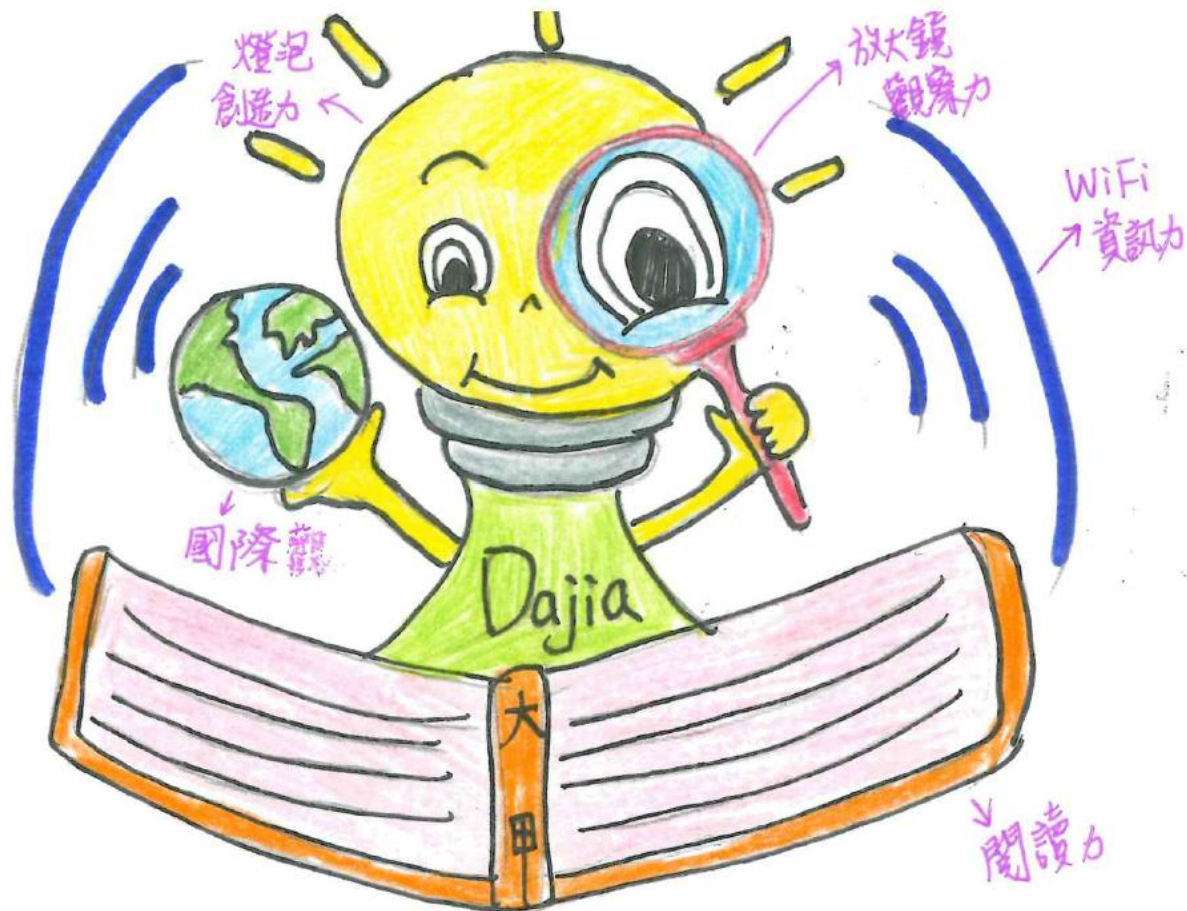


## 臺南市仁德區大甲國民小學113學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

閱讀起步、文史深耕、生態多元、國際展能

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

二仁溪緊鄰大甲，是孩子們的家鄉之河，蘊含著豐富的濕地生態與多元的廟宇文化。期望帶領孩子們藉由閱讀文史，了解它的古往今昔；藉由實地踏查，認識它的豐富生態；藉由資訊運用，呈現它的多元樣貌；藉由各種語言，介紹它的真實美善。同時也以此為基礎，培養孩子們珍惜與認同自己家鄉的情懷、啟發孩子們認識不同國家不同地方文化的興趣，進一步成為具有國際觀的公民。

課程類型	年級節數 課程名稱		1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	大甲尋寶記	二仁新溪望(上) (科技融入)	1	1	2	2	2 (PBL)	2 (PBL)
		樹學大甲來(下) (科技融入)						
		國際教育	1	2	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	舞龍、直笛、益智遊戲、閱讀		0	0	0	0	2	2
特殊需求領域課程								
其他類課程 (自行增列)	戶外教育、班級輔導、自治活動、補救教學		1	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
課綱規範彈性學習節數			<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>3-6</b>	<b>4-7</b>	<b>4-7</b>

