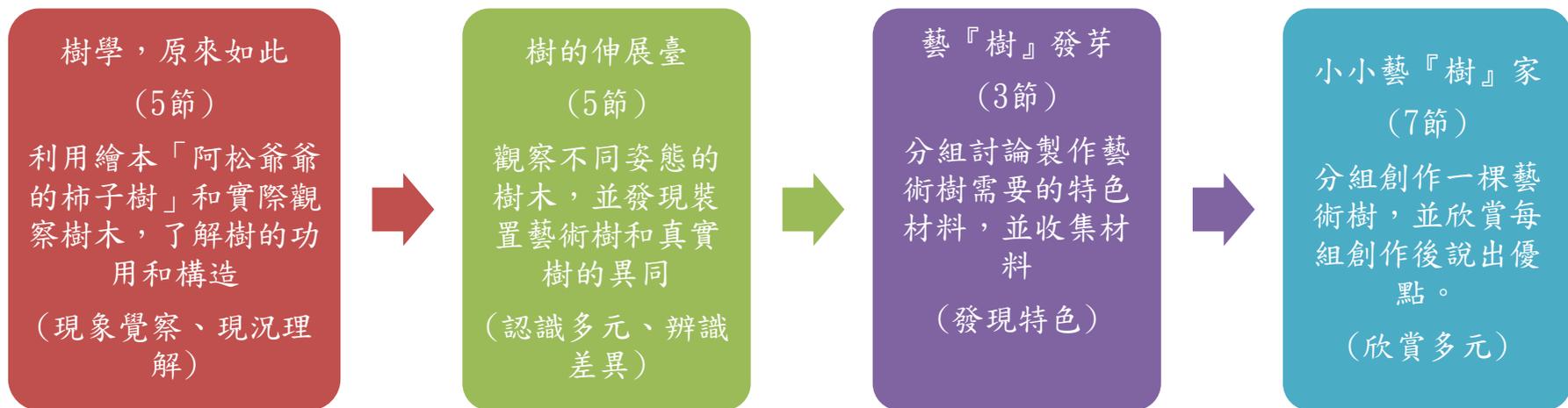
| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|---|--|--|
| | | | 對方的發言 | | | ②學生發表 2. 同儕觀摩與作品發表(1) 教師提問: ①請介紹自己創作的紙偶 ②說出同學創作的優點 策略: ①學生發表。 ②優點大轟炸 | | |
|--|--|--|-------|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區大甲國小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習大甲尋寶記-樹學大甲來課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | 藝「樹」發芽 | 實施年級 (班級組別) | 二年級(二下) | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|---|--|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元- <input checked="" type="checkbox"/> 覺察和 理解 樹的構造和用途， <input checked="" type="checkbox"/> 認識樹的姿態 <input checked="" type="checkbox"/> 辨識差異，創作屬於自己的藝術樹並 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞同儕的作品。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ， <input checked="" type="checkbox"/> 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 <input checked="" type="checkbox"/> 合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠 <input checked="" type="checkbox"/> 聆聽、 <input checked="" type="checkbox"/> 發表樹的構造用途， <input checked="" type="checkbox"/> 理解樹的不同姿態，小組討論 <input checked="" type="checkbox"/> 合作完成一棵藝術樹，並欣賞作品 <input checked="" type="checkbox"/> 培養美感。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 藉由認識樹的構造與姿態，創作屬於自己的藝術樹。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|-------|----|---------|--|----------------------------------|--|--|---|---|
| 1-6 週 | 5 | 樹學，原來如此 | 語文 2-I-1 以正確發音流利的「說出」語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，「覺察」事物及環境特性 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知 | 1. 繪本「阿松爺爺的柿子樹」 2. 樹木常見的構造和用途 | 1. 能利用繪本「阿松爺爺的柿子樹」 「說出」樹的功用和構造 2. 實際觀察， 「覺察」樹的構造和常見用途 | 1. 利用繪本—阿松爺爺的柿子樹認識樹的功用和構造 (2) 教師提問： ①說說看，這本書在說什麼？ ②繪本中柿子樹的身上分為哪些部分？ 策略： 學生分組討論並發表 2. 實地觀察校園樹木的基本構造和用途(2) 教師提問： ①校園中的樹，構造和柿子樹有哪些異同？ | 1. 能用完整的句子說出繪本的內容大意 2. 能說出 3 種的樹的構造 3. 能和同儕一起找出 3 種常見樹的用途 4. 學生有 80%能完成樹的構 | 1. 繪本簡報 2. 簡報-樹的構造 3. 學習單-樹的構造和用途 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|---|--|---|---|--|--|
