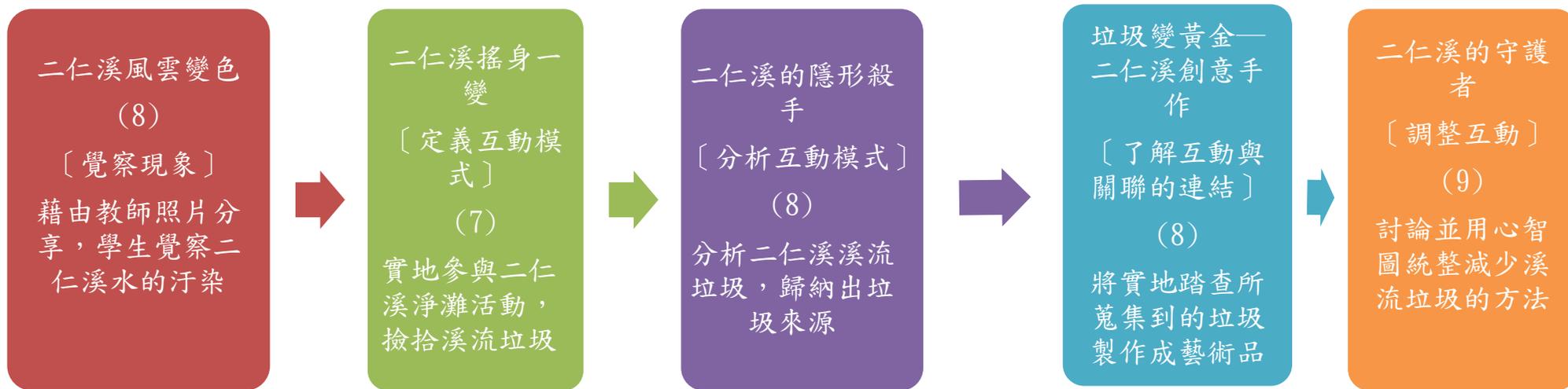


臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度第一學期三年級彈性學習大甲尋寶記-二仁新溪望課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	二仁溪守護者	實施年級 (班級組別)	三年級(三上)	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯—實地參與淨灘活動，了解自己與二仁溪的關聯，調整自己的行為，達到愛護環境的目的。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠藉由舊照片的檢視，探索二仁溪流域的溪流汙染，體驗實地淨灘活動，整理與利用溪流垃圾，並實踐減少溪流汙染的狀況，達到關懷生態環境的目的。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藉由實地淨灘活動，理解溪流汙染情況，製作出減少溪流垃圾的心智圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	8	二仁溪風雲變色	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現 國 2-II-4	1. 二仁溪汙染照片 2. 二仁溪汙染原因	1. 藉由教師照片分享，學生覺察二仁溪水的汙染 2. 學生能經由討論表達讓二仁溪水乾淨的方法 3. 統整二仁溪汙染的原因，討論能	1. 老師拿出幾張二仁溪現在和以前的照片給學生觀看，讓學生察覺其差異，而發現溪流受到汙染。(3) Q1. 請問看到照片中的二仁溪，以前和現在的顏色有何不同？ Q2. 其造成顏色不同的原因是什麼？ 學生學習策略：利用照片的顏色差異，引導學生分組觀察討論，歸納造成的原因。	1. 知道二仁溪曾受過兩種汙染 2. 各組能至少說出一種二仁溪乾淨的方法 3. 各組能將汙染原因與變乾淨方法整理成表格	1. 二仁溪教學簡報

			樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見		使用何種方法讓溪水變乾淨	<p>2. 經過學生分組討論了解汙染的原因，並說出讓二仁溪乾淨的方法。(4)</p> <p>Q1. 請問二仁溪造成汙染的原因是什麼？</p> <p>Q2. 請問你在生活中如何實踐讓二仁溪變乾淨？</p> <p>學生學習策略：利用網路蒐集資料，分組討論汙染原因及改變乾淨的方法。</p> <p>3. 歸納二仁溪的汙染原因和如何變乾淨的方法。(1)</p> <p>Q1. 請問各組找到哪些汙染原因及解決方法？</p> <p>學生學習策略：分組討論歸納後總結原因。</p>	
6-9 週	7	二仁溪搖身一變	戶 E2 <u>參加</u> 學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外教學自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <u>表達</u> 探究之過	<p>1. 淨灘活動</p> <p>2. 體驗心得</p>	<p>1. 實地<u>參與</u>二仁溪淨灘活，撿拾溪流垃圾</p> <p>2. <u>表達</u>淨灘活動的體驗心得</p>	<p>1. 事先規劃淨灘的活動，安排日期和跟隨人員及交通工具等並做行前的叮嚀。帶領學生，手持撿拾工具和垃圾袋沿著溪邊淨灘 (6)</p> <p>Q1. 請問前往淨灘時需注意哪些事項？</p> <p>Q2. 請問參與淨灘活動要準備哪些用具？</p> <p>學生學習策略：學生分組討論淨灘活動的注意事項及完成活動所需工具。</p>	<p>1. 能遵守行前的安排及叮嚀。</p> <p>2. 每位學生能撿拾 3 樣溪流垃圾</p> <p>3. 80%的學生能以完整的語句表達淨灘體驗心得</p>

			程、發現			<p>2. 學生分享體驗心得 (2)</p> <p>Q1. 請問你在活動地點看到些什麼？</p> <p>Q2. 請問在淨灘過程中你想到些什麼？</p> <p>學生學習策略：透過實踐體驗，思考環境與生活的密切關係。</p>	
10-13 週	8	二仁溪的隱形殺手	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>1. 溪流垃圾</p> <p>2. 二仁溪垃圾種類</p>	<p>1. 執行實地淨灘活動</p> <p>2. 整理二仁溪溪流垃圾種類，說明垃圾來源</p>	<p>1. 將這次淨灘活動，撿拾的垃圾經過整理將其分類，將其分成一般垃圾及資源回收類 (2)</p> <p>Q1. 請問垃圾可分成哪些類別？</p> <p>Q2. 這次的淨灘，你發現什麼類別的垃圾最多？</p> <p>學生學習策略：學生實際整理垃圾，並將其正確分類。</p> <p>2. 經過整理分類之後，分組討論，說出這些垃圾是如何出現的，再歸納溪流垃圾的種類，推測可能來源 (6)</p> <p>Q1. 請問這些垃圾是如何產生的？</p> <p>Q2. 請問這些垃圾跟你有什麼關係？</p> <p>學生學習策略：發表分組討論後的總結與發現。</p>	<p>1. 每個人會主動將撿拾的垃圾分類，達成率 80%</p> <p>2. 各小組將撿拾的溪流垃圾依可能來源進行歸納分類，至少分 2 類</p> <p>3. 各組能說出至少一項垃圾來源</p>

14-17 週	8	垃圾變黃金— 二仁溪創意手作	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行 <u>創作</u> 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 <u>表達</u> 自己的看法	1. 溪流垃圾 2. 藝術作品	1. 了解垃圾與人類的關係。 2. 將實地踏查所蒐集到的溪流垃圾 <u>製作</u> 成藝術品 3. 各組呈現作品並 <u>表達</u> 創作概念	1 學生將實地淨灘所撿拾的垃圾，經過整理乾淨後，將學生分組共同思考創意，做出一件作品(6) Q1. 請問這些垃圾將如何做有效的利用？ Q2. 請問如何將這些垃圾做成作品？ 學生學習策略： 分組共同合作創作，發揮想像力。 2. 各組學生上台呈現作品，並分享藝術品的創作概念(3) Q1. 請問你的作品靈感來自哪裡？ Q2. 如何用一句話來介紹分享你的作品？ 學生學習策略： 發揮想像力，用完整的語句和大家分享。	1. 各人創造出一件垃圾變藝術的作品，達成率80% 2. 80%的學生能呈現作品並以完整的語句向大家分享	
17-22 週	9	二仁溪的守護者	國 2-II-4 樂於參加 <u>討論</u> ，提供個人的觀點和意見 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法， <u>整理</u>	1. 溪流垃圾 2. 心智圖	1. <u>討論</u> 溪流垃圾的處理方法 2. 用心智圖 <u>統整</u> 減少溪流垃圾的方法	1. 分組討論如何調整溪流垃圾處理的方法。(3) Q1. 請問減少垃圾的方法有哪些？ Q2. 請問如何將減少垃圾的方法落實在生活中？ 學生學習策略： 分組討論發表溪流垃圾減少	1. 能說出溪流垃圾處理的二種方法 2. 會利用心智圖呈現減少垃圾的二種方法。	

