

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/外加	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的繪本、社會故事、桌遊與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2: 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3: 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B2: 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1: 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2: 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能在自然情境下，與同儕以適當的方式打招呼、交談、表達情緒 2. 能遵守班級與團體規範，聽從指令 3. 能分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力 4. 能以適當的方式，與同儕建立並維持良好的關係							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	學校基本適應 能力-傾聽與	特社 2-I-1 了解 別人發出的訊	特社 B-I-1 溝通訊息的	1. 傾聽的重 要性。 2. 學會在日	活動一：專注活動 活動二：喝水傳話遊戲	實作評量 觀察評量	黑板 圖卡/字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		專注	息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	常生活中專心傾聽他人說話。 3. 學會傾聽後簡短摘要對方談話內容，適當回應他人。	活動三：我是大耳朵 讓學生在吵雜環境中，聽出重點 活動四：問題討論 1. 在何種狀況下最容易聽不清楚或抓不到重點 2. 若聽不清楚時要如何求助? 3. 回應他人要注意的禮貌有哪些?	口語評量	情境演練 獎品兌換說明 集點卡
第 3~4 週	2	學校基本適應能力-服從教師指令、表達敬師	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 學會注意聽教師的指令。 2. 學會服從指令。 3. 學會依指令規劃步驟完成複雜的工作。 4. 學會製作的教師感恩卡片。 5. 學習寫出感謝老師的內容。 6. 學習向老師說出感謝的話。 7. 學習以社群軟體向老師表達感謝。	活動一：專注活動 活動二：老師說 互相交換身分演練 加上三個指令以上 活動三：問題討論 1. 在班上常有不服從指令的同學嗎? 2. 他們的反應如何? 3. 如果是你可以怎麼幫他們? 4. 若自己不小心違反規則怎麼辦? 5. 遵守規則有哪些重要和好處? 活動四：表達感謝 製作敬師卡，寫下感謝的話語，練習向老師當面表達，或用社群軟體向老師表達感謝	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 卡片製作教學影片 卡紙 亮片 彩色筆或色鉛筆
第 5~6 週	2	學校基本適應能力-遵守教室規則(包括科任課與掃地時間)			1. 學習配合教師指令，學習遵守工具器材(體育、藝術、音樂、自然課)使用規則	活動一：專注活動 活動二：老師說 互相交換身分演練 加上三個指令以上(加入工具與步驟、和情境) 活動三：問題討論 1. 為什麼要有班規和校規? 2. 若學生不遵守班規或校	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT

					與安全。	規，會如何？ 3. 若發現班上有同學違反班規校規，應該如何處理？ 4. 自己不小心違反班規，該怎麼辦？ 5. 上科任課應該要有的態度是什麼？		
第 7~10 週	4	基本溝通能力-依情境回答問題	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解特與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-13 分辨與因應部適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能分辨何種為不恰當的口語表達內容。 2. 能學會恰當及令人感到正面的表達。 3. 學會思考不同的情境表達不同的口語內容。 4. 表達對他人情緒的理解。 5. 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。	活動一：專注活動 活動二：我是最棒偵查員 讓學生從影片中去分辨人物表達的用語和態度是否適當 活動三：是正面還是負面？ 讓學生從 ppt 中的情境與事件內容去判斷 活動四：實際演練 從影片中找出錯誤表達方式並演練正確的方式 活動五：問題討論 1. 罵髒話可以用什麼方式替代？ 2. 若自己壓力很大時該如何用正確方式紓壓釋壓？ 3. 若同學情緒失控時，我們要如何給他支持？可以給他什麼方法？ 4. 和同學之間的肢體接觸，哪些是適當的？	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 相關影片
第 11~12 週	2	生活基本適應能力-禮貌問候他人	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 了解向他人打招呼的重要性。 2. 學習禮貌的向老師、同學及親友打招呼。 3. 學會離開時向老師、同學及親友	活動一：專注活動 活動二：禮貌小達人 從影片中找出禮貌與不禮貌的行為 活動三：問題討論 1. 禮貌重要嗎？ 2. 不和人打招呼有錯嗎？ 3. 表現有禮貌的好處與優點有哪些？ 4. 在打招呼時自己有遇過哪些問題？覺得很不自在嗎？		黑板 自編 PPT 繪本影片

