臺南市公立仁德區大甲國民小學 113 學年度第 1 學期六年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	幸	<b></b>			六	教學節數	(班級/組別)										
	1. 能討論媒體	能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。															
	2. 蒐集不同媒	2. 蒐集不同媒體的多元觀點,反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。															
	3. 反思個人的	. 反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度,以解決生活問題。															
	4. 觀察並記錄	. 觀察並記錄生活中的美。															
	5. 透過規畫與	.透過規畫與設計,展現美感與創意。															
	6. 透過團體協	作,以正后	向的態度解決生	活問題。													
	7. 藉由體驗活動	藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。															
課程目標	8. 探討造成互	動不佳的因	因素,並演練合	宜的處理方法	o												
	9. 探討青春期	常見的情感	<b>或表達議題。</b>														
	10. 發現身邊需	). 發現身邊需要被幫助的人事物。															
	11. 積極參與社	1. 積極參與社會服務學習。															
	12. 能從志工服	1.務中了解	志工與生活的	關係。													
	13. 了解不同文	化的優勢	與特色。														
	14. 探討不同文	化人相處	之衝突與差異	0													
	15. 省思尊重並	關懷和自	己不同文化的。	人。													
	綜-E-B1覺察自	己的人際	溝通方式學習	合宜的互動與溝	<b>靖通技巧,培養</b> 同	]理心,並應用	於日常生活。										
該學習階段					與影響,用以處理												
領域核心素養				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	體驗增進生活的豐												
(X-2)(1)(X-2)(X-2)	│ 綜-E-CI 關懷生				與樂趣,理解並這		培養公意識。										
	│ 綜-E-C3 體驗與	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。															
		課程架構脈絡															
教學期程	單元與活動名	節數	學習目標	學習	1重點	評量方式	融入議題										
(A)字别在	稱	即製	子百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵										
第一週 8/30-8/31	<ul><li>一、資訊大不同</li><li>1. 無所不在的媒體</li></ul>	1 1.	. 說出生活中運	2c-III-1 分析	Bc-III-2 媒體對	口語評量	【性別平等教育 】										

			用的各種不同媒	與判讀各類資	日常生活的影	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
			丹 <u>克</u>	源,規畫策略以	響。	高層次紙筆評	【生涯規畫教育】
			2. 能討論媒體的	解決日常生活	Bc-III-3 運用各	量	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道
			發達對生活造成	的問題。	類資源解決問題		德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
			的好處與壞處。		的規畫。		【資訊教育】
							資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規
							範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能
							カ。
			1. 說出生活中運	2c-III-1 分析	Bc-III-2 媒體對	口語評量	【性別平等教育 】
			用的各種不同媒	與判讀各類資	日常生活的影	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
			體。	源,規畫策略以	響。	高層次紙筆評	【生涯規畫教育】
			2. 能討論媒體的	解決日常生活	Bc-III-3 運用各	量	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道
			發達對生活造成	的問題。	類資源解決問題		德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第二週	一、資訊大不同	2	的好處與壞處。		的規畫。		【資訊教育】
9/01-9/07	1. 無所不在的媒體						資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規
							範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能
							カ。
			1. 說出生活中運	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類資	口語評量	【性別平等教育 】
第三週	一、資訊大不同		用的各種不同媒	與判讀各類資	源的分析與判	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
9/08-9/14	1. 無所不在的媒體	2	體。	源,規畫策略以	讀。	高層次紙筆評	【生涯規畫教育】
37 00 07 14	2. 真假虚實的資訊		2. 能討論媒體的	解決日常生活	Bc-III-2 媒體對	量	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道
			發達對生活造成	的問題。	日常生活的影		德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

