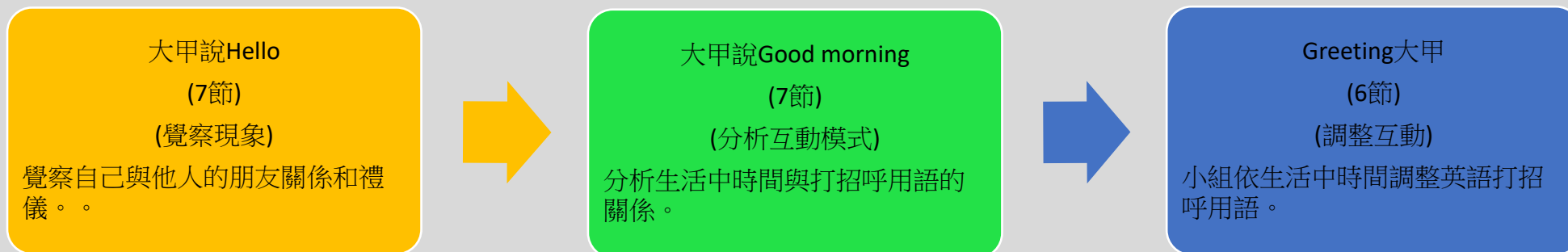


臺南市公(私)立仁德區大甲國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 國際教育—大甲尋寶記 課程計畫

課程名稱	國際教育- 大甲一起說 Hi	實施年級 (班級組別)	一年級(一上)	教學節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯—結合學生的實際生活環境和經驗，探討人我之間的互動，幫助學生用英語表達問候與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	運用英語的聽說能力於不同生活情境中養成良好的打招呼習慣，並藉由歌曲及戲劇表演來練習與人互動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	以戲劇表演來呈現與人互動的方式。				

## 課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂) 名詞	學習目標 動詞和名詞	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-9 週	7	大甲說 Hello	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並且願意遵守。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	打招呼用語 How are you? I'm good/ great. 簡單字詞 (good/ sad/ happy/ wonderful.)	1. <b>覺察</b> 自己與他人的朋友關係和禮儀。 2. 透過歌謠 <b>了</b> <b>解</b> 基本打招呼方式，並以打招呼用語 (How are you? I'm good/ great.)來練習。	1. 打招呼是禮貌行為嗎？ 提問： Q1. 你平常會不會和別人打招呼？ Q2. 你覺得打招呼是禮貌行為嗎？ 學習策略： A.分組角色扮演，一組(打招呼)，另一組(不打招呼) B.學生討論，哪種方式給人好印象。 2. 歌謠欣賞 提問： Q1. 歌曲中的小朋友們做什麼？ Q2. 你平常如何和別人打招呼？ 學習策略；	能找到 3 位喜歡的同學，並利用 How are you? I'm good.(sad, happy..) 作互動問候。	1. 歌曲 Hello! (from Super Simple Song) (自選)

			。			A. 找出喜歡同學，並說出平常見面時彼此的互動與問候。 B. 小組練習		
第 9-15 週	7	大甲說 Good morning	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並且願意遵守。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 品 E1 良好生活習慣與德行。	打招呼用語 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.”	1. 能覺察生活中時間與打招呼用語的關係。 2. 透過歌謠了解基本打招呼用法。	1. 生活中打招呼的時機 提問： Q1. 一天中打招呼的用法都一樣嗎？ Q2. 不同時間的打招呼說法怎麼說？ 學習策略： 學生分組討論後，上台角色扮演，並由教師統整。 2. 歌謠欣賞 提問： Q1. 歌曲中的小朋友們做什麼？ Q2. 你知道英語的早安、午安、晚安和睡前晚安怎麼說嗎？ 學習策略： A. 聆聽歌曲 Good morning! 並練習演唱 B. 小組練習生活中打招呼的時機及內容。	1. 能以小組為單位，演唱歌曲 Good morning! 2. 能在 2 種不同時間，運用正確的英語招呼用語，進行相互問候。	歌曲 Good morning! ( PINKFONG Songs for Children ) (自選)
第 16-21 週	7	Greeting 大甲	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並且願意遵守。 英參 2-I-3 能說出課堂中	打招呼用語 Good morning. Nice to meet you. I'm Kate.	透過戲劇欣賞能覺察生活中時間與打招呼用語的關係，並相互問候。	1. 聆聽對話 提問： Q1. 影片中的小朋友們做什麼？ Q2. 你能夠用目前所學的語句和別人對話嗎？ 學習策略： A. 聆聽對話並分組練習	1. 能正確說出對話中的主要句型 Greeting - Good morning. Good bye.   2. 能以小組完成對話 Greeting -	聆聽對話 Greeting - Good morning. Good bye.   ESL Song & Story - Learning