					說再見。	很做作嗎?很尷尬嗎? 5.真的不想打招呼時該怎麼辦?替代方式有哪些?		
第 13~14 週	2	基本溝通能力 -向別人借東西、與借東西給別人	特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意立，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 以他人可以接受的方法表達自己的需要。 2. 練習經過別人同意再拿別人的東西。 3. 練習禮貌的詢問。 4. 學習等待別人的回應。	活動一：專注活動 活動二：我會找碴 1 從影片中找出借物時不適當的行為 活動三：問題討論 1. 借東西時需要有禮貌嗎? 2. 向別人借東西不小心弄壞怎麼辦? 3. 向別人借東西不小心弄丟怎麼辦? 4. 當自己有能力時會願意借東西給別人嗎? 5. 當別人弄壞或弄丟自己的東西怎麼辦? 活動四：實際演練 向人借物與借東西別人	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 繪本影片 自編 PPT
第 15~16 週	2	人際互動能力 -我會輪流、等待	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 3-V-6 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 2. 學習在需要輪流的活動或遊戲中，能等待並按照順序做活動，做完後會換別人。 3. 學會安靜的排隊。 4. 學習思考輪流的方	活動一：專注活動 活動二：我會找碴 2 從影片中分辨沒有輪流、等待的情況會造成什麼後果? 活動三：問題討論 1. 為什麼要輪流、等待? 2. 輪流、等待的好處? 3. 不輪流、不等待是代表合作嗎? 4. 當自己不想輪流、等待時該怎麼辦? 5. 在校與在外需要輪流、等待的情況與時機有哪些? 活動四：實際演練 情境 1: 排隊盛飯菜 情境 2: 訂正完給導師看時		黑板 自編 PPT 繪本影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17~18 週	2	人際互動能力 -遵守戶外活動規則(畢業旅行)	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	法。 1. 了解戶外課程需遵守的團體規則。 2. 學會隨時提醒自己要遵守的團體規則。 3. 參與小組或團體活動並爭取團隊榮譽。	活動一：專注活動 活動二：我是大偵探 1 從他校畢旅的影片中找出不遵守規則和不配合，會造成什麼後果？ 活動三：問題討論 1. 為什麼要遵守規則和合作？ 2. 遵守規則和合作的好處？ 3. 不遵守規則和合作會造成什麼後果？ 4. 當自己不想遵守規則和不配合時該怎麼辦？ 5. 在戶外教學或畢旅時要注意那些事情？ 活動四：實際演練 情境 1: 排隊盛飯菜 情境 2: 訂正完給導師看時	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 相關畢旅影片
第 19~22 週	4	基本溝通能力 -說話保持適當距離	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界線與自主權。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 學會與他人互動時保持適當的距離。 2. 學會判斷自己與對方的距離。 3. 學習思考距離是否適當。 4. 以他人可接受的方式進行溝通。 5. 做出適當的距離。	活動一：專注活動 活動二：我是大偵探 2 從影片中找出不尊重他人的身體界線，會造成什麼後果？ 活動三：問題討論 1. 什麼是身體界線？ 2. 什麼是身體自主權？ 3. 保持適當的距離是多遠？ 4. 若同學故意碰觸自己的身體，該如何拒絕與反應？ 5. 若自己不小心碰觸同學的身體，該如何反應？ 活動四：桌遊交流時間	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 影片 自編 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/外加	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由一些簡單的繪本、社會故事、桌遊與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2: 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3: 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B2: 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1: 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2: 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能在自然情境下，與同儕以適當的方式打招呼、交談、表達情緒 2. 能遵守班級與團體規範，聽從指令 3. 能以適當的方式，與同儕建立並維持良好的關係							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	人際互動能力 -我會加入遊	特社 2-I-5 依情 境適當回答問 題。	特社 B-I-2 溝通的媒 介。	1. 主動尋求 志同道合的 朋友。 2. 學會適時	活動一：專注活動 活動二：問題討論 1. 加入遊戲的步驟	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 繪本影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		戲與活動	特社 2-IV-6 主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	表達參與加入遊戲活動。 3. 學習選擇加入活動的時機。 4. 學習徵求對方同意。 5. 學習做出適當反應。	2. 需觀察適合加入時間 3. 有禮貌詢問 4. 被拒絕加入怎麼應對 5. 發現自己快輸了該怎麼辦? 活動三：角色扮演 透過情境設計來讓學生分別擔任角色和觀察員來進行不同場景的練習。 活動四：參與活動 被拒絕和遊戲快輸了正確的應對方式		
第 5~6 週	2	基本溝通能力-適當回應	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 學會使用口語表達回應並使用適當音量交談。 2. 學會思考對方說的內容。 3. 學習判斷說話的情境。 4. 學習使用或調整適當的音量。 5. 學習回應對方的內容。 6. 表達對他人情緒的理解。	活動一：專注活動 活動二：影片欣賞 請學生觀賞影片，並注意角色間的互動，再來檢核影片中人物所遇到的問題。 活動三：參與活動 使用醜娃娃遊戲卡來引導學生練習回應技巧。過程中指示學生輪流翻牌配對，如配對成功，需對大家唸出選擇的回應方式並建議，最後擁有最多牌的人贏。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 繪本影片 桌遊醜娃娃
第 7~8 週	2	基本溝通能力-邀請與合作	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 1-IV-7 從失敗經驗中自我鼓勵，畢調整解	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 問題解決的基本步驟，包括識別問題、尋找解決方案和做選擇。 2. 強調共識的重要性，學習如何在	活動一：專注活動 活動二：影片欣賞 請學生觀賞影片，並注意角色間的互動，再來檢核影片中人物所遇到的問題。 活動三：問題討論 1. 邀請時的適當用語和態度 2. 與同學合作時要注意哪些重點?	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 影片 桌遊諾亞方舟