			的好處與壞處。		響。		【資訊教育】
			3. 蒐集不同媒體		Bc-III-3 運用各		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
			的多元觀點,反		類資源解決問題		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規
			思並學習辨識媒		的規畫。		範。
			體傳達資訊的真				【閱讀素養教育】
			實性。				閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能
			4. 反思個人的媒				カ。
			體行為,培養正				
			確的使用態度,				
			以解決生活問				
			題。				
			3. 蒐集不同媒體	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類資	口語評量	【性別平等教育 】
			的多元觀點,反	與判讀各類資	源的分析與判	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
			思並學習辨識媒	源,規畫策略以	讀。	高層次紙筆評	【生涯規畫教育】
			體傳達資訊的真	解決日常生活	Bc-III-2 媒體對	量	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道
			實性。	的問題。	日常生活的影		德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第四週	一、資訊大不同	2	4. 反思個人的媒		響。		【資訊教育】
9/15-9/21	2. 真假虚實的資訊	۷	體行為,培養正		Bc-III-3 運用各		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
			確的使用態度,		類資源解決問題		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規
			以解決生活問		的規畫。		範。
			題。				【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能
							カ。
			3. 蒐集不同媒體	2c-III-1 分析	Bc-III-1 各類資	口語評量	【性別平等教育 】
第五週	知 次41.7回		的多元觀點,反	與判讀各類資	源的分析與判	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
9/22-9/28	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	2	思並學習辨識媒	源,規畫策略以	讀。	高層次紙筆評	【生涯規畫教育】
0/ 11 0/ 10			體傳達資訊的真	解決日常生活	Bc-III-2 媒體對	量	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道
			實性。	的問題。	日常生活的影		德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

			4. 反思個人的媒		響。		【資訊教育】
			體行為,培養正		Bc-III-3 運用各		資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
			確的使用態度,		類資源解決問題		資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規
			以解決生活問		的規畫。		範。
			題。				【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能
							カ。
			1. 運用具有美感	2d-III-2 體察、	Bd-III-1 生活美	口語評量	【性別平等教育 】
			與創意的解決策	分享並欣賞生	感的運用與創意	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
			略,解決生活中	活中美感與創	實踐。	高層次紙筆評	【人權教育】
			的問題。	意的多樣性表	Bd-III-2 正向面	量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想
笠 上 沺	- × b tr 1 'r		2. 透過規畫與設	現。	對生活美感與創		法。
第六週 9/29-10/05	二、美力新生活 1. 生活好美麗	2	計,展現美感與		意的多樣性表		
37 23 107 03			創意。		現。		
			3. 透過團體協				
			作,以正向的態				
			度解決生活問				
			題。				
			1. 運用具有美感	2d-III-2 體察、	Bd-III-1 生活美	口語評量	【性別平等教育 】
			與創意的解決策	分享並欣賞生	感的運用與創意	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
			略,解決生活中	活中美感與創	實踐。		【人權教育】
			的問題。	意的多樣性表	Bd-III-2 正向面		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想
第七週	二、美力新生活	2	2. 透過規畫與設	現。	對生活美感與創		法。
10/06-10/12	1. 生活好美麗		計,展現美感與		意的多樣性表		
			創意。		現。		
			3. 透過團體協				
			作,以正向的態				
			度解決生活問				

			題。				
			4. 觀察並記錄生	2d-III-2 體察、	Bd-III-1 生活美	口語評量	【性別平等教育 】
			活中的美。	分享並欣賞生	感的運用與創意	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
hele	_ × Ь か л マ		5. 能與他人回饋	活中美感與創	實踐。	高層次紙筆評	【人權教育】
第八週 10/13-10/19	二、美力新生活 2. 美力過生活	2	美的感受。	意的多樣性表	Bd-III-2 正向面	量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想
10/10/10/10	2. 3(3/ 22/2		6. 能於生活展現	現。	對生活美感與創		法。
			美的形式。		意的多樣性表		
					現。		
			4. 觀察並記錄生	2d-III-2 體察、	Bd-III-1 生活美	口語評量	【性別平等教育 】
			活中的美。	分享並欣賞生	感的運用與創意	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
<b>悠</b> 1. 7四	二、美力新生活		5. 能與他人回饋	活中美感與創	實踐。	高層次紙筆評	【人權教育】
第九週 10/20-10/26	一、美刀刷生冶   2. 美力過生活	2	美的感受。	意的多樣性表	Bd-III-2 正向面	里	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想
10, 20 10, 20			6. 能於生活展現	現。	對生活美感與創		法。
			美的形式。		意的多樣性表		
					現。		
			1. 藉由體驗活	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己與	口語評量	【性別平等教育】
			動,發現不同性	並接納自己與	他人特質的欣賞	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的
			別的人在特質上	他人。	及接納。	高層次紙筆評	多元面貌
			的異同,並尊重	2a-III-1 覺察	Aa-III-2 對自己	量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
			其差異。	多元性别的互	與他人悅納的表		【人權教育】
<b>给上</b> 细	三、性别好互動		2. 分享面對特質	動方式與情感	現。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的
第十週 10/27-11/02	1. 放心做自己	2	不被接納的感受	表達,並運用同	Ba-III-1 多元性		想法。
			及想法。	理心增進人際	別的人際互動與		【品德教育】
			3. 透過生活案	關係。	情感表達。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人
			例,探討特質不		Ba-III-2 同理心		際關係。品 E6 同理分享。
			被接納時面對的		的增進與實踐。		【生涯規畫教育】
			挑戰及處理方		Ba-III-3 正向人		涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角
			式。		際關係與衝突解		色。

