

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第一學期二、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、四年級/外加	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的繪本、社會故事、桌遊與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1:具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2:具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3:具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1:具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1:具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2:具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與同儕以適當的方式打招呼、交談、表達情緒 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力 4.能以適當的方式，與同儕建立並維持良好的關係							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~2 週	2	你我有約	特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B-II-3團體的基本規範。 特社 A-I-3自我優弱勢的察覺。	學校適應： 制定班級規範暨個人契約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度:約定班級公約與獎勵制度。 2. 個人契約目標建立:簡介本學期課程內容大綱,引導同學訂定個人學習目標。 3. 認識與分享: <ol style="list-style-type: none"> a. 複習自我介紹。 b. 練習分享生活經驗。 複習對談禮儀與技能。	實作評量 觀察評量 口語評量	掛圖或黑板 圖卡/字卡 獎品兌換說明 集點卡
第 3~4 週	2	樂於分享	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。	特社 B-I-3人際關係的建立。	人際互動第一步: 分享生活經驗	繪本導讀:我們是朋友嗎? <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導同儕分段聆聽、閱讀電子繪本。 2. 請同學描述繪本內容。 3. 生活問題延伸討論:上週自我介紹的同學中,他們喜歡的東西、興趣相同嗎? 4. 反思與發表:從同儕回答中,你發現了什麼? 引導與行動:發現同學的興趣、喜好和你相同時,你會和他交朋友嗎?為什麼?	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 拼圖、積木
第 5~6 週	2	和樂融融	特社2-II-3遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3團體的基本規範。	人際互動第二步: 加入團體	角色扮演:使用正確的方式加入團體 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導同儕分段聆聽、閱讀電子繪本。 2. 請同學描述繪本內容。 3. 教師示範:複習加入同儕的技巧。 <ol style="list-style-type: none"> a. 口語開頭指令。 b. 合宜肢體動作。 c. 口語回應提示。 	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 拼圖、積木

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						d. 結束對話。 學生演練：從四個情境(走廊、遊樂場、廁所、樓梯間)中抽出一種進行演練。		
第 7~8 週	2	壓力山大	特社1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	處理壓力:解決突發狀況	突發狀況的團體反應：在環境中思考並做出正確反應。 1. 教師布置情境：在學生未進教室之前，將桌椅排至教室兩側。 2. 教師側錄與觀察學生進教室後，每位學生在團體中反應。 3. 團體討論:播放同學的反應，並討論合宜與否。 正向引導:逐一引導正向的團體行為，並讓同學試行。		黑板 自編 PPT
第 9~10 週	2	我會察言觀色	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	處理情緒第一步:情緒辨識	辨識別人情緒 1. 引導同儕分段聆聽、閱讀繪本。 2. 請同學描述菲力的情緒反應。 3. 教師示範情緒觀察指南 a. 觀察肢體語言。 b. 觀察聲音。 c. 觀察臉部表情。 d. 確認他人情緒。 同學實際練習。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT
第 11~12 週	2	情緒偵查隊	特社1-II-1嘗試 因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-III-1 複雜情緒的處理。	處理情緒第二步:情緒覺察	1. 多媒體賞析:『我們是各種同學』 2. 影片分析與描述。 3. 模擬短劇:由老師和學生共演出「同學生氣了」短劇。		黑板 自編 PPT 繪本影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						4. 同儕分享被情緒控制的經驗。 同學分享不被情緒控制的方法。		
第 13~14 週	2	情緒翻譯機	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-II-1 複雜情緒的處理。	處理情緒第三步:情緒表達	1. 教師示範:使用適當的語句表達生氣、傷心、害怕與不舒服。 a. 我不太開心... b. 我有點難過... c. 我有點害怕... d. 我不喜歡... 2. 表達技巧提示:適中的音量傳達自我情緒。 學生演練:從四個情境中抽出一種進行演練。		黑板 自編 PPT 繪本影片 桌遊拔毛運動會
第 15~16 週	2	冷靜冷靜再冷靜	特社 1-E3-1 嘗試處理自己複雜的負向情緒。	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。	處理情緒第四步:情緒沉澱	雜質的沉澱:情緒緩和與抒發 1. 聆聽『心寧靜運動』,保持安靜,並跟著做相對應的動作。 2. 教師引導學生聆聽吵雜、動感音樂,並隨音樂搖手、擺頭。 3. 教師播放『心寧靜運動』,請學生輕鬆閉上眼睛。 4. 教師引導學生觀察浮躁情緒到平靜過程。 5. 教師引導學生靜心默數 1-10。 6. 討論情緒覺察與緩和過程。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 繪本影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17~18 週	2	壓力無所遁形	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	處理壓力第一步： 壓力覺察	影片討論與分享：我不敢說，我怕被罵！ 1. 播放影片：討論主角的壓力。 2. 行動劇： a. 模仿影片中主角面臨壓力時的行為。 b. 自行臨場演出同樣情境時的反應。 團體討論壓力造成的感受與情緒表現。	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT 影片
第 19~20 週	2	紓壓小達人	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	處理壓力第二步： 壓力調適	行為紓壓 1. 引導同學以吹氣球的方式體驗壓力具體現象。 2. 將氣球壓爆體驗壓力爆發時的衝擊。 3. 介紹拳擊沙包的功能。引導同學擊倒拳擊沙包，將壓力轉換為合理的調適方式。		黑板 自編 PPT 繪本影片 桌遊德國心臟病
第 22 週	1	期末檢討與複習	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 複習這學期學到的社會技巧 2. 能完成評量活動 3. 能依引導完成活動	1. 與學生回顧本學期學到的幾個重要社會技能。 2. 問題與討論。 3. 呈現評量紀錄，與學生共同討論，並請學生說說自己的想法。		黑板 自編 PPT 繪本影片 翻翻樂