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			決問題的方式或策略。		團中達成共識。 3. 進行問題解題遊戲，讓學生實踐解題和達成共識的能力。	3. 要如何達成共識? 複習妥協技巧 活動四：參與活動 使用諾亞方舟來引導學生練習回應技巧。過程中需要用到邀請與合作技巧	
第 9~12 週	4	人際互動能力-處理衝突 1	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	1. 了解誤解與誣賴的意思。 2. 分享曾經被他人誤解或誣賴的情境。 3. 分享與討論被他人誤解與誣賴時的解決方式。	活動一：專注活動 活動二：問題討論 使用六何法來提問 1. 什麼是誤解、誣賴? 2. 為什麼衝突會發生、什麼時間/地點會有衝突(誤解、誣賴) 3. 我可以用什麼方法來處理誤解、誣賴 活動三：成功步驟 遇到衝突(誤解、誣賴)時，我要→ 1. 辨認是什麼衝突(誤解、誣賴)事件 2. 我的身體反應是什麼：例如「我感到心跳很快、手腳發麻，講不出話來」……。 3. 我感受到什麼情緒：例如「我覺得很生氣、有點悲傷，還有點委屈」。 4. 我真正想說出來的話：使用「我訊息」，清楚傳達你的感受和需求，也是解決衝突的一個重要方面 活動四：參與活動(抽情境卡) 角色扮演練習，衝突(誤解、誣賴)發生時自我感受表達	黑板 自編 PPT 情境卡

<p>第 13~16 週</p>	<p>4</p>	<p>人際互動能力 -處理衝突 2</p>	<p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。</p>	<p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。</p>	<p>1. 了解誤解與誣賴的意義。 2. 分享曾經被他人誤解或誣賴的情境。 3. 分享與討論被他人誤解與誣賴時的解決方式。 4. 分享與討論尋求協助的經驗 5. 分享與討論若無人協助時，自己情緒無法平復該怎麼辦</p>	<p>活動一：專注活動 活動二：問題討論 發生衝突來了怎麼辦?解決衝突可以怎麼做? 1. 尋求協助(數到十、深呼吸、離開現場) 2. 誰能幫助我(想想遇到的事情、可以找誰、何時去尋求協助) 活動三：成功步驟 1. 剛遇到的事情，困難是什麼? 2. 我可以找誰協助我? 3. 那我什麼時候適合去尋求協助呢? ※ 選擇適當的時間⇨適合的對象⇨正確表達事件⇨請求協助⇨承擔責任 活動四：參與活動 抽情境卡來練習表達衝突情況，與練習成功步驟</p>	<p>實作評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>黑板 自編 PPT 情境卡</p>
<p>第 17~20 週</p>	<p>4</p>	<p>基本溝通能力 -適當結束談話</p>	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的覺察。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	<p>1. 學會思考自己的談話時間是否過久。 2. 學習觀察別人的表情。 3. 學習決定是否結束談話。 4. 學習禮貌中斷別人的談話。</p>	<p>活動一：專注活動 活動二：影片欣賞 請學生觀賞影片，並注意角色間的互動，再來檢核影片中人物所遇到的問題。 活動三：問題討論 1. 談話時的適當用語和態度 2. 與同學聊天時要注意哪些重點? 3. 要如何有禮貌結束談話 活動四：參與活動 抽情境卡來練習表達情況，與練習適當結束談話與回應</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21~22 週	2	期末檢討與複 習			1. 複習這學 期學到的社 會技巧 2. 能完成評 量活動 3. 能依引導 完成活動	活動一：與學生回顧本學期學 到的幾個重要社會技能。 活動二：問題與討論。 活動三：呈現評量紀錄，與學 生共同討論，並請學生說說自 己的想法。		
--------------	---	-------------	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。