			1 4= + + 1 1 11		<b>为此为从母上</b>		
			4. 能站在他人的		決能力的建立。		
			角度了解其感受				
			想法,並找出合				
			宜互動方式。				
			5. 透過不同方式				
			展現對他人的支				
			持與關懷。				
			1. 藉由體驗活	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己與	口語評量	【性別平等教育】
			動,發現不同性	並接納自己與	他人特質的欣賞	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的
			别的人在特質上	他人。	及接納。	高層次紙筆評	多元面貌
			的異同,並尊重	2a-III-1 覺察	Aa-III-2 對自己	量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
			其差異。	多元性别的互	與他人悅納的表		【人權教育】
			2. 分享面對特質	動方式與情感	現。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的
			不被接納的感受	表達,並運用	Ba-III-1 多元性		想法。
			及想法。	同理心增進人	別的人際互動與		【品德教育】
			3. 透過生活案	際	情感表達。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人
第十一週	三、性別好互動		例,探討特質不	關係。	Ba-III-2 同理心		際關係。品 E6 同理分享。
11/03-11/09	1. 放心做自己	2	被接納時面對的		的增進與實踐。		【生涯規畫教育】
			挑戰及處理方		Ba-III-3 正向人		涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角
			式。		際關係與衝突解		色。
			4. 能站在他人的		決能力的建立。		
			角度了解其感受		, the state of the		
			想法,並找出合				
			宜互動方式。				
			5. 透過不同方式				
			展現對他人的支				
<i>th</i> 1			持與關懷。				
第十二週	三、性別好互動	2	6. 分享自己的青	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己與	口語評量	【性別平等教育】

11/10-11/16	2. 成長新鮮事		春心事及青春心	並接納自己與	他人特質的欣賞	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的
			事對自己的影	他人。	及接納。	高層次紙筆評	多元面貌
			響。	2a-III-1 覺察	Aa-III-2 對自己	量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
			7. 探討造成互動	多元性别的互	與他人悅納的表		【人權教育】
			不佳的因素,並	動方式與情感	現。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的
			演練合宜的處理	表達,並運用	Ba-III-1 多元性		想法。
			方法。	同理心增進人	別的人際互動與		【品德教育】
			8. 探討青春期常	際	情感表達。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人
			見的情感表達議	關係。	Ba-III-2 同理心		際關係。品 E6 同理分享。
			題。		的增進與實踐。		【生涯規畫教育】
			9. 根據情感表達		Ba-III-3 正向人		涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角
			的結果來省思並		際關係與衝突解		色。
			修正,建立正向		决能力的建立。		
			人際關係。				
			6. 分享自己的青	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己與	口語評量	【性別平等教育】
			春心事及青春心	並接納自己與	他人特質的欣賞	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的
			事對自己的影	他人。	及接納。	高層次紙筆評	多元面貌
			響。	2a-III-1 覺察	Aa-III-2 對自己	里	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
			7. 探討造成互動	多元性别的互	與他人悅納的表		【人權教育】
			不佳的因素,並	動方式與情感	現。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的
第十三週	三、性別好互動	2	演練合宜的處理	表達,並運用	Ba-III-1 多元性		想法。
11/17-11/23	2. 成長新鮮事	2	方法。	同理心增進人	別的人際互動與		【品德教育】
			8. 探討青春期常	際	情感表達。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人
			見的情感表達議	關係。	Ba-III-2 同理心		際關係。品 E6 同理分享。
			題。		的增進與實踐。		【生涯規畫教育】
			9. 根據情感表達		Ba-III-3 正向人		涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角
			的結果來省思並		際關係與衝突解		色。
			修正,建立正向		決能力的建立。		