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

## 大甲尋寶記(一)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
大甲尋寶記(科技融入)(樹學大甲來、二仁新溪望)	一上	關係	我家門前有小河	覺察二仁溪與自己的關聯，進而從活動中辨識自己跟二仁溪的關係，最後以畫作具體定義我眼中的二仁溪。	生活課程 國語文
	一下	關係	樹學你加我	覺察校園果實種類，辨識種子的食用性，了解其用途並合理運用，結合生活經驗製作小書。	生活課程 國語文、數學
	二上	差異與多元	二仁溪生物點點名	從繪本介紹及延伸課程中覺察二仁溪擁有鳥類、蟹類及魚類等資源，認識二仁溪生態的多元風貌，再藉由實地舢舨體驗，親近二仁溪的物種，發現生態之美，培養學生愛護環境的習慣。	生活課程 國語文
	二下	差異與多元	藝「樹」發芽	覺察和理解樹的構造和用途，認識樹的姿態辨識差異，創作屬於自己的藝術樹並欣賞同儕的作品。	生活課程 國語文
	三上	互動與關聯	二仁溪守護者	藉由舊照片的檢視，探索二仁溪流域的溪流汙染，體驗實地淨灘活動，整理與利用溪流垃圾，並實踐減少溪流汙染的狀況，達到關懷生態環境的目的。	國語文、社會 藝術、綜合 自然科學
	三下	互動與關聯	藝樹 YA 總會	互動與關聯—和樹做朋友，從遊戲中認識樹的特性和運用，透過手作童玩分享和樹當朋友的心得。	自然、社會 國語文、藝術
	四上	差異與多元	二仁溪不速之客	藉由探索二仁溪發現多元物種，察覺並辨識其多元與差異，而能主動關懷二仁溪生態。	藝術、社會 綜合、自然科學
	四下	差異與多元	紙想這樣玩	學生能夠從網路中探索紙的相關問題，到廣興紙寮體驗紙張活動，動手操作紙的遊戲，與同儕互動體驗紙的趣味。	國語文、綜合 藝術、自然科學
	五上	變遷與因果	二仁溪風華再起(PBL)	本 PBL 課程以探索二仁溪的發展脈絡，搭配實地檢測水質，認知二仁溪的汙染影響，省思其原因並提出維護溪流乾淨的方法。	社會 自然科學 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	互動與關聯	植物地圖-有跡可尋(PBL)	本 PBL 課程以覺察自身與校園植物互動，參與踏查與體驗，分析現有互動模式並調整自己的行為，達到愛護與關懷生態的目標。	社會 自然科學 綜合
	六上	互動與關聯	二仁新溪望(PBL)	本 PBL 課程以覺察自身與校園植物互動，參與踏查與體驗，分析現有互動模式並調整自己的行為，達到愛護與關懷生態的目標。	社會、綜合 藝術、國語文
	六下	差異與多元	永續環保—「舍」我其誰(PBL)	本 PBL 課程以覺察大甲國小四季樹種的落葉狀況，認識臺南市的綠建築，辨識學校是否符合永續發展四面向，而發現大甲國小的永續校園特色。	國語、社會 自然科學

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

大甲生活趣(二)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
大甲尋寶記(英語融入)(國際教育)	一上	互動與關聯	大甲一起說 Hi	運用英語的聽說能力於不同生活情境中養成良好的打招呼習慣，並藉由歌曲及戲劇表演來練習與人互動。	生活課程 英語文融入參考指引
	一下	互動與關聯	有禮大聲說	運用英語的聽說能力於不同生活情境中展現簡易合宜的請，謝謝，對不起等回應方式，並藉由戲劇表演來練習。	生活課程 英語文融入參考指引
	二上	互動與關聯	大甲都有禮	在互動中覺察與調整自己的行為表現對他人的影響，並運用英語的聽說能力及肢體動作來表現合宜的行為與態度。	生活課程 英語文融入參考指引
	二下	差異與多元	大甲讚美頌	於生活中覺察自己與他人的特色與優點，並運用英語的聽說能力來彼此分享或讚美。	生活課程 英語文融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	三上	結構與功能	大甲都特別	認識自我身體部位與五官，運用英語的聽說能力與肢體來展現其功能。	健康與體育 自然科學 英語文
	三下	差異與多元	大甲都是一家人	覺察家庭成員間、各個種族間的差異，並能了解其多元性、肯定彼此的特點，都是整個大家庭的一分子。	社會、藝術 英語文
	四上	差異與多元	大甲百工趣	透過家人的職業與工作地點，了解各行各業的特點與甘苦、並能選擇自己未來想從事的行業。	社會、英語文 綜合活動
	四下	差異與多元	大甲生態趣	認識校園中常見的動物，運用英語文，海報製作說明動物外觀、生長環境和屬性，同時展現團隊合作能力，進行良好互動。	自然科學、 藝術、英語文
	五上	差異與多元	大甲吃喝趣	覺察台灣飲食與世界各國飲食文化的差異，並學習欣賞不同國家的飲食文化特色。	英語文、社會 藝術
	五下	關係	大甲玩樂趣	認識大甲國小與二仁溪的概況，覺察所在環境與自己的關係，並運用英語文來進行解說。	藝術、社會 英語文、綜合 自然科學
	六上	關係	大甲世界通	認識世界各大洲、認識學校所在位置，透過地圖找到各國地標並再做簡單介紹。	社會、藝術 英語文
	六下	選擇與責任	大甲環保通	理解目前地球所面臨的困境，分析選擇可能的解決方案，規畫合適的行動方案並付出行動、分享成果。	社會、英語文 自然科學、科技 融入指引參考