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 113 學年度第二學期二、四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二、四年級/外加	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由一些簡單的繪本、社會故事、桌遊與課堂活動，讓學生能順利與同儕建立人際關係並融入活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1:具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2:具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3:具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1:具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1:具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2:具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1.能在自然情境下，與同儕以適當的方式打招呼、交談、表達情緒 2.能遵守班級與團體規範，聽從指令 3.能以適當的方式，與同儕建立並維持良好的關係							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量 觀察評量 口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~2 週	2	化壓力為助力	特社1-E3-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 複習上學期的壓力處理單元 2. 處理壓力第三步:壓力轉化	依照個人目標轉化壓力 1. 上課先確認每一位學生個人壓力轉化目標(布娃娃、畫圖、橡皮筋)。 2. 安排『時限要求的疊疊樂』任務。 3. 過程中老師施加口語要求與壓力。 檢討學生是否有依照自己的個人目標進行壓力轉化。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編 PPT 繪本影片 個人目標 疊疊樂 壓力轉化目標(布娃娃、畫圖、橡皮筋)
第 3~4 週	2	訊息解讀大師	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社B-2-1 訊息解讀的技巧。	人際互動第一步: 訊息接收 口語、肢體語言中重要訊息的接收	1. 超級比一比:一位同學上台,其餘同學以肢體語言引導台上同學猜測謎底。 2. 交頭接耳:同學排成一列,第一位同學以悄悄話的方式傳遞口語訊息至下一位同學,最後一位同學說出答案 討論如何有效接受與判斷,肢體與口語訊息。		黑板 自編 PPT 默劇短片
第 5~6 週	2	訊息傳達高手 1	特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社B-III-3 自我經驗的分享。	人際互動第二步:訊息傳達 合宜的口語、肢體訊息傳達	1. 播放一段默劇短片,請同學口頭分享內容。 2. 彼此分享討論誤解之處,並請同學說明自己所要表達的意思。 3. 肢體重現:將特色內容(默劇片段)以肢體重現。		
第 7~8 週	2	訊息傳達高手 2	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。	特社B-III-3 自我經驗的分享。	人際互動第三步:訊息品質提升 合宜且豐富自己表達的訊息內容	1. 句型練習:教師引導因果句示範 a. 因為...,所以... b. 既然...,可見... c. 先...,再... 2. 加入人、事、時間於句型內。 3. 綜合練習:模擬問答練習。		黑板 自編 PPT(提示文字)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9~10 週	2	情緒放大鏡	特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	人際互動第三步:訊息解讀 你是我的眼:解讀臉部訊息的內容與背後含意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 眼神指令:觀賞各種眼神圖片,引導學生討論不同眼神所代表的含意,並實際練習眼神的表達方式。 2. 模擬情境:設計情境引導同學模擬合適的眼神反應,吃驚、認同、開心、難過、害怕。 3. 實際情境練習:引導同學相互觀察彼此的眼神互動,並推測所代表含意。 	實作評量 觀察評量 口語評量	黑板 自編 PPT(眼神圖片、情境圖片(吃驚、認同、開心、難過、害怕))
第 11~12 週	2	誰是大演員	特社2-III-4依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-1 自我經驗的分享。	人際互動第四步:肢體語言 誰是大演員:表現出合適的互動訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我嘗你猜:請同學上台淺嘗酸、甜、苦、辣等四種味道,其他同學於台下判斷台上同學所嘗口味為何。 2. 生活經驗連結:引導同學討論,酸、甜、苦、辣與生活經驗的連結,最後總結歸納出如何判斷。 		黑板 自編 PPT 情境卡
第 13~15 週	3	衝突我不怕 1	特社1-V-5發揮自己的優勢去解決問題。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	處理衝突第一步:思考做正確選擇合適的問題解決策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題解決策略: <ol style="list-style-type: none"> a. 同學先思考該如何解決問題。 b. 教師引導合適的問題解決策略: <ol style="list-style-type: none"> I. 先想一想 II. 選擇最好的策略 III. 尋求協助 IV. 做出最好的選擇。 2. 情境扮演:三種情境(處人、處己、處環境為例)扮演,引導學生互動與判斷合適的問題解決策略。 		自編 PPT(問題解決策略、情境題:自己發言被同學打斷、有數學題目不會寫、在走廊被同學撞到) PPT 情境圖卡(同樂會活動討論、觀賞影片討論)
第 16~18 週	3	衝突我不怕 2	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重 他人不同的意見。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	處理衝突第二步:討論與等待 在團體中討論,等待發言,並下最後決定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供情境,學生共同討論解決方式。 2. 學生輪流當決策者,整合同儕意見,並做出最後決策。 <ol style="list-style-type: none"> a. 決策者引導大家發言。 b. 參與者依序發言。 		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						c. 等待與聆聽。 d. 補充說明。		
第 20~21 週	2	溫暖的家人	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	家庭適應:分享與轉述和親友分享學校事務	1. 對象:引導同學選擇分享的對象。 2. 內容:引導同學選擇分享的內容。 3. 方式:引導同學選擇分享的方式。 演練:模擬演練。	實作評量 觀察評量 口語評量	自編 PPT(分享與轉述文字引導:對象、內容、方式)
第 21~22 週	2	期末檢討與複習			1. 複習這學期學到的社會技巧 2. 能完成評量活動 3. 能依引導完成活動	1. 與學生回顧本學期學到的幾個重要社會技能。 2. 問題與討論。 3. 呈現評量紀錄，與學生共同討論，並請學生說說自己的想法。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。