			人際關係。				
			1. 發現身邊需要	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周遭	口語評量	【生涯規畫教育】
			被幫助的人事	參與服務活動,	人事物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
			物。	省思服務學習	Cb-III-2 服務學	高層次紙筆評	【生命教育】
			2. 充分了解服務	的意義,展現感	習的歷程。	量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
	(h.) h (e		內容,並做充分	恩、利他的情	Cb-III-3 感恩、		能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之
第十四週 11/24-11/30	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	2	的準備。	懷。	利他情懷。		∾ ∘
11/24-11/50	1. //2//		3. 積極參與社會				【品德教育】
			服務學習。				品 EJU6 欣賞感恩。
			4. 能在服務後反				
			思,並分享服務				
			歷程與成果。				
			1. 發現身邊需要	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周遭	口語評量	【生涯規畫教育】
			被幫助的人事	參與服務活動,	人事物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
			物。	省思服務學習	Cb-III-2 服務學	高層次紙筆評	【生命教育】
			2. 充分了解服務	的意義,展現感	習的歷程。	里	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
	- 49 1 1 - 7-		内容,並做充分	恩、利他的情	Cb-III-3 感恩、		能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之
第十五週 12/01-12/07	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	2	的準備。	懷。	利他情懷。		∾ ∘
12/01-12/01	1. //2//		3. 積極參與社會				【品德教育】
			服務學習。				品 EJU6 欣賞感恩。
			4. 能在服務後反				
			思,並分享服務				
			歷程與成果。				
			1. 發現身邊需要	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周遭	口語評量	【生涯規畫教育】
	四、終生志工行		被幫助的人事	參與服務活動,	人事物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
第十六週 12/08-12/14	1. 服務學習伴我行	2	物。	省思服務學習	Cb-III-2 服務學	高層次紙筆評	【生命教育】
14/00 14/14	2. 人間處處有溫情		2. 充分了解服務	的意義,展現感	習的歷程。	量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
			內容,並做充分	恩、利他的情	Cb-III-3 感恩、		能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之

			的準備。	懷。	利他情懷。		₩ •
			3. 積極參與社會				【品德教育】
			服務學習。				品 EJU6 欣賞感恩。
			4. 能在服務後反				
			思,並分享服務				
			歷程與成果。				
			5. 能從志工服務				
			中了解志工與生				
			活的關係。				
			6. 能表達對志工				
			的感謝。				
			7. 找出自己願意				
			投入的服務項目				
			與內容。				
			5. 能從志工服務	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周遭	口語評量	【生涯規畫教育】
			中了解志工與生	參與服務活動,	人事物的關懷。	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
			活的關係。	省思服務學習	Cb-III-2 服務學	高層次紙筆評	【生命教育】
第十七週	四、終生志工行	2	6. 能表達對志工	的意義,展現感	習的歷程。	量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的
12/15-12/21	2. 人間處處有溫情	2	的感謝。	恩、利他的情	Cb-III-3 感恩、		能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之
			7. 找出自己願意	懷。	利他情懷。		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
			投入的服務項目				【品德教育】
			與內容。				品 EJU6 欣賞感恩。
			1. 了解不同文化	3c-III-1 尊重	Cc-III-3 生活在	口語評量	【人權教育】
			的優勢與特色。	與關懷不同的	不同文化中的經	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	五、世界一家親	2	2. 分享身處在不	族群,理解並欣	驗和感受。	高層次紙筆評	【品德教育】
12/22-12/28	1. 世界大不同		同文化環境的體	賞多元文化。	Cc-III-4 對不同	量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			驗與感受。		族群的尊重、欣		【多元文化教育】
			3. 模擬生活在不		賞與關懷。		多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗

			同文化國家時,				教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。
			生活中所遇到的				多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關
			困境,並討論其				徐。
			感受與可能的解				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消
			決方式。				除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見
			4. 透過異國人士				去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同
			報導來了解其生				文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
			活情形與問題。				【國際教育】
							國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。
			5. 了解不同文化				図 E3 短 総 図 除 文 化 的 夕 像 性 。
			的困境。	9-1111 第4	C. III 9 4 × +	口坛坛目	▼ 1 选 vi 本 】
			1. 了解不同文化	3c-III-1 尊重		口語評量	【人權教育】
			的優勢與特色。	與關懷不同的		實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			2. 分享身處在不	族群,理解並欣		高層次紙筆評	
			同文化環境的體	賞多元文化。	Cc-III-4 對不同	量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			驗與感受。		族群的尊重、欣		【多元文化教育】
			3. 模擬生活在不		賞與關懷。		多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗
			同文化國家時,				教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	五、世界一家親	2	生活中所遇到的				多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關
12/29-01/04	1. 世界大不同		困境,並討論其				係。
			感受與可能的解				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消
			決方式。				除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見
			4. 透過異國人士				去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同
			報導來了解其生				文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
			活情形與問題。				【國際教育】
			5. 了解不同文化				國 E5 體認國際文化的多樣性。
			的困境。				
第二十週	五、世界一家親		6. 模擬不同文化	3c-III-1 尊重	Cc-III-3 生活在	口語評量	【人權教育】
<b>ポー</b> ト型 01/05-01/11	2. 豐富新文化	2	人相處之情境。	與關懷不同的	不同文化中的經	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			7. 探討不同文化	族群,理解並欣	驗和感受。	高層次紙筆評	【品德教育】
			人相處之衝突與	賞多元文化。	Cc-III-4 對不同	里	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			差異。		族群的尊重、欣		【多元文化教育】
			8. 探討不同文化		賞與關懷。		多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗
			之生活誤解。				教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。
			9. 省思尊重並關				多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關
			懷和自己不同文				係。
			化的人。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消
			10. 探討現代生				除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見
			活中的新文化特				去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同
			色。				文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。
			6. 模擬不同文化	3c-III-1 尊重	Cc-III-3 生活在	口語評量	【人權教育】
			人相處之情境。	與關懷不同的	不同文化中的經	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			7. 探討不同文化	族群,理解並欣	驗和感受。	高層次紙筆評	【品德教育】
			人相處之衝突與	賞多元文化。	Cc-III-4 對不同	量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			差異。		族群的尊重、欣		【多元文化教育】
			8. 探討不同文化		賞與關懷。		多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗
第二十一週	五、世界一家親		之生活誤解。				教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第一十一週 01/12-01/18	五、世介一	2	9. 省思尊重並關				多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關
01/12/01/10	2. 2. 4. 4. 7. 1. 1		懷和自己不同文				係。
			化的人。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消
			10. 探討現代生				除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見
			活中的新文化特				去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同
			色。				文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。

			6. 模擬不同文化	3c-III-1 尊重	Cc-III-3 生活在	口語評量	【人權教育】
			人相處之情境。	與關懷不同的	不同文化中的經	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			7. 探討不同文化	族群,理解並欣	驗和感受。	高層次紙筆評	【品德教育】
			人相處之衝突與	賞多元文化。	Cc-III-4 對不同	量	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			差異。		族群的尊重、欣		【多元文化教育】
			8. 探討不同文化		賞與關懷。		多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗
<i>kk</i> - 1 - ym	五、世界一家親		之生活誤解。				教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二十二週 01/19-01/20	2. 豐富新文化	1	9. 省思尊重並關				多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關
017 10 017 20	休業式		懷和自己不同文				係。
			化的人。				多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E7 減低或消
			10. 探討現代生				除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見
			活中的新文化特				去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同
			色。				文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立仁德區大甲國民小學 113 學年度第 2 學期六年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節,本學期共(33)節
課程目標	1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的	<b>芍影響</b> 。			

- 2. 能擬定保護環境策略,並落實各種環保行動的做法。
- 3. 能反思執行環保行動的困難處,並思考克服的方法。
- 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。
- 5. 關懷處於困境中的生命。
- 6. 能在自己能力有限時,尋求支援。
- 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。
- 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。
- 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。
- 10. 能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。
- 11. 面對不被肯定時,能自我接納並欣賞。
- 12. 能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度或行為表現)。
- 13. 透過觀察自己,了解自己優點與興趣。
- 14. 分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。
- 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。

# 該學習階段 領域核心素養

綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。

### 課程架構脈絡

机图却如	單元與活動名	太太山	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	稱	節數		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能知道生活中	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態資	口語評量	【環境教育】
			發生的環境問	環境友善行	源及其與環境的	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
<b>始</b> 田	山北散土的		題。	動,珍惜生態	相關。	高層次紙筆評	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及
第一週 2/5-2/8	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	1	2. 能了解全球氣	資源與環境。	Cd-III-2 人類對	量	極端氣候的現象。
2/3/2/0	117647		候變遷對人類與		環境及生態資源		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
			生物的影響。		的影響。		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減
							少資源的消耗。