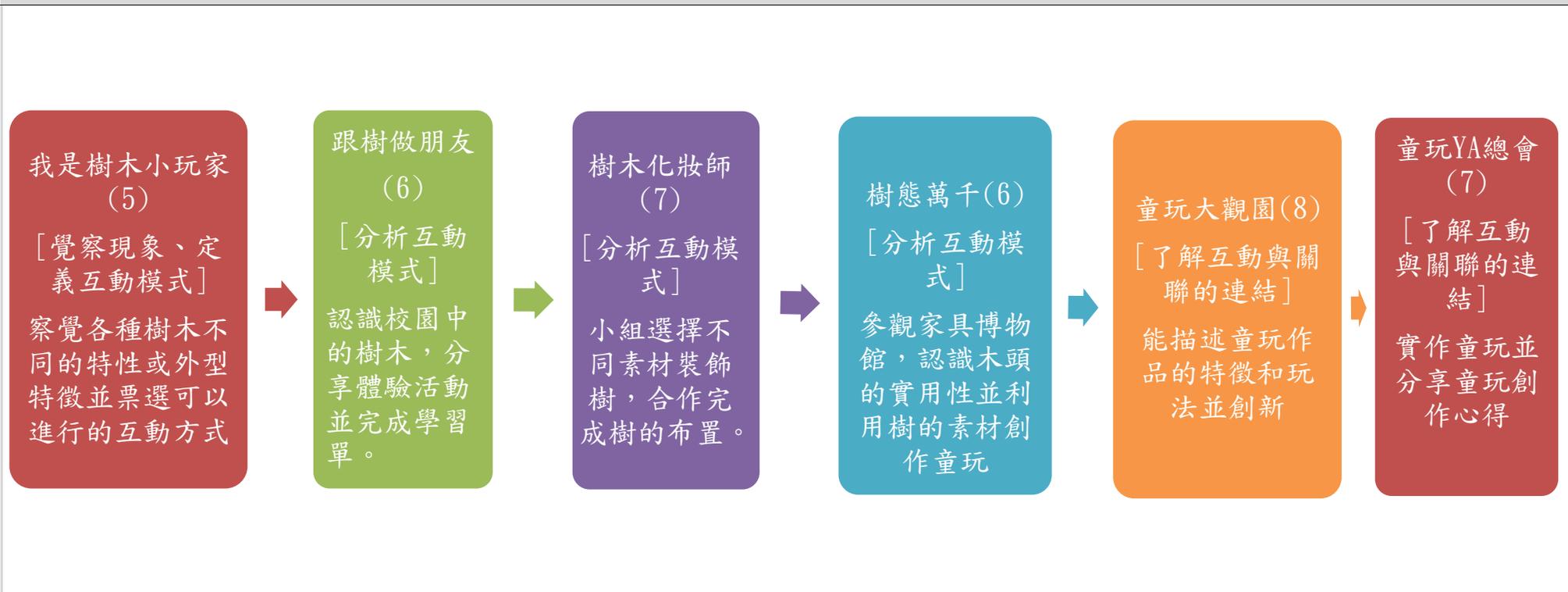
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			已有的資訊或數據。			的方法。 2. 再將減少垃圾的方法，利用心智圖呈現出來。(6) 學生學習策略： 分組討論蒐集垃圾的資料— 板書解說心智圖—共同合作 心智圖。		
--	--	--	-----------	--	--	---	--	--

