

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期四、六年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、六年級混合組	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升四、六年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特社-E-A1 具備辨識、表達、與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 特社-E-B1 具備運用簡單聽說讀寫的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通。 3. 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 具備與人建立人際關係的能力 2. 具備自我表達需求的能力 3. 具備壓力的察覺與面對的能力 4. 適當使用與他人互動的技巧							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-6 週	6	建立關係	特社 2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則、建立 友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的 建立	1. 具備與人建立 人際關係的能 力	1. 了解各種情境與人互動的 規則 2. 見面打招呼的情境演練 3. 說請、謝謝、對不起的情	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量	自編 PPT、 影片、繪 本、桌遊活 動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						境演練 4. 離開時說再見的情境演練		
第 7-12 週	6	表達需求	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-III-4 自我需求的表達	2. 具備表達需求的能力	1. 不同情境下的需求 2. 符合社會情境常態的肢體動作、表情表達需求 3. 合宜的口語表達需求 4. 情境演練 5. 綜合演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 13-18 週	6	面對失敗	特社 1-I-3 學習面對可能的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	3. 能了解失敗的原因並調整情緒，接受失敗的結果	1. 失敗的經驗： 學習新的或困難的事物 2. 面對失敗的情緒： 覺察失敗的情緒 3. 運用策略調適與面對 4. 演練與桌遊	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 19-22 週	4	完成任務	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時等待時機求助	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	4. 具備配合指令完成任務的能力	1. 指令： 不同情境下的指令 2. 完成任務： 遵守指令完成任務 3. 遇到困難求助的情境 4. 任務演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期四、六年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、六年級混合組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升四、六年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式，解決求緒問題。 2. 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 3. 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 具備察覺與面對壓力、處理壓力的能力 2. 具備評估衝突原因及情境分析、因應的能力 3. 具備學習成員之間關懷與表達的能力							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	面對壓力	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	1. 具備察覺與面對壓力的能力	1. 察覺壓力： 不同情境下壓力的察覺 2. 面對壓力： 面對壓力的方式與演練 紓壓：可能的紓壓方式與演練	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6-11 週	6	紓壓好方法	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對	2. 具備處理壓力的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力的抒發方式: 不同情境下的紓壓方式 2. 紓壓方式: 紓壓方式的介紹與演練 3. 放鬆訓練: 肌肉放鬆訓練演練 	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 12-18 週 全中運	6	面對衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應	3. 具備評估衝突原因及情境分析的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衝突的原因及分析: 列出衝突情境中的各種元素:人、事、時、地、物等;找出衝突的原因與結果 2. 覺察容易引起爭吵或產生危險的因素(人物、事件、場所)等 3. 因應技巧、求助技巧 4. 面對衝突的作法與演練 	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 19-22 週	4	分組活動	特社 3-II-2 在小組中分工合作而完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	4. 具備學習成員之間關懷與表達的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組情境: 不同分組的情境認識 2. 接受小組成員共同討論的分工事項 3. 配合完整執行自己的工作內容 4. 分工合作演練(彩繪活動) 	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。