			1. 能知道生活中	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態資	口語評量	【環境教育】
			發生的環境問	環境友善行	源及其與環境的	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
<b>公一</b> 田		2	題。	動,珍惜生態	相關。	高層次紙筆評	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及
第二週 2/9-2/15	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲		2. 能了解全球氣	資源與環境。	Cd-III-2人類對	量	極端氣候的現象。
2/3 2/13	1. / Ca 1/2/3		候變遷對人類與		環境及生態資源		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
			生物的影響。		的影響。		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減
							少資源的消耗。
			3. 能擬定保護環	3d-III-1 實踐	Cd-III-3 生態資	口語評量	【環境教育】
			境策略,並落實	環境友善行	源與環境保護行	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
			各種環保行動的	動,珍惜生態	動的執行。	高層次紙筆評	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及
第三週	一、地球警戒線	2	做法。	資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生	量	極端氣候的現象。
2/16-2/22	2. 綠生活行動 GO	舌行動 GO Z	4. 能反思執行環		態資源與環境保		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
			保行動的困難		護情懷的展現。		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減
			處,並思考克服				少資源的消耗。
			的方法。				
			3. 能擬定保護環	3d-III-1 實踐	Cd-III-3 生態資	口語評量	【環境教育】
			境策略,並落實	環境友善行	源與環境保護行	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
			各種環保行動的	動,珍惜生態	動的執行。	高層次紙筆評	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及
第四週	一、地球警戒線	1	做法。	資源與環境。	Cd-III-4 珍惜生	量	極端氣候的現象。
2/23-3/1	2. 綠生活行動 GO	1	4. 能反思執行環		態資源與環境保		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
			保行動的困難		護情懷的展現。		環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減
			處,並思考克服				少資源的消耗。
			的方法。				
		生命守護員 2	1. 能以正向生命	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重生	口語評量	【環境教育】
第五週	一、业人穴城马		故事鼓勵自己及	生命的變化與	命的行動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生
为五型 3/2-3/8	一、生命寸謾貝   1. 珍惜生命		他人。	發展,實踐尊重	Ad-III-4 珍惜生	高層次紙筆評	命。
0, 2 0, 0	/ /		2. 學習克服生命	和珍惜生命。	命的行動方案。	量	【生命教育】
			中的困境。				生 E2 理解人的身體與心理面向。

			3. 創造自己的意				生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價
			義與價值。				值。
			1. 能以正向生命	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重生	口語評量	【環境教育】
			故事鼓勵自己及	生命的變化與	命的行動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生
			他人。	發展,實踐尊	Ad-III-4 珍惜生	高層次紙筆評	命。
			2. 學習克服生命	重和珍惜生	命的行動方案。	量	【生命教育】
			中的困境。	命。			生 E2 理解人的身體與心理面向。
			3. 創造自己的意				生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價
第六週	二、生命守護員 1. 珍惜生命		義與價值。				值。
3/9-3/15	2. 守護生命	2	4. 關懷處於困境				
			中的生命。				
			5. 能在自己能力				
			有限時,尋求支				
			援。				
			6. 分享成為生命				
			守護員的心得。				
			4. 關懷處於困境	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重生	口語評量	【環境教育】
			中的生命。	生命的變化與	命的行動方案。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生
丛 i n	一、小人户塔马		5. 能在自己能力	發展,實踐尊	Ad-III-4 珍惜生	高層次紙筆評	命。
第七週 3/16-3/22	二、生命守護員 2. 守護生命	2	有限時,尋求支	重和珍惜生	命的行動方案。	量	【生命教育】
0/10 0/22	, 22 ,		援。	命。			生 E2 理解人的身體與心理面向。
			6. 分享成為生命				生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價
			守護員的心得。				值。
	三、我們這一班 1. 回憶總動員		1. 能分享自己參	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊運	口語評量	【性別平等教育】
<b>给 、油</b>			與團體活動時所	各項活動,適	作的問題與解	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第八週 3/23-3/29		2	擔任的角色經	切表現自己在	決。	高層次紙筆評	【人權教育】
0/40 0/40			驗。	團體中的角	Bb-III-3 團隊合	量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規
			2. 能在團體中扮	色,協同合作	作的技巧。		則。

