

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升二年級自閉症及聽障學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特社-E-A1 具備辨識、表達、與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 特社-E-B1 具備運用簡單聽說讀寫的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通。 3. 特社-E-C1 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 具備與人建立人際關係的能力 2. 具備基本溝通的能力 3. 具備基本學校適應能力 4. 具備了解與人相處、簡單規則、建立友善關係的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~5 週	4	打招呼	特社 2- I -6 主動打招呼與自我介紹 特社 2- I -3 適當使用口語、非口語或輔	特社 B- I - 3 人際關係的建立。	1. 具備人際互動的基本能力 2. 具備基本溝通的能力	1. 合適的打招呼方式：介紹口語與非口語的問候語 2. 各種情境下的打招呼：	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			具與人溝通。			演練口語、非口語的打招呼方式 3. 桌遊演練打招呼		
第 6~11 週	6	自我介紹	特社 2-I-6 主動打招呼與自我介紹 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義	1. 具備人際互動的基本能力 2. 具備基本溝通的能力	1. 老師示範自我介紹內容：學生重述 2. 介紹內容要點：討論介紹要點包含項目 3. 自我提示卡：寫出自我介紹的提示卡後依照提示卡說出自我介紹 4. 上台演練自我介紹	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 12~16 週	5	上課了	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 具備基本學校適應能力	1. 聽到上下課鐘聲該做的事 2. 演練聽到上下課鐘聲動作 3. 討論上課專心聽的行為 4. 演練專心聽的動作	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 17~22 週	6	我會等待	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、規則，建立友的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 具備了解與人相處、簡單規則、建立友善關係的能力。	1. 等待：等待的重要性 2. 等待的情境： 3. 認識等待的情境 4. 等待的演練：不同情境下等待的演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求-社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升二年級自閉症及聽障學生的社會技巧能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 特社-E-A1 具備辨識、表達、與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 特社-E-B1 具備運用簡單聽說讀寫的語言技巧，和非語言線索與人進行溝通。 3. 特社-E-C1 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 具備與人建立基本人際關係的能力 2. 具備認識與分辨基本情緒的能力 3. 具備表達基本情緒的能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	我會輪流	特社 2-I-7 了解 與人相處的情境、 規則，建立友的關 係。	特社 B-I - 3 人際關係 的建立。	1. 具備與人建立基 本人際關係的能力	1. 輪流: 輪流的重要 2. 輪流的情境: 認識輪流的情境 3. 輪流的演練:	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影 片、繪本、桌遊 活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						桌遊與情境演練		
第 6-11 週	6	我會分享	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、規則，建立友的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 具備與人建立基本人際關係的能力	1. 分享的快樂與情境： 認識分享的情境 2. 可以分享的 3. 討論可以分享的事物 4. 分享演練： 桌遊與情境演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 12-18 週 全中運	6	認識正向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向的情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反映。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-2 基本情緒的表達。	1. 具備認識與分辨基本情緒的能力 2. 具備表達基本情緒的能力	1. 心情怪獸-正向情緒名詞認識與辨識 2. 不同情境下的情緒辨識(強度) 3. 情境演練 4. 情緒桌遊	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動
第 19-22 週	4	認識負向情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的負向的情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反映。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-2 基本情緒的表達。	1. 具備認識與分辨基本情緒的能力 2. 具備表達基本情緒的能力	1. 心情怪獸-負向情緒名詞認識與辨識 2. 不同情境下的情緒辨識(強度) 3. 情境演練 4. 情緒桌遊	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編 PPT、影片、繪本、桌遊活動

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。