臺南市公立仁德區大甲國小 113 學年度第二學期三年級彈性學習大甲尋寶記-樹學大甲來課程計畫

課程名稱	藝樹 YA 總會	實施年級 (班級組別)	三年級(三下)	教學節 數	本學期共(39)節
彈性學習課程	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯—和樹做朋友，從遊戲中認識樹的特性和運用，透過手作童玩分享和樹當朋友的心得。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠 說出 樹的特性， 閱讀 樹的特性和運用， 做出 手作童玩， 說出 和樹當朋友的心得。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	透過和樹做朋友的活動中，發現樹的特性，親手製作童玩，並說出心得。				

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-3週	5	我是樹木小玩家	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1. 樹木特性與外型 2. 與樹相關的遊戲、活動、創作、互動的方式 3. 學習單	1. 了解各種樹木的特性或外型特徵來創作遊戲 2. 使用電腦搜尋與樹相關的活動、遊戲 3. 學習單—票選三	1. 認識各種樹木特性與外型，思考可以利用樹木特性與外型創作哪些遊戲(3) Q1. 請問你認識校園那些樹木？	1. 能找出3種與樹相關遊戲、活動 2. 能完成學習單-和樹的親密接觸，達85%	學習單

					個可以進行的互動方式	<p>Q2. 請問你們曾在樹下玩過什麼遊戲？</p> <p>學生學習策略：</p> <p>分組共同討論說出與樹相關的遊戲。</p> <p>2. 利用電腦搜尋與樹相關的遊戲、活動，分組討論出可以和樹互動的一項遊戲或創作，完成學習單 (3)</p> <p>Q1. 請問你會使用什麼方式找到與樹相關的遊戲？</p> <p>Q2. 請說出你最喜歡的三種與樹的互動遊戲？</p> <p>學生學習策略：</p> <p>分組共同合作完成學習單。</p>		
4-6 週	6	跟樹做朋友	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>國語文 2-II-3 把握說話的重點與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 與樹的遊戲 玩法和規則 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 認識校園中的樹木並和它一同遊戲。 說出與樹的玩法和規則 分享體驗活動並完成學習 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論在校園裡可以親近樹的 4 種遊戲(2) <p>Q1. 請問你覺得什麼行為是在進行樹的遊戲時要避免的？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出校園裡可以和樹玩的 4 種遊戲 有 80% 的學生能完成與樹玩遊戲-學習 	學習單-與樹玩遊戲

			順序，對談時能作適當的回應。		單。	<p>學生學習策略：</p> <p>分組共同合作討論，決定四種遊戲的玩法</p> <p>2. 說明 4 種遊戲玩法與規則，進行遊戲後，分享心得，並完成學習單 (4)</p> <p>Q1. 請問在進行樹的遊戲時要注意那些規則？</p> <p>Q2. 請問進行樹的遊戲後，你最喜歡哪個遊戲？</p> <p>學生學習策略：</p> <p>分組共同合作討論，說出四種遊戲的玩法，並完成學習單。</p>	單	
7-10 週	7	樹木化妝師	<p>藝 3-II-3</p> <p>能為不同對象、空間或情境，<u>選擇</u>音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗</p> <p>藝術 2-II-7</p>	<p>1. 裝飾素材</p> <p>2. 評分表</p>	<p>1. 小組<u>選擇節慶相關</u>素材裝飾樹，合作完成樹的布置。</p> <p>2. 各組能依評分表<u>描述</u>自己的設計理念、想</p>	<p>1. 分組利用收集到的素材，布置、裝扮樹(5)</p> <p>Q1. 請問裝扮樹的時候，可運用哪些媒材？</p> <p>Q2. 請問校園裡那</p>	<p>1. 能利用 3 種以上的素材裝扮樹</p> <p>2. 利用評分表分析裝扮特色，並說出 2 句話以上</p>	學習單-評分表