			演與他人合作的	達成共同目			【品德教育】
			角色。	標。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			1. 能分享自己參	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊運	口語評量	【性別平等教育】
			與團體活動時所	各項活動,適	作的問題與解	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
			擔任的角色經	切表現自己在	決。	高層次紙筆評	【人權教育】
kk 1 vm			驗。	團體中的角	Bb-III-3團隊合	量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規
第九週 3/30-4/5	三、我們這一班 1. 回憶總動員	1	2. 能在團體中扮	色,協同合作	作的技巧。		則。
3/30-4/3	1. 口心心功人		演與他人合作的	達成共同目			【品德教育】
			角色。	標。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			3. 能在團體活動	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊運	口語評量	【性別平等教育】
			中發現問題與提	各項活動,適	作的問題與解	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
			出解決策略	切表現自己在	決。	高層次紙筆評	【人權教育】
然 l viii	- 1\mu-1-		4. 能運用溝通技	團體中的角	Bb-III-3 團隊合	量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規
第十週 4/6-4/12	三、我們這一班 2. 有你們真好	2	巧與團隊合作技	色,協同合作	作的技巧。		則。
4/0-4/12	2. A M. II A. M.		巧完成共同的目	達成共同目			【品德教育】
			標。	標。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			3. 能在團體活動	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊運	口語評量	【性別平等教育】
	三、我們這一班 2. 有你們真好		中發現問題與提	各項活動,適	作的問題與解	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十一週		9	出解決策略	切表現自己在	決。	高層次紙筆評	【人權教育】
4/13-4/19		2	4. 能運用溝通技	團體中的角	Bb-III-3 團隊合	量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規
			巧與團隊合作技	色,協同合作	作的技巧。		則。
			巧完成共同的目	達成共同目			【品德教育】

			標。	標。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規畫教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			1. 透過參與活	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量	【性別平等教育】
			動,發現自己與	並接納自己與	與他人特質的欣	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
			他人特質之異	他人。	賞及接納。	高層次紙筆評	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
			同。		Aa-III-2 對自	量	【人權教育】
			2. 覺察特質對生		己與他人悅納的		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			活的影響,除了		表現。		【品德教育】
			肯定正向影響,				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		、擁抱你我特質 寺質知多少 1	也能針對負向影				品 E6 同理分享。
			響找出調整改善				【生涯規畫教育】
kh 1 - 100	_ l+ 1/- 1/- d) l+ ff		的方法。				涯 El 了解個人的自我概念。
第十二週 4/20-4/26	□、雅抱你我特質 □ 1. 特質知多少		3. 面對不被肯定				
4/20 4/20	1. 14 % // //		時,能自我接納				
			並欣賞。				
			4. 以好奇的態				
			度,重新解讀生				
			活中他人的行為				
			動機。				
			5. 能接納自己的				
			特質跟優點,並				
			設定目標去調				
			整。				
	四、擁抱你我特質1.特質知多少		1. 透過參與活	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量	【性別平等教育】
第十三週		2	動,發現自己與	並接納自己與	與他人特質的欣	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
4/27-5/3		Z	他人特質之異	他人。	賞及接納。	高層次紙筆評	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
			同。		Aa-III-2 對自	量	【人權教育】

			2. 覺察特質對生		己與他人悅納的		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			活的影響,除了		表現。		【品德教育】
			肯定正向影響,				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			也能針對負向影				品 E6 同理分享。
			響找出調整改善				【生涯規畫教育】
			的方法。				涯 E1 了解個人的自我概念。
			3. 面對不被肯定				
			時,能自我接納				
			並欣賞。				
			4. 以好奇的態				
			度,重新解讀生				
			活中他人的行為				
			動機。				
			5. 能接納自己的				
			特質跟優點,並				
			設定目標去調				
			整。				
			1. 透過參與活	la-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量	【性別平等教育】
			動,發現自己與	並接納自己與	與他人特質的欣	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
			他人特質之異	他人。	賞及接納。	高層次紙筆評	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
			同。		Aa-III-2 對自	量	【人權教育】
<i>k</i> 1	四、擁抱你我特質		2. 覺察特質對生		己與他人悅納的		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 5/4-5/10	1. 特質知多少	2	活的影響,除了		表現。		【品德教育】
J/ 4 <sup>-</sup> J/ 10	2. 欣賞的魔力		肯定正向影響,				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			也能針對負向影				品 E6 同理分享。
			響找出調整改善				【生涯規畫教育】
			的方法。				涯 El 了解個人的自我概念。
			3. 面對不被肯定				

15   1   12   12   14   15   1   1   1   1   1   1   1   1	
時,能自我接納 並欣賞。	
4. 以好奇的態	
度,重新解讀生	
活中他人的行為	
動機。	
5. 能接納自己的	
特質跟優點,並	
設定目標去調	
整。	
6. 能辨識在不同	
的情境中,可以	
展現合宜的特	
質。	
7. 能以欣賞的眼	
光,找出他人的	
優點(態度或行	
為表現)。	
8. 了解自己與人	
互動時,是抱持	
欣賞或是評判的	
態度。	
9. 能以多元的方	
式展現對他人的	
欣賞之意。	
10. 參與欣賞自	
己與他人的活	
動,體會被欣賞	

