

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-8/31	第九冊第壹 單元：當我 們同在一起 第一課你我 之間	1	1. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>第二週 9/01-9/07</p>	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第三週 9/08-9/14</p>	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

<p>第四週 9/15-9/21</p>	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第五週 9/22-9/28</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第六週 9/29-10/05</p>	<p>第九冊第貳單元：生活</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情</p>

	大小事 第五課超級英雄		書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	指認	緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第七週 10/06-10/12	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第八週 10/13-10/19	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			<p>與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第九週 10/20-10/26</p>	<p>第九冊享閱 讀一 煙會說話</p>	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十週 10/27-11/02</p>	<p>第九冊第 壹、貳單元 複習週一</p>	1	<p>1. 能熟練本段練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與</p>

			<p>2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>4. 能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。</p>	<p>用各種數位化工具的方式使用 1, 200~2, 200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III -2 1, 200~2, 200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十一週 11/03-11/09</p>	<p>第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情——詩兩首</p>	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1, 800~2, 700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1, 200~2, 200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1, 800~2, 700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1, 200~2, 200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十二週 11/10-11/16</p>	<p>第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰</p>	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1, 800~2, 700 字，以書寫或運</p>	<p>Ab-III-1 1, 800~2, 700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1, 200~2, 200 個常用字的使用</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議</p>

			<p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十三週 11/17-11/23</p>	<p>第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲</p>	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第十四週 11/24-11/30</p>	<p>第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三</p>	1	<p>1. 能認識古典詩文中的絕句。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後</p>

			大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。		需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十五週 12/01-12/07	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週 12/08-12/14	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義	紙筆測驗 口頭回答 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判

			4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。		斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週 12/15-12/21	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 12/22-12/28	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義	紙筆測驗 口頭回答 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

			<p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十九週 12/29-01/04</p>	<p>第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚 ——夜空下的藍色精靈</p>	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>第二十週 01/05-01/11</p>	<p>第九冊第參、肆單元 複習週二</p>	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科</p>

			<p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第二十一週 01/12-01/18</p>	<p>第九冊第 壹、貳、 參、肆單元 總複習</p>	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔助理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第二十二週 01/19-01/20</p>	<p>第九冊第 壹、貳、 參、肆單元 總複習</p>	1	<p>1. 能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>2. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>意。</p> <p>3. 能熟練本學期習得句型，並加以練習及運用。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>1-b-2 記憶策略</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	<p>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</p> <p>2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</p> <p>3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議论文的結構特點。</p> <p>4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</p> <p>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第十冊第壹 單元：旅人 筆記 第一課鵝鑾 鼻詩	1	<p>1. 能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理解輔助理解生字之字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	紙筆測驗 口頭回答 指認	<p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

			5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Bb-III-1 自我情感的表達。		
第二週 2/9-2/15	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週 2/16-2/22	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

<p>第四週 2/23-3/1</p>	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一</p>	<p>1</p> <p>用，造出通順的句子。</p> <p>1. 能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用文字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第五週 3/2-3/8</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記</p>	<p>1</p> <p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用文字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第六週 3/9-3/15</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第七週 3/16-3/22</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第八週 3/23-3/29</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域</p>

	<p>相遇 統整活動二</p>	<p>構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>指認</p>	<p>相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第九週 3/30-4/5</p>	<p>第十冊第貳單元：與愛相遇 一：廣受讚譽的健康照護制度</p>	<p>1 1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第十週 4/6-4/12</p>	<p>第十冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>1 1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處</p>

		<p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十一週 4/13-4/19</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首</p>	<p>1 1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十二週 4/20-4/26</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部</p>	<p>1 1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫</p>

			<p>理輔理解生字之字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		作題材。
第十三週 4/27-5/3	第十冊第參單元：生活與學習第八課別把重點當全部	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	紙筆測驗 口頭回答 指認	<p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十四週 5/4-5/10	第十冊第參單元：生活與學習第九課良言一句三冬暖	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字之字形、字音和字義。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部</p>	紙筆測驗 口頭回答 指認	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從</p>

			<p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>1-b-2 記憶策略</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>		<p>他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十五週 5/11-5/17</p>	<p>第十冊第參單元：生活與學習統整活動三</p>	1	<p>1. 能解讀流行語。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p> <p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>1-b-2 記憶策略</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十六週 5/18-5/24</p>	<p>第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人</p>	1	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。</p> <p>2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。</p> <p>3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

			4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。		
第十七週 5/25-5/31	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週 6/1-6/7	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	1	1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			5.能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Bb-III-1 自我情感的表達。		
第十九週 6/8-6/14	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	1	1.能運用教育部成語典檢索成語。 2.能掌握小說人物的特色。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週 6/15-6/21	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	1	1.能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2.能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3.能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4.能增加詞彙量，應用在生活中。 5.能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點 融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。	紙筆測驗 口頭回答 指認	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

<p>第二十一週 6/22-6/28</p>	<p>第十冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。 4. 能增加詞彙量，應用在生活中。 5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p> <p>融入特殊需求-學習策略 1-b-2 記憶策略 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第二十二週 6/29-6/30</p>	<p>第十冊第參、肆單元 複習週二</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道筆畫、筆順與字的空間結構，並正確書寫生字。 2. 能在協助下利用部件與簡單造字原理輔理解生字的字形、字音和字義。 3. 能在協助下讀懂文章內容，說出文章主要的大意或回答相關問題。</p>	<p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點</p>	<p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>

		<p>4. 能增加詞彙量，應用在生活中。</p> <p>5. 能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>融入特殊需求-學習策略</p> <p>1-b-2 記憶策略</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p>	<p>助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。