

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升六年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 2.特社-E-A3 具備認識自我的能力、接納自己、以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 3.特社-E-B1 具備應用簡單的聽、說、讀、寫、作的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通 4.特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 具備主動關懷別人、說出自己想法的表達能力 2. 具備解決問題的能力 3. 具備解決衝突的能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~6 週	6	有愛心的我	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達慰問之意。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	1. 具備主動關懷別人、安慰別人的表達能力	1. 察覺別人的不舒服訊息 2. 關心、安慰別人的話語 3. 情境演練 4. 判斷需要性尋求協助	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。			5. 演練請求協助		
第 7-11 週	5	解決問題	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗	特社 A-III-3 行為與結果之間的關係與評估	2. 能理解行為與後果之間的關係並評估利弊得失有助於行為的選擇	1. 覺察遇到的問題 2. 解決問題的步驟與策略 3. 情境演練 4. 覺察失望與擔心的情緒 5. 接受結果演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 12-16 週	5	衝突	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估與接受衝突的結果	特社 B-I-4 衝突的原因與情境分析 特社 B-II-4 衝突情境的因應	3. 能了解衝突的原因並用適當的方式解決，接受衝突的結果	1. 衝突的原因分析 2. 衝突的情境 3. 因應衝突的技巧 4. 情境演練 5. 判斷求助的情境	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 17-22 週	6	被誤解的時候	特社 2-I-11 再被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因並清楚表達自己的立場以及說明事實	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	4. 能以口語或非口語的方式表達被誤解的情境，並請求協助	1. 覺察他人對自己的誤解 2. 思考可能的原因 3. 以口語或非口語表達自己的想法與事情的經過 4. 請求協助的技巧練習 情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升六年級自閉症學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 2.特社-E-A3 具備認識自我的能力、接納自己、以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 3.特社-E-B1 具備應用簡單的聽、說、讀、寫、作的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通 4.特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 具備與人良好互動的能力 2. 具備解決問題的能力 3. 具備自我接納的能力 4. 具備尊重多元性別的態度							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	愛分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	1. 具備與人良好互動的能力	1. 辨識與人互動的情境、時機 2. 用他人能接受的口語與肢	觀察評量 <input type="checkbox"/> 頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			歡的物品或生活經驗			體 3. 選擇要分享的物品或生活經驗 4. 分享活動		
第 6-10 週	5	面對拒絕	特社 2-I-10 在面對抱怨與拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因	特社 B-I-3 人際關係的建立	2. 能心情穩定接受拒絕或抱怨	1. 察覺被拒絕或抱怨的情境 2. 覺察自己可能有的負向情緒 3. 選擇合適的技巧調整情緒接受結果 4. 情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 11-15 週	4	他不喜歡我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實	特社 A-II-3 自我接納與激勵	3. 能了解自己的特質並接受有人不喜歡自己	1. 認識自己的特質 2. 知道不可能每個人都喜歡自己 3. 覺察情境 4. 因應方式演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 16-19 週	4	欣賞別人	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人	特社 B-III-5 多元性別互動與自主	4. 能注意他人的感受，不評價、不會說出不禮貌的話	1. 認識多元性別 2. 認識性別偏見 3. 多元性別互動的原則 4. 情境演練(觀看影片)	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。