| | | | 識解決問題。 | | | <p>②樹身上的各部位，可以拿來做什麼？</p> <p>策略：老師帶領學生實際觀察校園植物並發表</p> <p>3. 完成學習單-樹的構造和用途(1)</p> <p>策略：</p> <p>學生可以完成學習單</p> | 造與用途學習單 | |
| 7-11 週 | 5 | 樹的伸展臺 | <p>生活 5-I-3</p> <p><u>理解</u>與<u>欣賞</u>美的多元形式與異同</p> | <p>1. 樹的各種姿態</p> <p>2. 真實樹木與裝置藝術樹作品的樣貌</p> | <p>1. 透過觀察，<u>理解</u>樹的姿態不同</p> <p>2. 透過簡報，<u>欣賞</u>真實樹和裝置藝術樹的異同</p> | <p>1. 透過簡報，認識校園種植與沒有種植的樹木，呈現不同姿態(1)</p> <p>教師提問：</p> <p>①樹的姿態都一樣嗎？</p> <p>②你喜歡哪一種樹木的姿態？</p> <p>策略：</p> <p>學生自由發表，用肢體展現。</p> <p>3. 欣賞以真實樹和各種素材創作的裝置藝術樹(3)</p> <p>教師提問：</p> <p>①說出藝術樹用到的材料？</p> <p>②你曾經在哪裡看過藝術樹？</p> <p>策略：</p> <p>學生自由發表。</p> <p>3. 比較真實樹與藝術創作樹的差異(1)</p> <p>教師提問：</p> <p>①真實樹與藝術樹有什麼不同??</p> <p>②你喜歡哪一種樹?說出原因?</p> <p>策略：</p> <p>學生發表喜歡與不喜歡的原因。</p> | <p>1. 能說出 2 種不同姿態的樹</p> <p>2. 能說出 2 種藝術創作樹的特色</p> <p>3. 能說出 2 項真實樹與藝術樹的差異。</p> | <p>1. 簡報-樹的千姿百態</p> <p>2. 簡報-藝術創作樹</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|--|---|--|--|----------------------|
| 12-14 週 | 3 | 藝『樹』發芽 | <p>生活 7-I-4 能會共同的目的 標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | <p>1. 分組裝置藝術樹的設計圖</p> <p>2. 藝術樹的材料</p> | <p>1. 透過同儕討論，訂定共同的目標，完成分組裝置藝術樹的設計圖</p> <p>2. 利用藝術樹設計圖收集材料</p> | <p>1. 構思、討論以樹為主題的裝置藝術，並畫出簡單的設計圖(2)</p> <p>教學流程:學生分組討論，完成設計圖。</p> <p>2. 到校園收集創作樹的各種素材(2)</p> <p>教師提問: ①你們需要的素材有哪些? ②需要到哪裡蒐集?</p> <p>策略:分組討論後進行蒐集材料</p> | <p>1. 能和同儕討論完成裝置樹設計圖。</p> <p>2. 能收集 3 種以上不同的創作材料</p> | |
| 15-22 週 | 7 | 小小藝『樹』家 | <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> | <p>1. 裝置藝術樹的樣貌</p> <p>2. 藝術樹成品</p> | <p>1. 創作屬於自己組別的藝術樹</p> <p>2. 能專心聆聽同學的創作，欣賞不同創作的優美，並說出優點。</p> | <p>1. 創作裝置藝術樹作品(5)</p> <p>教師提問: ①小組如何分工? ②若是遇到困難，如何解決?</p> <p>策略: 學生分組進行創作</p> <p>2. 優點大轟炸(1)</p> <p>教師提問: ①你們這組的特色? ②其他組別的特色和優點?</p> <p>策略: 學生能欣賞並發表特色和優點</p> | <p>1. 能和組員合作完成一棵裝置藝術樹</p> <p>2. 能說出同學作品的 2 項特色。</p> | <p>1. 校園樹木可利用的材料</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。