			能描述自己和他人作品的特徵		法	<p>些樹適合裝扮？</p> <p>學生學習策略：</p> <p>分組共同合作討論，挑選出合適的材料</p> <p>2. 各組發表設計理念、想法，分析與總結如何將樹打扮得有特色(3)</p> <p>Q1. 請問那些節日適合運用樹的裝扮，來增添節慶氣氛？</p> <p>Q2. 請進行樹的裝扮後，以 2 句以上的話說出設計理念？</p> <p>學生學習策略：</p> <p>分組共同合作討論，並完成裝扮特色的評分表。</p>	設計理念、想法	
11-14 週	6	樹態萬千	戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環	<ol style="list-style-type: none"> 樹的實用性 (如家具、器具) 童玩 	<ol style="list-style-type: none"> 參觀家具博物館，認識木頭的實用性 聆聽他人(導 	<ol style="list-style-type: none"> 參觀家具博物館，知道樹的實用性，思考可以做成哪些用具、器具(4) 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 4 種樹的其他用途 能利用樹木 	

			境、地質、文化等的戶外學習 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	3. 心得分享	覽)分享，並適當表達自己意見與想法 3. 利用樹的素材製作童玩	Q1. 請問可利用樹作成什麼？ Q2. 請問樹與生活密不可分，你會想到什麼用品？ 學生學習策略： 分組共同合作討論，說出四種樹的用途。 2. 以樹為素材做出童玩，聆聽他人分享，並適當表達自己意見與想法(4) Q1. 請問與樹有關的童玩有那些？ Q2. 請問你想做出什麼童玩與大家分享？ 學生學習策略： 發揮想像力，設計做出一個童玩與大家分享。	做出 1 項童玩 3. 能用完整的語句說出 2 句他人的創作優點	
15-18 週	8	童玩大觀園	藝 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵 社 3c-Ⅱ-2	1. 各式童玩及其玩法 2. 創新玩法	1. 能描述各式童玩作品的特徵和玩法 2. 同儕共同合作	1. 認識各式童玩及其玩法(3) Q1. 請問你曾經玩過什麼童玩？	1. 能正確說出 3 項童玩名稱及玩法 2. 能正確操作 3	1. 童玩

			<p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作社 3c-II-1</p> <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>		<p>創新童玩玩法</p> <p>3. 聆聽他人設計理念、想法</p>	<p>Q2. 請問你想體驗哪些未曾接觸過的童玩？</p> <p>學生學習策略： 實際體驗童玩，能說出四種童玩的名稱及操作方法。</p> <p>2. 體驗各式童玩玩法，各組討論，並分享童玩創新玩法(5)</p> <p>Q1. 請問你知道那些童玩的新玩法？</p> <p>Q2. 請問你最欣賞哪一組創新童玩的設計理念？</p> <p>學生學習策略： 分組共同合作討論，說出1種新的玩法。</p>	<p>項童玩</p> <p>3. 能說出同學的1種新玩法</p>	
19-22 週	7	童玩 YA 總會	<p>自 ai-II-3</p> <p>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p>	<p>1. 童玩</p> <p>2. 童玩創作心得分享</p>	<p>1. 透過實際操作童玩，體認樹木與生活的關聯。</p> <p>2. 以成品分享童玩創作心得</p>	<p>1. 完成童玩製作，分享製作手工童玩心得(4)</p> <p>Q1. 請問你設計的童玩，製作過程中遇到什麼困難？</p>	<p>1. 能完成1項童玩製作</p> <p>2. 能說出2句話以上設計理念、想法</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						<p>Q2. 請問你設計的童玩，想和谁分享？</p> <p>學生學習策略： 完成童玩製作，能與人分享說出設計理念、想法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--