

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。</li> <li>2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。</li> <li>3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。</li> <li>4. 認識自己的能力，接納自己的表現。</li> <li>5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。</li> <li>6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。</li> <li>7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</li> <li>8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通，聽懂他人表達意思。</li> <li>9. 能遵守不同科目的課堂規則。</li> <li>10. 能主動參與課堂或小組討論，並合作愉快。</li> <li>11. 能完成小組指派的工作。</li> <li>12. 能陪同受傷的同學至健康中心。</li> <li>13. 能在節慶時，說出應景的話語。</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口語評量 觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週	6	自我察覺 表達想法	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享	口語評量 觀察評量  開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新舊個案適用。)	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第七週 ～ 第十二週	6	分享自己的優勢能力 正向看世界，幫助他人 參與小組討論	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現		
第十三週 ～ 第二十二週	9	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 尋求協助 分工合作	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習	3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 認識自己			

<p>瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>情境變化的適應與調整。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>的能力，接納自己的表現。</p> <p>5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。</p> <p>6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。</p> <p>7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</p> <p>8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。</p> <p>9. 能遵守不同科目的課堂規則。</p>
---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					10. 能主動參與課堂或小組討論。 11. 能完成小組指派的工作。 12. 能陪同受傷的同學至健康中心。 13. 能在節慶時，說出應景的話語。 14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。			

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧(含學習策略)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧、自我認識，發揮優勢能力以及與人溝通的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。</li> <li>2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。</li> <li>3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。</li> <li>4. 認識自己的能力，接納自己的表現。</li> <li>5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。</li> <li>6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。</li> <li>7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</li> <li>8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通，聽懂他人表達意思。</li> <li>9. 能遵守不同科目的課堂規則。</li> <li>10. 能主動參與課堂或小組討論，並合作愉快。</li> <li>11. 能完成小組指派的工作。</li> <li>12. 能陪同受傷的同學至健康中心。</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		13. 能在節慶時，說出應景的話語。		14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。					
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		口語評量 觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 ～ 第六週	6	自我察覺 與人分享	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享	口語評量 觀察評量  開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新個案適用。)	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。	
第七週 ～ 第十二週	5	分享自己的優勢能力 正向看世界，幫助他人 完成小組個人任務	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。	4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動 7. 入班觀察行為表現			
第十三週 ～ 第十九週	7	分享自己的弱勢能力 接納自己的表現 分工合作	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習	4. 認識自己				

<p>瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>	<p>情境變化的適應與調整。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	<p>的能力，接納自己的表現。</p> <p>5. 認識自己的優勢能力(很會玩棋藝類遊戲)，並做出適當的發揮表現。</p> <p>6. 認識自己的弱勢能力(與同學相處不會考慮對方感受)，並加以提升。</p> <p>7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</p> <p>8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。</p> <p>9. 能遵守不同科目的課堂規則。</p>
---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>10. 能主動參與課堂或小組討論。</p> <p>11. 能完成小組指派的工作。</p> <p>12. 能陪同受傷的同學至健康中心。</p> <p>13. 能在節慶時，說出應景的話語。</p> <p>14. 能調整不同學習項目的專注時間，分別是十至十五分鐘。</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。