			的愉悦感受。				
			6. 能辨識在不同	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	口語評量	【性別平等教育】
			的情境中,可以	並接納自己與	與他人特質的欣	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
			展現合宜的特	他人。	賞及接納。	高層次紙筆評	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
			質。		Aa-III-2 對自	量	【人權教育】
			7. 能以欣賞的眼		己與他人悅納的		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
			光,找出他人的		表現。		【品德教育】
			優點(態度或行				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			為表現)。				品 E6 同理分享。
<i>tt</i> 1 — w	12-11-11-12-12-12-12-12-12-12-12-12-12-1		8. 了解自己與人				【生涯規畫教育】
第十五週 5/11-5/17	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力	2	互動時,是抱持				涯 E1 了解個人的自我概念。
3/11-3/11			欣賞或是評判的				
			態度。				
			9. 能以多元的方				
			式展現對他人的				
			欣賞之意。				
			10. 參與欣賞自				
			己與他人的活				
			動,體會被欣賞				
			的愉悅感受。				
			1. 透過觀察自	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業與	口語評量	【科技教育】
			己,了解自己的	生涯資訊,初	能力。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			優點與興趣。	探自己的生涯	Ac-III-2 職業興	高層次紙筆評	【生涯規畫教育】
第十六週	五、築夢樂飛揚	2	2. 探索個人特質	發展。	趣。	量	涯 E1 了解個人的自我概念。
5/18-5/24	1. 興趣探路者	2	與相對應適合的				涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
			職業。				涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			3. 分析職業達人				涯 E5 探索自己的價值觀。
			的能力,了解從				涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			事職業所具備的				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			能力。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
			4. 探索自己所具				涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
			備的能力。				
			5. 反思自己的職				
			業興趣與能力,				
			發展自己的職業				
			興趣。				
			1.透過觀察自	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業與	口語評量	【科技教育】
			己,了解自己的	生涯資訊,初	能力。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			優點與興趣。	探自己的生涯	Ac-III-2 職業興	高層次紙筆評	
			2. 探索個人特質	發展。	趣。	量	涯 E1 了解個人的自我概念。
			與相對應適合的				涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
			職業。				涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		飛揚 1	3. 分析職業達人				涯 E5 探索自己的價值觀。
第十七週	五、築夢樂飛揚		的能力,了解從				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
5/25-5/31	1. 興趣探路者	1	事職業所具備的				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			能力。				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
			4. 探索自己所具				涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
			備的能力。				
			5. 反思自己的職				
			業興趣與能力,				
			發展自己的職業				
			興趣。				
			6. 了解過去和現	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業與	口語評量	【科技教育】
第十八週	五、築夢樂飛揚	2	在的職業演變及	生涯資訊,初	能力。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
6/1-6/7	2. 夢想實踐家	2	職業消失或存在	探自己的生涯	Ac-III-2 職業興	高層次紙筆評	【生涯規畫教育】
			的原因。	發展。	趣。	量	涯 El 了解個人的自我概念。

			7. 探討未來職業		Ac-III-3 未來職		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
			的想像。		業想像。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			8. 分析從事未來				涯 E5 探索自己的價值觀。
			職業所需具備的				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
			能力。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			9. 省思自己所需				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
			充實的能力及待				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			加強的準備,立				
			下目標,在生活				
			中實踐。				
			6. 了解過去和現	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業與	口語評量	【科技教育】
			在的職業演變及	生涯資訊,初	能力。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			職業消失或存在	探自己的生涯	Ac-III-2 職業興	高層次紙筆評	【生涯規畫教育】
			的原因。	發展。	趣。	量	涯 E1 了解個人的自我概念。
			7. 探討未來職業		Ac-III-3 未來職		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
	五、築夢樂飛揚		的想像。		業想像。		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週	2. 夢想實踐家	2	8. 分析從事未來				涯 E5 探索自己的價值觀。
6/8-6/14	畢業週		職業所需具備的				涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	, c		能力。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			9. 省思自己所需				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
			充實的能力及待				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			加強的準備,立				
			下目標,在生活				
			中實踐。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。