

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求 (社會技巧) 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	我會表達	實施年級 (班級組別)	高年級 8 人	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	特殊需求 (社會技巧) 課程之規劃, 在於引導集中式特教班學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動, 協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育, 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者, 期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。							
課程目標	<p>1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧, 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突, 進而參與學校、家庭和社區的各項活動。</p> <p>2. 培養理解與表達的溝通技能, 以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 6 週	12	我會表達需求 -我想吃	特社2-III-3 使用適當的技巧 與人談話, 並禮 貌的結束話題。	特社B-III-4 自我需求與 困難的表 達。	1. 會用口語 表達自我的 需求 (10項 便利商店食 物名稱)	1. 藉由故事影片的觀賞, 學習 正確的禮儀, 運用於生活中。 2. 在設計的情境中向老師表 達需求, 學習社交技巧的運 用。	實作評量 口頭評量	台南市學習功能 嚴重缺損之生態 活動課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	2.會用溝通板表達自我的需求(3項便利商店食物名稱)		
第7週 到 第11週	10	我會表達需求 -我想喝			1.會用口語表達自我的需求(10項便利商店飲品名稱) 2.會用溝通板表達自我的需求(3項便利商店飲品名稱)		
第12週 到 第16週	10	我會表達需求 -我想玩			1.會用口語表達自我的需求(10項球類名稱) 2.會用溝通板表達自我的需求(3項球類名稱)		
第17週 到 第22週	12	我會表達 -我會表達生活用語一			1.會用口語表達(5項在學校生活用語) 2.會用溝通		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				板表達(3項 在學校生活 用語)			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

臺南市永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求 (社會技巧) 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	我會表達	實施年級 (班級組別)	高年級 8 人	教學節數	本學期共 (42) 節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	特殊需求 (社會技巧) 課程之規劃, 在於引導集中式特教班學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動, 協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育, 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者, 期使個體與群體的生活和生命更為美好。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。																																								
課程目標	<p>1. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧, 運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突, 進而參與學校、家庭和社區的各項活動。</p> <p>2. 培養理解與表達的溝通技能, 以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。</p>																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	實作評量、口頭評量																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第 1 週 到 第 6 週	12	我會表達需求 -我想吃	特社2-III-3 使用適當的技巧 與人談話, 並禮 貌的結束話題。 特社1-III-1	特社B-III-4 自我需求與 困難的表 達。 特社C-III-1	1. 會用口語 表達自我的 需求 (10項 早餐店食物 名稱)	1. 藉由故事影片的觀賞, 學習正確的禮儀, 運用於生活中 2. 在設計的情境中和同學互動, 學習社交技巧的運用	實作評量 口頭評量	台南市學習功能 嚴重缺損之生態 活動課程																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	不同學習情境變化的適應與調	2.會用溝通板表達自我的需求(6項早餐店食物名稱)		
第7週到第11週	10	我會表達需求-我想喝			1.會用口語表達自我的需求(10項飲料店飲品名稱) 2.會用溝通板表達自我的需求(6項飲料店飲品名稱)		
第12週到第16週	10	我會表達需求-我想玩			1.會用口語表達自我的需求(10項玩具名稱) 2.會用溝通板表達自我的需求(6項玩具名稱)		
第17週到第22週	10	我會表達-我會表達生活用語二			1.會用口語表達(5項在家中生活用語) 2.會用溝通板表達(3項		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					在家中生活 用語)			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--