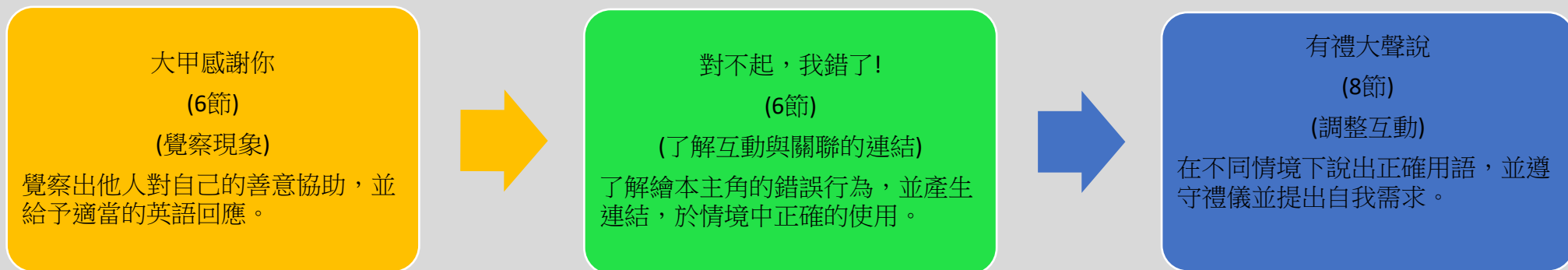
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-1</p> <p>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>			<p>B. 小組合作演出</p>	<p>Good morning.</p> <p>Good bye. 戲劇表演。</p>	<p>English for Kids (自選)</p>
--	--	---	--	--	------------------	---	------------------------------

臺南市公(私)立仁德區大甲國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 國際教育—大甲尋寶記 課程計畫

課程名稱	國際教育— 有禮大聲說	實施年級 (班級組別)	一年級(一下)	教學節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯—覺察生活中人際互動模式，透過英語及肢體等形式，於不同情境及場合中展現合宜的回應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	運用英語的聽說能力於不同生活情境中展現簡易合宜的請，謝謝，對不起等回應方式，並藉由戲劇表演來練習。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <b>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</b>	以戲劇表演來呈現合宜的日常生活的禮儀。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	大甲感謝你	生活 6-I-1 覺察自己 可能對生 活中的人、 事、物產生 影響，學習 調整情緒 與行為。 英參 2-I-5 能使用簡 易的日常 生活用 語。	簡易的生活用 語。 (Thank you. You're welcome)	1. 透過繪本朗 讀，能覺察 出他人對自己的 善意協助，並 給予適當的英 語回應。 2. 思考如何回 應別人的善 意。	1. 透過繪本朗讀，能覺察出他人 對自己的善意 提問： Q1. 故事中的小熊在做什麼？ Q2. 當別人提供協助時，你的心 情如何？ 學習策略； A. 自行閱讀繪本 B. 口頭發表，簡單說出繪本內容 C. 分組練習，討論繪本中出現的 情境，練習對話。  2. 回應別人的善意。	1. 小組完成 Bear Says, “Thank you。故事 朗讀。 2. 完成感謝 小卡	1. 繪本 Bear Says “Thank You”(自 選) 2. 感謝小卡

			<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>提問： Q1. 對於別人的幫助，你如何回應?? Q2. 除了口頭的謝謝，你還可以怎麼做? 學習策略： A. 小組討論，口頭分享 B. 製作感謝小卡</p>		
第 8-14 週	6	對不起，我錯了!	<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 品 E1</p>	<p>簡易的生活用語。 Sorry. It's OK. / Look out. / Watch out.</p>	<p>1. 透過繪本朗讀，能「覺察」出自己的錯誤並修正。 2. 「思考」如何表達自己的歉意。</p>	<p>1. 繪本朗讀 提問： Q1. 你在繪本中看到了什麼? Q2. 請簡單說出繪本內容 學習策略： A. 自行閱讀繪本 B. 口頭發表，簡單說出繪本內容  2. 表達自己的歉意 提問： Q1. 當你做錯事情，你的心情如何? Q2. 你該如何表達歉意或補救? 學習策略： A. 小組討論，口頭分享 B. 小組合作演出繪本故事</p>	<p>1. 口頭發表 2. 小組完成 Mouse Says, “Sorry” 戲劇表演。</p>	<p>繪本 Mouse Says, “Sorry” (自選)</p>

			良好生活習慣與德行。					
第 14-22 週	8	有禮大聲說	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並且願意遵守。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	簡易的生活用語。 ” Please, Sorry and Thank You”	1. 透過繪本朗讀和歌曲欣賞，能覺察禮儀的重要性， 2. 透過歌曲欣賞，能遵守禮儀並思考如何使用合宜的用詞提出自我需求。	1. 繪本欣賞 提問： Q1. 請簡單說出繪本內容？ Q2. 當你需要別人幫忙時，要用怎樣的口語用詞來請求幫助？ 學習策略： 小組合作，口頭發表  2. 針對不同情況，表達適當的措辭用語 提問： Q1. 你喜歡歌曲中小朋友的措辭用語嗎？ Q2. 常說請、謝謝、對不起有禮貌的行為嗎？ 學習策略： A. 分組討論，口頭發表 B. 討論歌曲中的情境，並與生活中的實際經驗進行比對，進行角色扮演活動。	1. 能在 2 種日常生活情境中的使用” Please, Sorry and Thank You”提出需求。 2. 小組能完成擲骰子玩角色扮演遊戲。	1. 繪本 Penguin Says, “Please” 2. 歌曲 Say Please, Sorry and Thank You! - Good Habits For Children   ChuChu TV Nursery Rhymes & Kids Songs 3. 骰子